



ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA ESTUDIANTES CON TDAH EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICOⁱ

María Fernanda Muciño Pulido¹,

Karen Jiménez Arriaga²ⁱⁱ

¹Graduate in Psychology,
Universidad del Valle de México,
Toluca Campus,
México

²PhD in Human Development Studies,
Research Professor,
Universidad del Valle de México,
Toluca Campus,
Mexico

orcid.org/0000-0003-1030-3710

Resumen:

En la presente investigación se abordan las acciones de inclusión educativa implementadas por la Universidad del Valle de México (UVM) para favorecer el aprendizaje de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), basándose en las experiencias de los docentes que han trabajado directamente con ellos. Mediante una metodología cualitativa, se indagó sobre los saberes, percepciones y estrategias pedagógicas empleadas por el profesorado ante las necesidades de esta población. Los hallazgos reflejan que los docentes identifican dificultades recurrentes en cuanto a la atención sostenida, la planificación de actividades y el manejo emocional. En respuesta, emplean recursos como la división de tareas, el uso de apoyos visuales y herramientas tecnológicas, tales como Blackboard y Teams. Igualmente, reconocen el respaldo psicoeducativo brindado por el Centro de Educación y Desarrollo Humano como fundamental en el proceso académico y emocional del estudiante. No obstante, también manifiestan una carencia de formación específica en inclusión educativa. El estudio resalta que promover una educación inclusiva para alumnos con TDAH demanda un abordaje institucional amplio que contemple capacitación docente, adecuaciones metodológicas y acciones de concientización. Dichas medidas resultan esenciales para asegurar la equidad, la permanencia y el desarrollo académico de estudiantes neurodivergentes en el nivel superior.

ⁱ EDUCATIONAL INCLUSION STRATEGIES FOR STUDENTS WITH ADHD AT THE UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO

ⁱⁱ Correspondence: email karen_jima@hotmail.es, mafermp01@hotmail.com

Palabras clave: inclusión educativa, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), educación superior y estrategias pedagógicas

Summary:

This research addresses the educational inclusion actions implemented by the Universidad del Valle de México (UVM) to favor the learning of students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), based on the experiences of teachers who have worked directly with them. Using a qualitative methodology, we inquired about the knowledge, perceptions and pedagogical strategies used by teachers to address the needs of this population. The findings reflect that teachers identify recurring difficulties in terms of sustained attention, activity planning and emotional management. In response, they employ resources such as task division, the use of visual supports and technological tools, such as Blackboard and Teams. Likewise, they recognize the psychoeducational support provided by the Center for Education and Human Development as fundamental in the student's academic and emotional process. However, they also express a lack of specific training in educational inclusion. The study highlights that promoting inclusive education for students with ADHD requires a broad institutional approach that includes teacher training, methodological adaptations and awareness-raising actions. These measures are essential to ensure equity, permanence and academic development of neurodivergent students in higher education.

Keywords: educational inclusion, Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), higher education and pedagogical strategies

1. Introducción

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una condición neurobiológica que afecta significativamente las capacidades cognitivas y de autorregulación de los individuos. Aunque su diagnóstico se realiza comúnmente en la infancia, numerosos estudiantes continúan experimentando sus efectos en la educación superior (American Psychiatric Association, 2013).

Entre los síntomas más comunes se encuentran la inatención, la hiperactividad y la impulsividad, los cuales interfieren de manera directa con el rendimiento académico. Los estudiantes con TDAH pueden presentar dificultades en tareas prolongadas, perder objetos necesarios para sus actividades, actuar de forma impulsiva y tomar decisiones precipitadas, lo que compromete su desempeño diario (Barkley, 2015).

En el contexto universitario, estas dificultades se manifiestan principalmente en la organización, la gestión del tiempo y la atención sostenida, especialmente durante clases extensas o al enfrentar tareas académicas complejas. Según Lagos San Martín *et al.* (2024), los estudiantes con TDAH presentan obstáculos para establecer rutinas estructuradas que favorezcan la concentración y el cumplimiento de objetivos, lo cual incrementa el riesgo de bajo rendimiento académico y frustración personal. Además, la impulsividad puede

generar conflictos interpersonales, contribuyendo a sentimientos de aislamiento o exclusión social (Weyandt & DuPaul, 2013).

