



CONSEGUENZE DELL'ATTUAZIONE DI E-LEARNING 2.0 NEL SISTEMA EDUCATIVO MODERNOⁱ

Oleksandra Mladenova

Ph.D Researcher, Faculty of Preschool and Primary Education,
Mazyr State Pedagogic University, Belarus

Abstract:

Aver la possibilità di creare e pubblicare facilmente contenuti digitali è la chiave per il Web 2.0. Tuttavia, il contenuto digitale deve avere determinate caratteristiche per essere veramente Web 2.0. Ci sono probabilmente di più, ma le cinque più importanti caratteristiche sono "*searchable, editable, linkable, feedable and taggable*" o ricercabili, modificabili, collegabile, alimentabile, e oggetto di tag. Il presente articolo esplora il concetto di E-learning 2.0, le implicazioni di attuazione e implementazione di E-learning 2.0 nell'istruzione, in termini di sfide, opportunità, e la prontezza degli studenti per l'educativo.

Parole chiave: Web 2.0, implementazione di E-learning 2.0, istruzione moderna, ambiente educativo

Abstract:

Having the ability to create and easily publish digital content is the key to Web 2.0. However, the digital content must have certain characteristics in order to be truly Web 2.0. There are probably more, but the five most important characteristics are "*searchable, editable, linkable, feedable and taggable*". This research article explores the concept of E-learning 2.0, the implications of implementation and execution of E-learning 2.0 in education, in terms of challenges, opportunities, and the readiness of students for education.

ⁱ CONSEQUENCES OF THE IMPLEMENTATION OF E-LEARNING 2.0 IN MODERN EDUCATIONAL SYSTEM

Keywords: Web 2.0, implementation of E-learning 2.0, modern education, educational environment

1. E-learning 2.0 e le reti sociali

L'implementazione di sistemi aperti all'interno delle organizzazioni aziendali ed istituzioni pubbliche sarà probabilmente la sfida più difficile per l'attuazione di e-Learning 2.0. Ci sono sfide definite da risolvere. La sicurezza è in cima alla lista. Ma l'aspetto culturale degli utenti finali diventando agio con il loro lavoro esponendo pubblicamente è un altro. Le generazioni più giovani sembrano non avere alcun problema con esso, mentre le vecchie generazioni possono trovarlo invasiva e, per lo meno, sconcertante.

Il social networking è incredibilmente popolare in questi giorni. Ma che cosa è esattamente il social networking? Per molte persone è ancora un cocktail party e biglietti da visita. Tra i gruppi di esperti di tecnologia ci sono molti tipi di tecnologie supportate le reti sociali. Basta scrivere un blog, e con un piccolo gruppo di lettori abituali e commentatore di potrebbe essere considerato un social network. Ma in generale, e nel contesto di e-Learning 2.0, stiamo parlando di applicazioni basate su server che forniscono un sacco di funzionalità Web 2.0. La maggior parte della gente pensa di MySpace, Facebook, LinkedIn o quando sentono la parola social network.

Nella comprensione di ciò e-Learning 2.0 è, non importa quale strumento si sta parlando. I strumenti di social networking rendono molto facile per connettersi e collaborare con le persone giuste al momento giusto. Molti strumenti di social networking supportano anche Rip, Mix, mangimi, consentendo agli utenti di caricare immagini, creare un blog, iniziano una pagina wiki, o incorporare altri Web funzionalità 2.0. Ma la parte più importante del social network sono i suoi utenti.

All'interno della rete sociale, si è contenuto. Tutto inizia con il tuo profilo. Definire chi sei permette ad altri di trovare te, e sapere se si è che stanno cercando. Gli altri possono aiutare a definire, o modificare, chi e collegando con voi o scrivere su di te sul tuo profilo. Gli articoli pubblicati all'interno del social network diventano parte di un feed che gli altri possono sottoscrivere. Gli abbonati riceveranno un avviso ogni volta che si contribuisce alla rete. Utilizzando tag o gruppi, le reti sociali possono organizzare gli utenti in categorie. Quanto più ci si impegna con il social network, più potente diventa.

Learning, è spesso un'attività sociale. I social network esistono da tempo, senza supporto IT, ma in molti casi costruire le giuste connessioni all'interno della vostra rete

sociale può richiedere anni. Guidato dalla tecnologia di social networking le risorse umane della vostra organizzazione si avvicinano a portata di mano. Web-based social network usano la tecnologia del Web 2.0, e la gente della vostra organizzazione, per creare opportunità di apprendimento informali ogni volta che sono necessari.

