



EFFICACIA DELLA STRATEGIA DI MAPPATURA CONCETTUALE NELLA EDUCAZIONE SANITARIA E PROMOZIONE DELLA SALUTEⁱ

Silvia Malandrino

Ricercatrice Autonoma,
Centro di Sviluppo Tecnologie Sanitaria,
Pescara, Italia

Abstract:

La mappa concettuale viene utilizzata per consolidare e organizzare le informazioni connesse in modo visivo (<http://lsc.cornell.edu/concept-maps>). Le mappe di studio determinano in modo significativo e succintamente le associazioni gerarchiche tra argomento, idee principali e dettagli ausiliari o materiale pertinente. La mappatura è un'alternativa di visualizzazione del contenuto che migliora la disponibilità delle informazioni in un corso. Le mappe sono utili perché riducono grandi quantità di informazioni disorganizzate. La mappatura contribuisce a imparare attivamente. Le mappe sono altamente personalizzate, immaginando i dati in un approccio unico e personale. Strutturare la mappa consente di vedere le interrelazioni nelle informazioni. In psicologia dell'educazione, aiutare gli studenti nel processo di insegnamento-apprendimento a dare un significato l'esperienza di apprendimento è una questione importante. In caso di insegnare un nuovo concetto, dovrebbe sempre iniziare con la presentazione di un organizzatore avanzato che aiuta il discente a concettualizzare come la nuova conoscenza si appropria con il più ampio struttura. Pertanto, la mappatura concettuale è l'opzione migliore per costruire la conoscenza in un processo strutturale. Il presente studio è stato condotto per indagare fino a che punto la strategia di mappatura concettuale ha un effetto significativo sul rendimento degli studenti in apprendimento delle scienze fisiche rispetto alla strategia dimostrativa a livello secondario. Il gruppo sperimentale è stato insegnato attraverso la strategia di mappatura concettuale e il gruppo controllato è stato insegnato attraverso la dimostrazione. I dati sono stati tabulati e analizzati con la tecnica del software Excel e SPSS.

Keywords: mappatura concettuale, educazione sanitaria, promozione della salute

ⁱ Il presente studio è stato presentato al Colloquio Educativo presso il Dipartimento di Educazione Sanitaria, Centro di Sviluppo Tecnologie Sanitarie, Pescara, Italia.

1. Mappa concettuale

Una mappa concettuale è un diagramma che descrive le relazioni suggerite tra i concetti. È uno strumento grafico che i progettisti didattici, gli ingegneri, gli scrittori tecnici e altri usano per organizzare e strutturare le conoscenze.

Una mappa concettuale rappresenta in genere idee e informazioni come scatole o cerchi, che si collega a frecce etichettate in una struttura gerarchica a dirotto verso il basso. La relazione tra concetti può essere articolata nel collegare frasi come cause, richieste o contributi. Costituisce un modo di rappresentare le relazioni tra idee, immagini o parole nello stesso modo in cui un diagramma di frasi rappresenta la grammatica di una frase, una mappa stradale rappresenta le posizioni di autostrade e città e uno schema circuitale rappresenta il funzionamento di un elettrodomestico. In una mappa concettuale, ogni parola o frase si collega a un'altra e rimanda all'idea, alla parola o alla frase originale. Sono state sviluppate mappe concettuali per migliorare l'apprendimento significativo nelle scienze. Una mappa concettuale ben fatta cresce all'interno di una cornice di contesto definita da una esplicita "domanda a fuoco", mentre una mappa mentale spesso ha solo rami che si irradiano da un'immagine centrale.

Poiché le mappe concettuali sono costruite per riflettere l'organizzazione del sistema di memoria dichiarativa, facilitano la creazione di senso e l'apprendimento significativo da parte di individui che fanno mappe concettuali e coloro che le usano.