A su vez, estos estudiantes enfrentan barreras adicionales como la desorganización y la dificultad para gestionar múltiples tareas, lo que frecuentemente conlleva a la procrastinación y al aumento del estrés. La gestión ineficaz del tiempo es otro desafío recurrente, ya que tienden a subestimar el tiempo necesario para completar sus actividades académicas (Advokat *et al.*, 2011). Estas limitaciones no solo afectan su rendimiento académico, sino también su integración social, lo que refuerza la necesidad de implementar medidas inclusivas que favorezcan tanto su éxito académico como su bienestar personal.

En este sentido, la inclusión educativa se vuelve fundamental para garantizar que los estudiantes con TDAH participen en igualdad de condiciones en su formación académica y profesional. Clavijo y Bautista (2020) afirman que la inclusión debe ir más allá de la integración física en el aula, implicando adaptaciones en los contenidos curriculares, los métodos de enseñanza y las formas de evaluación, de modo que todos los estudiantes puedan acceder equitativamente a las oportunidades de aprendizaje. Así, la inclusión educativa debe concebirse como un proceso integral, donde cada estudiante reciba el apoyo necesario para alcanzar el éxito en su trayectoria académica (Ainscow & Miles, 2008).

En respuesta a estos desafíos, la Universidad del Valle de México (UVM) ha implementado estrategias de inclusión centradas en brindar una educación de calidad, colocando al estudiante en el centro del proceso formativo. Este compromiso se traduce en la adopción de prácticas que permiten que todos los estudiantes, independientemente de sus características, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo. Así, los estudiantes con TDAH pueden acceder de forma más efectiva a los contenidos académicos y participar activamente en las dinámicas del aula, promoviendo una experiencia educativa inclusiva y personalizada.

En consonancia con su filosofía institucional, la UVM se adapta a las necesidades de sus estudiantes mediante recursos y estrategias que optimizan el aprendizaje. Según Álvarez-Godos, Vieira y Ferreira (2025), una de las adaptaciones más efectivas consiste en la segmentación de tareas académicas, lo cual permite descomponer proyectos complejos en partes más manejables. Esta técnica ayuda a reducir la ansiedad y mejorar la concentración en los estudiantes con TDAH. Además, el uso de recursos visuales estructurados, como esquemas y tablas, facilita la comprensión, ya que este grupo de estudiantes suele procesar mejor la información cuando se presenta de manera clara y organizada (DuPaul & Stoner, 2014).

En la práctica, metodologías como el uso de plataformas digitales —por ejemplo, Blackboard— también resultan beneficiosas. Estas herramientas permiten organizar contenidos, desglosar tareas en pasos más pequeños y lógicos, y gestionar el tiempo de forma más eficiente, lo cual contribuye a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con TDAH. Asimismo, estas plataformas promueven un aprendizaje

autónomo y reflexivo, fomentando la responsabilidad individual en la gestión de los estudios (Reaser *et al.*, 2007).

Otra estrategia relevante implementada por la UVM es el uso de metodologías activas y participativas, como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Este enfoque involucra a los estudiantes en actividades prácticas y colaborativas que favorecen la atención y la motivación. Además, permite desarrollar competencias clave como la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la gestión del tiempo, aspectos fundamentales para el desarrollo académico y personal de los estudiantes con TDAH (Thomas, 2000).

Del mismo modo, la incorporación de tecnologías educativas como Microsoft Teams cumple un rol clave en la inclusión de estudiantes con TDAH. Esta herramienta facilita la organización y el seguimiento de las tareas mediante calendarios digitales, recordatorios y acceso a materiales desde cualquier dispositivo. Asimismo, fomenta la comunicación directa entre docentes y estudiantes, lo que permite una retroalimentación más ágil y efectiva, fortaleciendo así la autonomía y la confianza del estudiante en su desempeño académico (Boone, 2022).

En complemento, el apoyo psicoeducativo proporcionado por el Centro de Educación y Desarrollo Humano de la UVM constituye un pilar esencial en las estrategias inclusivas. A través de talleres, asesorías y acompañamiento personalizado, los estudiantes aprenden a planificar y ejecutar sus tareas de forma más eficiente, enfrentando tanto las dificultades académicas como las emocionales. Esta intervención integral favorece el manejo del estrés, la autorregulación emocional y la adaptación al entorno universitario (Zentall, 2005).

No obstante, uno de los principales desafíos sigue siendo la capacitación docente en torno al TDAH. Brindar formación específica a los profesores es crucial para que puedan identificar y responder adecuadamente a las necesidades de estos estudiantes dentro del aula. Por ello, la sensibilización docente resulta esencial para construir un ambiente académico verdaderamente inclusivo, donde todos los estudiantes se sientan comprendidos, apoyados y partícipes activos de su proceso formativo (Florian & Black-Hawkins, 2011).