Nel campo dell'e-learning 2.0, la distribuzione dell'informazione è scelta, organizzata, distribuita e controllata dalle autorità è stato sostituito da gestione delle informazioni in base alle esigenze attuali. Di conseguenza, l'importanza degli intermediari e delle istituzioni ufficiali sta diminuendo. All'interno reti di gruppi contemporanei, la cooperazione, studente centralità e l'utopia di self-organisation può diventare una realtà. Il confine tra studente e insegnante diventa meno distinto. Per la "generazione download", l'Internet non è il mezzo per l'apprendimento; è il piattaforma e il centro di studio personale. In ambiente di e-learning 2.0, la possibilità di ristrutturare l'ambiente di apprendimento organico appare come un una reale possibilità.

. Quali sviluppi vengono generati da questi cambiamenti?

- la velocità di trasmissione dei dati e l'accesso ai dati è aumentato in modo significativo. Broadband Internet access è diventato accessibile a un gran numero di persone.
- l'informazione è onnipresente, e può essere raggiunto con strumenti mobili come open source software diffusione, la gestione dei contenuti è diventata molto più semplice ed economica. La creazione di e-portfolio personalizzati è diventata possibile.
- una vasta gamma di nuovi, strumenti gratuiti sono a nostra disposizione: blog, wiki, programmi di scambio di file, strumenti che rendono possibile lo sviluppo di contenuti divisi, forum.
- contenuti liberamente utilizzabili sono apparsi (corsi aperti, open content, CCL – Creative Commons Licence)
- nuovi software di supporto social network si stanno diffondendo rapidamente.

La mutevole, incerta situazione occupazionale dei rapidi cambiamenti tecnologici che i programmi scolastici non possono seguire hanno portato la sfida politica di "l'apprendimento permanente". Oltre all'istruzione formale, riqualificazione aziendale e privata corsi cercano di compensare la "short-comings" del sistema di istruzione formale. In molti casi, le aziende preferiscono corsi organizzati in modo indipendente, formazione on-line e lo scambio di esperienza al di fuori dell'orario di lavoro.

E' diventato un requisito che gli studenti hanno la possibilità di partecipare a Web 2.0-based comunità, formazione e-learning 2.0-based oltre alla tradizionale, scuola di formazione di base, poiché, come adulti, essi saranno in grado di tenere il passo con la sfida di scambio globale di conoscenza ed essere in grado di utilizzare le reti

interattive. Così, uno dei compiti di formazione scolastica formale è quello di sviluppare, oltre alla base competenze, quelli che garantiscono che gli studenti si sentono a casa in Web 2.0. Le competenze più importanti dovrebbero essere la ricerca e la valutazione, e facendo contatto tra i diversi campi del sapere, idee e concetti. La vera questione è didattica: come gli studenti sono in grado, autonomamente o organizzate in reti, attraverso lo scambio di pensieri (a titolo del discorso) e con l'aiuto degli strumenti di Internet, per contestualizzare e connettersi in base alle esigenze individuali, informazioni provenienti da fonti diverse.

I fenomeni del Web 2.0 rappresentano una nuova situazione di concorrenza per la scuola tradizionale. L'istruzione deve includere inevitabilmente elementi di E-learning 2.0 nel suo repository di strumenti, se non vuole che il divario tra la cultura e la scuola approfondisca ancora di più.

2. Le sfide, i benefici e preparazione per il Web 2.0

Con l'interesse di comprendere le implicazioni di attuazione di e-learning 2.0 a livello di college, tre domande sono state esplorate:

- Quali sono le principali sfide o problemi che i professori devono affrontare quando si utilizzano Web 2.0 e strumenti per fini di apprendimento e-learning?
- Quali sono i principali vantaggi che i professori hanno quando si utilizzano strumenti Web 2.0 e e-learning per fini di apprendimento?
- Quale è il livello di preparazione per gli studenti che devono sfruttare il Web 2.0 e e-learning strumenti per l'apprendimento? A dispetto delle credenze comuni di giovani generazioni, pensi che gli studenti hanno la conoscenza per utilizzare tali strumenti in modo efficace?

2.1 Le sfide per l'implementazione dell'e-learning 2.0

La sfida principale nella realizzazione di e-learning 2.0 non è tanto lo sviluppo di competenze scientifiche, ma lo sviluppo delle competenze generali.