Le mappe concettuali sono utilizzate per stimolare la generazione di idee e si ritiene che aiutino la creatività. La mappatura concettuale viene talvolta utilizzata anche per il brain storming. Sebbene siano spesso personalizzati e idiosincratici, le mappe concettuali possono essere utilizzate per comunicare idee complesse.

2. L'uso delle mappe concettuali nella classe di educazione sanitaria

2.1 Modi di utilizzo

Poiché gli studenti potrebbero non sapere come creare una mappa concettuale, è utile modellare il processo in classe. Una volta che gli studenti hanno compreso il processo, puoi utilizzare le mappe concettuali nei seguenti modi:

- Utilizzare come pre-valutazione in classe. Prima di discutere un argomento, chiedi agli studenti di creare una mappa concettuale. Possono essere usati per descrivere il loro argomento.
- Fai come una piccola attività di gruppo. Dai ai tuoi studenti un caso di studio o una domanda su un concetto chiave. Dividerli in piccoli gruppi di 4-5 studenti. Chiedi a ciascun gruppo di creare una mappa concettuale mentre analizzano e sintetizzano le informazioni apprese in precedenza in questo nuovo scenario. Chiedi ai gruppi di presentare le loro conclusioni.

- Fai come un'attività di classe intera. Come classe, crea una mappa concettuale e usala come trampolino di lancio per discutere le relazioni tra i concetti e le idee elencati nella mappa.
- Compila gli spazi vuoti. Prima della lezione, crea una mappa concettuale del materiale che vuoi coprire in classe. Quindi, rimuovere alcuni concetti ed etichette. Spazi vuoti e etichettatura delle relazioni.
- Organizza la tua ricerca. Usa una mappa concettuale per costruire e organizzare le tue idee, i dettagli del livello e trovare connessioni e relazioni che potrebbero non esserti mai verificate prima.

2.2. Esempi di mappe concettuali

Nell'educazione, sono stati proposti vari modelli di salute che comprendono tre tipi principali:

- modello di informazione: dominante nell'educazione alla salute, perché è quella che meglio si adatta alle definizioni biomediche di salute, descritta come un approccio preventivo, noto come modello medico. Il ruolo dell'educatore è quello di trasmettere informazioni ad un pubblico passivo, che sarà il proprietario del messaggio.
- Modello del "self-empowerment" o centrato sulla persona: riconoscere che le credenze e le esperienze individuali hanno un ruolo importante nel modo in cui le persone percepiscono e danno significato ai processi di salute. Si presume che rafforzando l'autostima e la fiducia in se stessi le persone siano in una posizione migliore per prendere decisioni positive sulla propria salute e sviluppare abilità per agire di conseguenza. Approcci chiave sono: l'assertività training, l'autoaiuto e il lavoro di gruppo.
- Il modello di sviluppo della comunità cerca di coinvolgere le persone nella progettazione e nella struttura della loro educazione, da una necessità o da un problema identificato da un gruppo. Spesso adotta un approccio critico ai servizi esistenti e può a sua volta progettare servizi. Il ruolo dell'educatore è problematico, richiede una varietà di abilità per lavorare con i gruppi, un'analisi degli scopi e dei limiti del lavoro, delle risorse, deve tessere un percorso che incoraggi la partecipazione senza creare dipendenza.