3. Materiales and Metodos

Para la presente investigación se adoptó una metodología cualitativa de enfoque fenomenológico, con el objetivo de comprender en profundidad las vivencias y percepciones de docentes que trabajan con estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en la Universidad del Valle de México (UVM).

De acuerdo con Mucchielli (1996), el enfoque fenomenológico se orienta hacia la interpretación reflexiva de las experiencias, considerando el sentido subjetivo que los participantes atribuyen a sus vivencias. Esta reflexión fue guiada por los “cuatro existenciales” propuestos por Van Manen: espacio vivido (espacialidad), cuerpo vivido (corporalidad), tiempo vivido (temporalidad) y relaciones humanas vividas

(relacionalidad) (van Manen, 1990, citado en Sandín Esteban, 2022, p. 43). Estos elementos sirvieron como marco de análisis para interpretar las experiencias relatadas por los docentes.

3.1 Grupo focal

Como técnica principal de recolección de datos, se implementó un grupo focal, el cual, según Vidal y Grippo (2021), consiste en una reunión de personas seleccionadas intencionalmente por el investigador para compartir, debatir y reflexionar sobre sus experiencias en torno al fenómeno de estudio. Este método permite una interacción dinámica que enriquece la comprensión del objeto de análisis desde múltiples perspectivas.

3.2 Características del grupo focal

El grupo estuvo conformado por cinco docentes universitarios de distintas áreas académicas dentro de la UVM que han trabajado con estudiantes diagnosticados con TDAH.

La selección se realizó mediante un muestreo intencional, considerando su experiencia directa en el aula con esta población. Se buscó diversidad en cuanto a edad, género y antigüedad laboral, con el fin de capturar un espectro más amplio de experiencias docentes.

Participante	Sexo	Edad	Experiencia laboral	Área académica	Experiencia con TDAH
1	Mujer	34	6 años	Ciencias de la Salud	Ha implementado adaptaciones curriculares
2	Hombre	45	12 años	Ingeniería	Utiliza recursos tecnológicos de apoyo
3	Mujer	35	8 años	Psicología	Participa en tutorías de acompañamiento
4	Hombre	38	10 años	Ciencias Sociales	Enfocado en la enseñanza y en metodologías participativas
5	Mujer	50	15 años	Educación	Docencia en inclusión y diversidad

La sesión del grupo focal se llevó a cabo en una sala de reuniones de docentes de la Universidad del Valle de México, Campus Toluca, especialmente acondicionada para garantizar un ambiente cómodo, neutral y libre de distracciones.

3.3 Desarrollo de la sesión

La discusión fue moderada por la egresada en Psicología (con mentoría de su directora de Tesis), quien se encargó de guiar el diálogo de forma fluida, asegurando que todos los participantes tuvieran oportunidad de intervenir. Se utilizó una guía de preguntas semiestructuradas. La sesión tuvo una duración aproximada de 90 minutos y fue grabada en audio, previa firma del consentimiento informado por parte de los participantes.

Además, dos asistentes de investigación realizaron anotaciones detalladas durante la discusión.

3.4 Ética

Este estudio fue evaluado y aprobado por el Comité de Bioética en Investigación de la Universidad del Valle de México, Campus Toluca (Referencia: CBUVM022025), el cual verificó que se cumplieran las condiciones éticas necesarias para la protección de los participantes, incluyendo confidencialidad, consentimiento informado y libertad de participación.

4. Resultados and Discusiones

La investigación permitió explorar, desde un enfoque fenomenológico, las vivencias de docentes universitarios que trabajan con estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Los hallazgos se agruparon en cinco categorías principales:

4.1 Dificultades observadas en el aula

Los docentes coincidieron en identificar problemas recurrentes de concentración, inestabilidad emocional, dificultades para seguir instrucciones y falta de organización académica como las características más evidentes en los estudiantes con TDAH.

“Hay estudiantes que no pueden sostener la atención ni cinco minutos. Empiezan una actividad y a los pocos segundos se distraen con cualquier cosa: el celular, una conversación, o simplemente se desconectan.”

“Muchas veces les damos indicaciones claras y detalladas, pero al momento de iniciar la actividad, es como si no hubieran escuchado nada. Te miran, asienten, pero luego hacen algo completamente distinto o simplemente no hacen nada, a veces es momento incómodo porque sabes que no es por desinterés, sino porque realmente les cuesta procesar y mantener el foco.”

Estas observaciones reflejan el patrón sintomatológico descrito por autores como Barkley (2015), quien subraya que las dificultades atencionales y de autorregulación son componentes nucleares del TDAH, interfiriendo significativamente con el desempeño académico.

Además, los docentes reportaron que muchos estudiantes presentan ansiedad, frustración académica, y en algunos casos, aislamiento social dentro del entorno universitario.

“He notado que algunos chicos con TDAH tienden a sentirse diferentes. Se aíslan, o se frustran muy rápido cuando no entienden algo, incluso aunque les des apoyo.”

“Hay estudiantes que se bloquean cuando sienten que no están al nivel de sus compañeros. A veces ni siquiera intentan participar por miedo a equivocarse. He visto casos en los que prefieren quedarse callados o sentarse solos en el aula, como si quisieran pasar desapercibidos.”

Este punto es consistente con investigaciones como las de García Pérez *et al.* (2017), quienes destacan el impacto del TDAH en la autoestima y las habilidades sociales de los jóvenes en contextos educativos, afectando su adaptación al entorno universitario.

4.2 Estrategias pedagógicas aplicadas

Los docentes consultados han adoptado diversas estrategias pedagógicas orientadas a responder a las necesidades específicas de los estudiantes con TDAH, reconociendo que estos requieren un enfoque más estructurado, visual y flexible para favorecer su proceso de aprendizaje.

Una de las prácticas más frecuentes consiste en descomponer las actividades complejas en pasos simples y manejables, permitiendo que el estudiante avance de manera gradual sin sentirse abrumado. Esta fragmentación va acompañada de retroalimentación constante, lo que contribuye a mantener su motivación y a corregir errores a tiempo.

Asimismo, se ha incorporado el uso de recursos visuales —como esquemas, diagramas y mapas conceptuales— que ayudan a clarificar la información abstracta y mejorar la comprensión. En cuanto a la gestión del tiempo, los docentes manifiestan la necesidad de ser flexibles con las fechas de entrega, ya que muchos estudiantes con TDAH presentan dificultades para planificarse y mantenerse organizados. Además, se prioriza el refuerzo positivo como herramienta motivacional: destacar los logros, por pequeños que sean, tiene un impacto significativo en la autoestima del estudiante.

Finalmente, también se promueven pausas activas durante las sesiones, ya que permitir breves interrupciones para moverse o despejarse ayuda a recuperar la atención y a disminuir la fatiga cognitiva..

“Yo divido las actividades en pasos pequeños y les doy feedback constante. No sirve de nada dejarles todo el proyecto de golpe.”

“Me he dado cuenta de que cuando presento la teoría con esquemas o mapas conceptuales, la comprensión mejora mucho, ya que los estudiantes con TDAH se enganchan más si pueden ver la información en lugar de solo escucharla.”

“Cada tanto hacemos una pausa breve, algo simple como estirarse o moverse un poco. Después de eso, vuelven más enfocados, y cuando noto que hacen un esfuerzo real, aunque el resultado no sea perfecto, siempre se los reconozco y eso los anima a seguir intentando.”

Estas estrategias coinciden con las propuestas por DuPaul y Weyandt (2006), quienes recomiendan el uso de adaptaciones instruccionales basadas en la claridad, segmentación, y consistencia, para fomentar el aprendizaje y reducir la ansiedad académica en alumnos con TDAH.

4.3 Uso de herramientas tecnológicas

Un hallazgo relevante fue el uso de plataformas digitales como Blackboard, Microsoft Teams, y Kahoot, que permiten a los estudiantes con TDAH acceder al contenido en distintos momentos, repasar clases grabadas, y usar apoyos visuales e interactivos.

“Las herramientas digitales nos han ayudado mucho. Ellos pueden repetir el material, trabajar a su ritmo, y usar videos o mapas conceptuales que los ayudan más que solo leer.”

“Las plataformas como Microsoft Teams son una herramienta muy Buena ya que los estudiantes con TDAH pueden acceder a las clases grabadas y revisar los contenidos cuando lo necesiten, lo que les da la oportunidad de aprender a su propio ritmo, he visto que no tienen la presión de seguir el flujo de la clase si se distraen, pueden volver y repasar lo que no entendieron.”

“Para los estudiantes con TDAH, el entorno digital ofrece una forma menos intimidante de interactuar, se animan más a participar cuando usan el chat o las encuestas en Teams, en estos espacios virtuales se sienten más cómodos, lo que les da una sensación de mayor control sobre su aprendizaje.”