2.3 Esempio no 1: Diritto alla salute

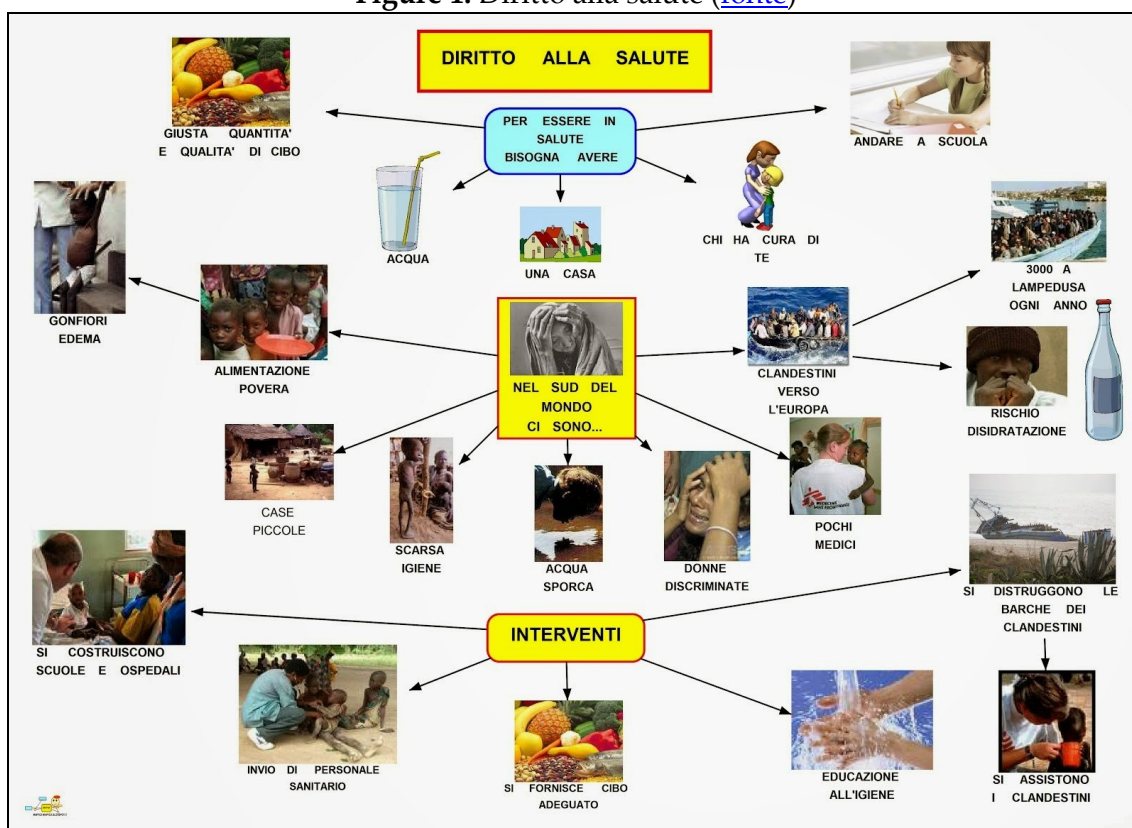
Il diritto umano al più alto livello di salute fisica e mentale, che include l'accesso a servizi medici, servizi igienici, cibo adeguato, alloggio dignitoso, condizioni di lavoro sane e un ambiente pulito.

In Italia, la tutela della salute come diritto fondamentale dell'individuo e interesse della collettività è contemplata dall'articolo 32 della Costituzione, nel rispetto della dignità e della libertà della persona umana, mediante il Servizio Sanitario Nazionale. Istituito nel 1978, il SSN italiano ha carattere universalistico e solidaristico,

fornendo cioè l'assistenza sanitaria a tutti i cittadini senza distinzioni di genere, residenza, età, reddito e lavoro.

Il Ministero della Salute riporta testualmente che: *“L’espressione “diritto alla salute” sintetizza una pluralità di diritti quali il diritto all’integrità psico-fisica e quello ad un ambiente salubre, il diritto ad ottenere prestazioni sanitarie, alle cure gratuite per gli indigenti nonché il diritto a non ricevere prestazioni sanitarie, se non quelle previste obbligatoriamente per legge, a tutela oltre che della persona del destinatario, di un interesse pubblico della collettività”*.

Figure 1: Diritto alla salute ([fonte](#))



La centralità della persona, nell'ambito del diritto alla salute, comporta una serie di altri diritti fondamentali esercitabili dal cittadino. Tra questi la libertà di scelta del medico generale e del luogo di cura, il diritto di informazione e di partecipazione, il diritto di opposizione, il consenso informato e il diritto alla riservatezza. Per essere in salute bisogna avere acqua, giusta quantità e qualità di cibo, una casa, qualcuno che si prende cura di noi e l'educazione (possibilità di andare a scuola).