El uso de tecnología educativa como herramienta de compensación ha sido señalado por autores como Farmer (2020), quien sostiene que las plataformas virtuales pueden favorecer el aprendizaje autónomo y la autorregulación, especialmente en estudiantes con dificultades atencionales.

Además, algunos docentes también señalaron el uso de aplicaciones móviles para recordatorios de tareas, cronómetros visuales o aplicaciones de organización como Trello o Notion, que han sido bien recibidas por estos estudiantes.

4.4 Acompañamiento institucional

Todos los participantes valoraron el papel del Centro de Educación y Desarrollo Humano de la universidad, el cual ofrece apoyo psicopedagógico, asesoría docente y seguimiento a estudiantes con diagnósticos neurodivergentes.

“Cuando detectamos a un alumno con TDAH o con alguna necesidad, canalizamos al CEDH. Ahí les dan seguimiento emocional y a nosotros nos orientan sobre cómo trabajar con ellos.”

Este tipo de apoyos son fundamentales para una educación inclusiva, tal como lo plantea Ferrer *et al.* (2022), quienes afirman que los entornos universitarios deben contar con redes de apoyo institucional permanentes para garantizar la equidad y permanencia estudiantil.

Sin embargo, también se reportaron limitaciones en cuanto a la disponibilidad del personal especializado en neurodivergencias, la falta de continuidad del seguimiento, y la escasa articulación entre las áreas académicas y psicopedagógicas.

4.5 Formación docente en inclusión

Un resultado transversal en todos los testimonios fue la insuficiente capacitación en temas de inclusión, TDAH y diversidad neurocognitiva. Aunque los docentes mostraron interés y compromiso, admitieron que muchas de sus estrategias son empíricas y carecen de respaldo teórico.

“Nunca me capacitaron en esto. Todo ha sido prueba y error. Me gustaría tener talleres o incluso diplomados para entender mejor cómo trabajar con chicos con TDAH.”

“A veces es frustrante no tener el conocimiento adecuado para tratar con estudiantes con TDAH de manera efectiva, he logrado adaptar algunas estrategias, pero siento que lo que hago es más intuitivo que de una formación sólida, creo que un taller o curso especializado sería eficaz para poder ofrecer una educación más inclusiva.”

Este hallazgo refuerza lo indicado por González-Torres y Tourón (2020), quienes afirman que la formación continua en atención a la diversidad es clave para fortalecer la equidad educativa en contextos universitarios.

La carencia de formación formal también refleja una deuda institucional en la preparación del profesorado frente a una realidad cada vez más diversa.

5. Discusión

La investigación realizada sobre las experiencias de los docentes universitarios que trabajan con estudiantes diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) ha brindado conclusiones clave que reflejan tanto los retos como las oportunidades para el sistema educativo al abordar las necesidades de este grupo de estudiantes.

Los resultados obtenidos ofrecen una visión más completa de los obstáculos académicos y emocionales que enfrentan estos estudiantes, así como las respuestas pedagógicas implementadas por los profesores, el papel fundamental del apoyo institucional y la necesidad de una formación docente especializada.

En primer lugar, se destaca que los docentes coinciden en señalar que los estudiantes con TDAH tienen serias dificultades dentro del aula. Las principales problemáticas incluyen la falta de concentración, la inestabilidad emocional, la dificultad

para seguir directrices y la falta de organización en sus tareas. Estas barreras impactan de manera significativa en su rendimiento académico, ocasionando frustración y ansiedad. Los estudiantes con TDAH se sienten abrumados por las exigencias académicas, lo que genera desinterés y desmotivación, y frecuentemente no logran cumplir con las tareas dentro de los plazos establecidos. Además, la falta de organización y la tendencia a perder el enfoque dificulta el cumplimiento de sus responsabilidades, lo que afecta tanto su desempeño como su autoestima.

Otro aspecto relevante es el aislamiento social que experimentan muchos estudiantes con TDAH. A menudo se sienten diferentes a sus compañeros, lo que alimenta su inseguridad y los lleva a aislarse. La ansiedad y frustración derivadas de no comprender los contenidos de la misma forma que los demás refuerzan este sentimiento de desconexión. La falta de apoyo social en el aula y la sensación de no cumplir con las expectativas académicas agravan aún más su experiencia universitaria. Los docentes también señalaron que estos estudiantes suelen tener dificultades para establecer relaciones sociales, lo que impacta negativamente en su bienestar emocional y su integración en la vida universitaria.

A pesar de estos desafíos, los docentes han implementado una variedad de estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes con TDAH. Las prácticas más frecuentes incluyen descomponer las actividades en pasos pequeños y manejables, utilizar materiales visuales como esquemas y mapas conceptuales, y flexibilizar los plazos de entrega. Además, se ha resaltado la importancia de aplicar refuerzos positivos y motivacionales, así como incorporar pausas activas para mejorar la atención. Sin embargo, aunque estas estrategias han tenido un impacto positivo, los docentes coincidieron en que su éxito depende de la constancia en su implementación y de la capacidad para adaptar las metodologías a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto pone de manifiesto la importancia de un enfoque pedagógico flexible que permita ajustar las prácticas docentes de acuerdo con las características de cada estudiante.

El uso de tecnologías digitales también ha demostrado ser crucial para el aprendizaje de los estudiantes con TDAH. La investigación reveló que el uso de plataformas en línea como Blackboard, Microsoft Teams y herramientas de gamificación como Kahoot ha permitido a los estudiantes acceder al contenido de manera autónoma, repasar lecciones y emplear recursos visuales e interactivos que facilitan la comprensión de los temas. Las aplicaciones móviles, que permiten a los estudiantes organizar sus tareas y gestionar su tiempo, también han sido una ayuda importante para mejorar su autonomía y la autorregulación. Esto demuestra el valor de la tecnología para proporcionar un entorno de aprendizaje más accesible y adaptado a las necesidades de los estudiantes con TDAH.

En relación con el apoyo institucional, los docentes apreciaron la existencia de centros psicopedagógicos que ofrecen orientación y seguimiento a los estudiantes con TDAH. Estos centros son fundamentales para proporcionar asistencia emocional y académica a los estudiantes, pero los docentes señalaron ciertas limitaciones, como la

falta de personal especializado y la falta de continuidad en el seguimiento de los casos. Por lo tanto, es esencial que las universidades fortalezcan estos servicios, asegurándose de que los estudiantes reciban el apoyo necesario durante todo su recorrido académico.

Un hallazgo significativo de la investigación fue la falta de formación especializada en temas de inclusión y TDAH entre los docentes. Aunque los profesores mostraron un gran interés y disposición para ayudar a los estudiantes con TDAH, la mayoría de las estrategias utilizadas son empíricas y basadas en la experiencia. Esto revela una brecha en la preparación teórica y práctica de los docentes, lo que pone de manifiesto la necesidad urgente de implementar programas de capacitación continua en estos temas. Proporcionar a los docentes herramientas y conocimientos específicos sobre el manejo de la diversidad neurocognitiva contribuiría significativamente a mejorar las prácticas pedagógicas y la calidad educativa para todos los estudiantes.

6. Recomendaciones

Para mejorar la atención a los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en la Universidad del Valle de México, es crucial implementar programas de formación continua para los docentes, que aborden específicamente temas de inclusión, TDAH y estrategias pedagógicas adaptadas. Estos programas permitirían a los profesores adquirir un conocimiento más profundo y herramientas prácticas para abordar las necesidades particulares de los estudiantes con TDAH, lo que se traduciría en una enseñanza más efectiva y personalizada.

Además, es fundamental promover la adopción de enfoques pedagógicos flexibles, como la división de tareas complejas en pasos más sencillos, el uso de recursos visuales (como diagramas y mapas conceptuales), y la flexibilización de los plazos de entrega de trabajos y evaluaciones. Estas prácticas permitirían a los estudiantes con TDAH organizarse mejor, mejorar su comprensión de los contenidos académicos y reducir el estrés asociado con la carga académica, adaptándose a sus ritmos de aprendizaje.

De igual forma, la universidad debería fomentar el uso de tecnologías educativas avanzadas, tales como plataformas digitales y aplicaciones educativas, que ofrezcan a los estudiantes con TDAH la posibilidad de acceder a materiales de estudio en diversos formatos, organizar su tiempo de manera más eficiente y revisar los contenidos a su propio ritmo. Las herramientas tecnológicas no solo permiten un aprendizaje autónomo, sino que también facilitan la personalización del proceso educativo, algo esencial para quienes requieren una atención diferenciada.

Asimismo, es indispensable reforzar los servicios de apoyo psicopedagógico dentro de la universidad, asegurando que los estudiantes reciban acompañamiento constante tanto en su desarrollo académico como emocional. Este apoyo integral no solo favorece su adaptación al entorno universitario, sino que también promueve su bienestar general, siendo clave para su éxito académico y personal en el largo plazo.