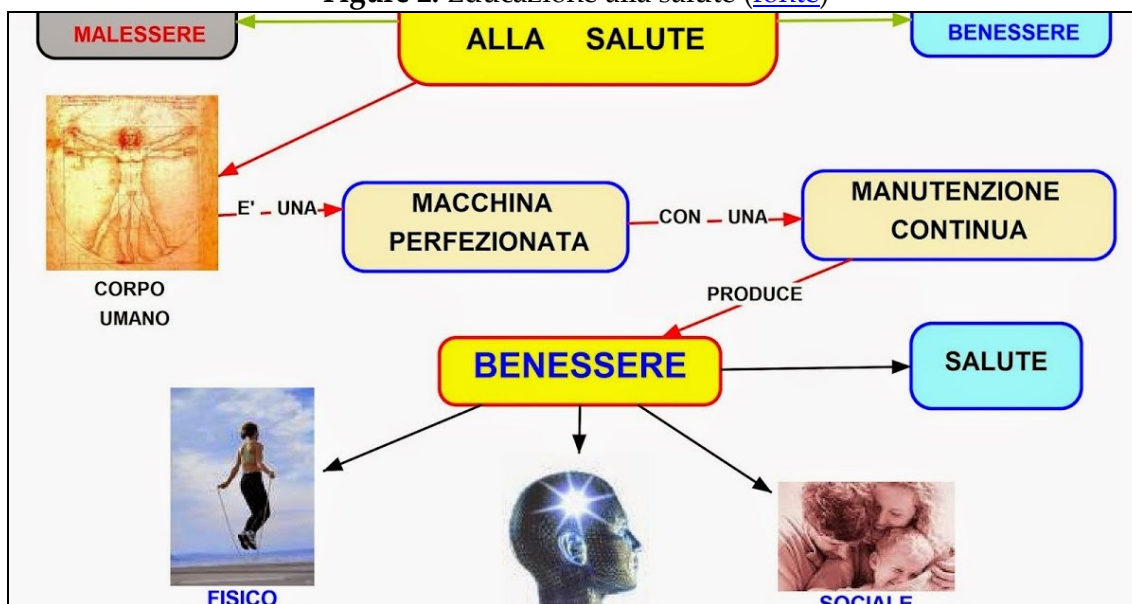
WHO dichiara *“Il godimento del più alto livello di salute raggiungibile è uno dei diritti fondamentali di ogni essere umano senza distinzione di razza, religione, credo politico, condizione economica o sociale.... Il diritto alla salute per tutte le persone significa che tutti dovrebbero avere accesso ai servizi sanitari di cui hanno bisogno, quando e dove ne hanno bisogno, senza subire difficoltà finanziarie.*

Nessuno dovrebbe ammalarsi e morire solo perché è povero o perché non può accedere ai servizi sanitari di cui ha bisogno.”

2.3 Esempio no. 2 - Educazione Sanitaria

Il punto di partenza della promozione della salute è l'approccio educativo. Il sostegno e l'accettazione delle misure legislative dipendono da un'adeguata preparazione della popolazione.

Figure 2: Educazione alla salute ([fonte](#))



3. Conclusione

L'efficacia degli interventi educativi e della promozione della salute dipende dalla qualità del processo di progettazione, ciò deve iniziare con una comprensione approfondita delle teorie psicologiche del comportamento e delle conoscenze pratiche derivanti dall'esperienza.