Finalmente, es fundamental que la universidad impulse actividades de sensibilización sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), dirigidas tanto a estudiantes como a docentes, con el fin de fomentar una cultura de inclusión que reconozca y valore la diversidad neurocognitiva. Estas iniciativas no solo aumentarían el entendimiento sobre las necesidades específicas de los estudiantes con TDAH, sino que también contribuirían a reducir el estigma asociado con este trastorno.

Por todo esto y como última sugerencia está la creación de programas que permitan hacer un seguimiento del proceso psicológico de los estudiantes con TDAH, incluso fuera del ámbito universitario, manteniendo comunicación con los profesionales de la salud que los atienden. Este seguimiento permitiría a la universidad coordinar esfuerzos con los psicólogos particulares para ofrecer un apoyo más integral y personalizado, ayudando a los estudiantes a superar tanto los desafíos académicos como los emocionales durante su trayectoria universitaria. Un sistema de este tipo contribuiría a que los estudiantes se sintieran respaldados y motivados, aumentando así sus posibilidades de éxito.

Declaración de Conflictos de Interés

Los autores afirman que no existen conflictos de interés relacionados con la realización de este trabajo. No se ha recibido ningún apoyo financiero ni material de entidades que pudieran influir en los resultados o en la interpretación de los mismos. Asimismo, los autores declaran que no tienen relaciones personales, profesionales o financieras que pudieran haber influido en la objetividad o imparcialidad del estudio presentado.

Acerca de los Autores



Soy María Fernanda, psicóloga egresada de la Universidad del Valle de México, Campus Toluca. Desde que inicié mi formación académica, me he sentido profundamente motivada por el estudio del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), un tema que considero fundamental para entender mejor las dinámicas del aprendizaje y el desarrollo humano. Mi pasión radica en explorar cómo las intervenciones adecuadas pueden transformar la vida de quienes padecen este trastorno, permitiéndoles no solo superar obstáculos académicos, sino también mejorar su bienestar emocional y social. Creo firmemente que, a través de enfoques terapéuticos personalizados y bien fundamentados, es posible empoderar a las personas con TDAH para que alcancen su máximo potencial, tanto en su vida personal como profesional.



Doctora en Estudios del Desarrollo Humano y doctora en Ética Social y Humanidades. Actualmente, me desempeño como profesora a tiempo completo en la Universidad del Valle de México, Campus Toluca. Mi inspiración radica en contribuir al conocimiento a través de la formación de profesionales en salud mental, promoviendo su impacto en el desarrollo humano. Además, estoy convencida de que la investigación es una herramienta poderosa para empoderar a las mujeres universitarias, permitiéndoles desarrollar su potencial, generar conocimiento relevante y contribuir al cambio social, fortaleciendo así el papel de las mujeres en la

ciencia y la educación. ORCID ID: 0000-0003-1030-3710 Áreas de investigación: educación y ética social.

Referencias

- Advokat, C. D., Lane, S. M., & Luo, H. (2011). Time management in college students with ADHD: A comparison of two interventions. *Journal of Attention Disorders*, 15(3), 217-227. <https://doi.org/10.1177/1087054710379263>
- Ainscow, M., & Miles, S. (2008). Making education inclusive. *International Journal of Inclusive Education*, 12(2), 139-152. <https://doi.org/10.1080/13603110701284770>
- Álvarez-Godos, J., Vieira, A., & Ferreira, C. (2025). Estrategias pedagógicas para estudiantes con TDAH: Un enfoque inclusivo. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 20(1), 45-58. <https://doi.org/10.1016/j.rlei.2024.12.003>
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). American Psychiatric Publishing.
- Barkley, R. A. (2015). *Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment* (4th ed.). The Guilford Press. Retrieved from <https://psycnet.apa.org/record/2014-57877-000>
- Boone, R. (2022). The role of educational technology in supporting students with ADHD: A case study of Microsoft Teams. *Journal of Educational Technology & Society*, 25(1), 34-45. <https://doi.org/10.1007/jets.2022.01>
- Clavijo, A., & Bautista, M. (2020). La inclusión educativa en la educación superior: Estrategias y enfoques para el éxito académico. *Revista de Investigación en Educación Superior*, 16(2), 133-145. <https://doi.org/10.1016/j.ries.2020.04.002>
- DuPaul, G. J., & Stoner, G. (2014). *ADHD in the schools: Assessment and intervention strategies* (3rd ed.). The Guilford Press. Retrieved from https://www.guilford.com/books/ADHD-in-the-Schools/DuPaul-Stoner/9781462526000?srsId=AfmBOooksZSiChBTsahUK73c_K09mzppvl8INp8VJp8N1ZR_qdxAmI_t

- DuPaul, G. J., & Weyandt, L. L. (2006). School-based interventions for children with ADHD. In J. L. Matson (Ed.), *Interventions for children with autism spectrum disorders: A handbook of clinical practice* (pp. 265-289). Springer. https://doi.org/10.1007/978-0-387-32962-8_12
- Farmer, R. (2020). The impact of educational technology on students with ADHD: Virtual learning as a compensatory strategy. *Journal of Educational Technology*, 29(2), 89-101. <https://doi.org/10.1109/GETD.2020.00236>
- Ferrer, C., Gómez, P., & Pérez, F. (2022). Support systems in higher education for neurodiverse students: A review of institutional approaches. *Journal of Educational Support*, 18(4), 74-87. <https://doi.org/10.1016/j.jeds.2022.11.004>
- Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2011). Exploring inclusive pedagogy. *British Journal of Special Education*, 38(2), 101-107. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8578.2011.00498.x>
- García Pérez, M. L., González, A., & Sánchez, T. (2017). Impact of ADHD on students' self-esteem and social skills in educational settings. *Journal of Adolescent Psychology*, 32(1), 26-39. <https://doi.org/10.1080/1532317X.2017.1291187>
- González-Torres, M., & Tourón, J. (2020). The importance of continuous teacher training in inclusive education for students with ADHD. *European Journal of Special Needs Education*, 35(2), 184-199. <https://doi.org/10.1080/08856257.2020.1739127>
- Lagos San Martín, F., Pérez, G., & Díaz, J. (2024). Desafíos en la educación superior para estudiantes con TDAH. *Revista de Psicopedagogía*, 30(4), 201-215. <https://doi.org/10.1080/11327084.2024.1768542>
- Mucchielli, A. (1996). *La investigación cualitativa*. Editorial Paidós.
- Reaser, M. J., DuPaul, G. J., & Volpe, R. J. (2007). A comparison of the efficacy of two interventions for college students with ADHD. *Journal of Attention Disorders*, 11(4), 468-478. <https://doi.org/10.1177/1087054706290489>
- Thomas, J. W. (2000). A review of research on project-based learning. *The Autodesk Foundation*. Retrieved from http://www.bobpearlman.org/BestPractices/PBL_Research.pdf
- Van Manen, M. (1990). *Researching lived experience: Human science for an action sensitive pedagogy*. State University of New York Press. Retrieved from <https://www.routledge.com/Researching-Lived-Experience-Human-Science-for-an-Action-Sensitive-Pedagogy/vanManen/p/book/9781629584164?srsId=AfmBOopuUJ9o7pst5QbCKoer7iDzImSCTI2uFFx6zNLfO1FQcrrnoMAG>
- Vidal, A., & Grippo, C. (2021). Técnicas de recolección de datos cualitativos: El grupo focal. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales*, 10(3), 67-82. <https://doi.org/10.1016/j.ricis.2021.09.004>
- Weyandt, L. L., & DuPaul, G. J. (2013). College students with ADHD: Current issues and future directions. *Journal of Attention Disorders*, 17(6), 429-437. <https://doi.org/10.1177/1087054712437006>

Zentall, S. S. (2005). ADHD and education: Foundations, characteristics, and effective strategies. *Learning Disabilities Research & Practice*, 20(1), 53-65.
<https://doi.org/10.1111/j.1540-5826.2005.00115.x>

Creative Commons licensing terms

Authors will retain the copyright of their published articles agreeing that a Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0) terms will be applied to their work. Under the terms of this license, no permission is required from the author(s) or publisher for members of the community to copy, distribute, transmit or adapt the article content, providing a proper, prominent and unambiguous attribution to the authors in a manner that makes clear that the materials are being reused under permission of a Creative Commons License. Views, opinions and conclusions expressed in this research article are views, opinions and conclusions of the author(s). Open Access Publishing Group and European Journal of Special Education Research shall not be responsible or answerable for any loss, damage or liability caused in relation to/arising out of conflict of interests, copyright violations and inappropriate or inaccurate use of any kind content related or integrated on the research work. All the published works are meeting the Open Access Publishing requirements and can be freely accessed, shared, modified, distributed and used in educational, commercial and non-commercial purposes under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).