Ci sono diversi vantaggi nell'uso delle mappe concettuali. Una mappa concettuale: aiuta gli studenti visivi a cogliere il materiale (ma tutti gli studenti traggono vantaggio dall'attività), aiuta gli studenti a vedere le relazioni tra idee, concetti o autori; utilizza l'intera gamma degli emisferi sinistro e destro del cervello; aiuta il richiamo della memoria; aiuta a chiarire e strutturare le idee; aiuta a sviluppare abilità di pensiero di livello superiore (creare, analizzare, valutare); aiuta gli studenti a sintetizzare e integrare informazioni, idee e concetti; incoraggia gli studenti a pensare in modo creativo sull'argomento; consente agli studenti di autovalutarsi su convinzioni, valori, socializzazione, ecc. ed aiuta gli studenti a valutare le ipotesi.

References

Cornell University, The Learning Strategies Center. Concept Mapping, <http://lsc.cornell.edu/concept-maps/>, Retrieved on December 2018.

- Inspiration.com, Introduction to Concept Mapping, <http://www.inspiration.com/visual-learning/concept-mapping>, Retrieved on December 2018.
- Joseph D. Novak & Alberto J. Cañas (2006). "The Theory Underlying Concept Maps and How To Construct and Use Them", Institute for Human and Machine Cognition. Accessed 24 Nov 2008.
- Stanford University, Teaching Commons. The concept map: a learning tool for any subject, <https://teachingcommons.stanford.edu/teaching-talk/concept-map-learning-tool-any-subject>, Retrieved on December 2018.
- National Research Council. 2002. Learning and Understanding: Improving Advanced Study of Mathematics and Science in U.S. High Schools. Washington, DC: The National Academies Press, p134. <https://doi.org/10.17226/10129>. Retrieved on December 2018.
- Ghorai, Santanu & Guha, Abhijit. (2018). Effectiveness of Concept Mapping Strategy on Physical Science Learning. 5. 1014-1020. https://www.researchgate.net/publication/328174978_Effectiveness_of_Concept_Mapping_Strategy_on_Physical_Science_Learning, Retrieved on December 2018.
- Peter J. Hager, Nancy C. Corbin. Designing & Delivering: Scientific, Technical, and Managerial Presentations, 1997, p163.
- WHO, Health is a fundamental human right, <https://www.who.int/mediacentre/news/statements/fundamental-human-right/en/>, Retrieved on December 2018.
- Paola Alessandra Consoli. Major health education models, <https://www.tesionline.it/appunto/756/49/Principali-modelli-di-educazione-alla-salute>, Retrieved on December 2018.
- Center for Teaching & Learning at Brigham Young University, Concept Mapping. <https://ctl.byu.edu/tip/concept-mapping>, Retrieved on December 2018
- Universita di Siena, Promozione della Salute, <http://www.publichealth.it/promozione-della-salute/>, Retrieved on December 2018.
- Ministero della Salute, Promozione della salute. http://www.salute.gov.it/portale/temi/p2_6.jsp?id=2568&area=saluteBambino&menu=salutebambiniitalia, Retrieved on December 2018.
- Scuolissima.com <https://www.scuolissima.com/2014/07/mappa-concettuale-diritto-alla-salute.html>
<https://www.scuolissima.com/2014/07/mappa-concettuale-diritto-alla-salute.html>

Creative Commons licensing terms

Author(s) will retain the copyright of their published articles agreeing that a Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0) terms will be applied to their work. Under the terms of this license, no permission is required from the author(s) or publisher for members of the community to copy, distribute, transmit or adapt the article content, providing a proper, prominent and unambiguous attribution to the authors in a manner that makes clear that the materials are being reused under permission of a Creative Commons License. Views, opinions and conclusions expressed in this research article are views, opinions and conclusions of the author(s). Open Access Publishing Group and European Journal of Public Health Studies shall not be responsible or answerable for any loss, damage or liability caused in relation to/arising out of conflicts of interest, copyright violations and inappropriate or inaccurate use of any kind content related or integrated into the research work. All the published works are meeting the Open Access Publishing requirements and can be freely accessed, shared, modified, distributed and used in educational, commercial and non-commercial purposes under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License \(CC BY 4.0\)](#).