Per la sfida di promuovere l'e-learning 2.0:

- Sviluppare un atteggiamento di innovazione. Prova a cambiare davvero il paradigma accademico attuale, in cui la professoressa di solito è quello che produce la conoscenza e gli studenti sono ricettivi di esso; e non solo fare lo stesso paradigma con strumenti moderni. Una tentazione comune è quello di attuare ciò che è nuovo là fuori, ma ancora in modo tradizionale, in modo da professori tendono a fare quello che fanno sempre ora attraverso le nuove tecnologie.

- Costruire una buona progettazione didattica. La chiave per un uso efficiente delle nuove tecnologie sta nella capacità di fare la base ciò che viene insegnato in una progettazione didattica adeguata. Reti e Web 2.0 per sé non sono strumenti meramente accademico, con l'eccezione che un utente li indirizza a raggiungere un obiettivo di apprendimento.
- Aiutare gli studenti di concentrarsi sul tema accademico. La sfida è quella di rendere le cose non correlate con la classe appaiono. La chiave può essere trovato in sfruttando l'ambiente giocoso, pur garantendo l'efficacia dell'apprendimento.
- Posedere la capacità di utilizzare strumenti tecnologici del Web 2.0. È importante che i professori sanno utilizzare strumenti Web 2.0 in un ambiente accademico, dal momento che in questo modo gli studenti potranno svolgere il loro apprendimento obiettivi.

In relazione alle e-learning sfide affrontate dagli amministratori accademici:

- Fornire l'accesso a strumenti Web 2.0. Quello in cui tutti gli studenti hanno accesso e-learning strumenti 2.0, attraverso larghezza di banda sufficiente per l'uso multimediale.
- Avere una mente aperta per quanto riguarda l'attuazione delle nuove tecnologie. A volte i responsabili della infrastrutture si oppongono ad usare quel tipo di tecnologie perché richiedono risorse computazionali.

2.2 Vantaggi di strumenti Web 2.0 in apprendimento

Anche se molte sfide sono state identificate al fine di attuare il Web 2.0 nell'apprendimento, ci sono molti benefici che rendono la pena di affrontare queste sfide. Tra questi vantaggi sono i seguenti:

- La permanenza di elementi di prova. Questi strumenti consentono agli studenti di creare una sorta di apprendimento portafoglio prove. Per esempio, l'utilizzo di blog come un portafoglio periodico di riflessioni apprendimento.
- La creazione di comunità. Questo tipo di strumenti è favorevole alla creazione di comunità, come gli studenti vanno in individuando per esempio, attraverso il profilo sia per il tramite di alcuni tipi di contenuti, interessi simili.
- Le risorse multiple. Tali strumenti forniscono accesso a una varietà di risorse informative: presentazioni, documenti, video, immagini, ecc Queste risorse forniscono spesso alcune attività di apprendimento.
- La rapidità di accesso. Gli studenti spesso accedono ai loro progetti più volte al giorno, che di solito non è il caso con le piattaforme di apprendimento

tradizionali (LMS), o con l'uso di utilizzo indirizzo di posta elettronica per gli affari accademici.

- Creazione e condivisione della conoscenza. Questi strumenti aiutano a stimolare la voglia di creare e condividere le loro conoscenze con i coetanei. Utilizzando questi strumenti tutti i peer vedono quello che ogni studente fa è importante, perché nel processo gli studenti si sentono più coinvolti nel processo di apprendimento, contribuendo alla generazione di conoscenze nel corso e condividerlo con i loro colleghi.
- L'ambiente divertente. Per gli studenti, uno strumento come YouTube o Facebook li fa sentire nella propria ambiente, o almeno in uno spazio neutro, e non in un ambiente istituzionale, un luogo dove oltre il collegamento con i colleghi e amici per un dato evento sociale, è anche possibile scoprire altre attività ufficiali.

Conclusione

E-Learning 2.0 è dove le tecnologie Web 2.0 incontrano apprendimento informale. E-learning 1.0 ha fatto un ottimo lavoro di automatizzare il nostro modello educativo tradizionale, ma fortemente sostenuto dai compiti amministrativi coinvolti. Le nuove tecnologie di guida la cultura contenuti generati dagli utenti del Web 2.0 sono circa gli studenti, e fornendo loro maggiore potere sul processo di apprendimento. È la tecnologia combinata e elemento umano che ci porta al punto di completamente ripensare teorie e metodi didattici. Al suo meglio e-Learning 2.0 combina gli elementi strutturati di apprendimento formale, la natura auto-diretto di apprendimento informale, e le nuove potenti tecnologie di Internet per supportare le esigenze specifiche di ogni persona nel loro viaggio di apprendimento personale.

L'e-learning 2.0 implica che coloro che imparano, piuttosto che il coloro che insegnano, sono quelli che contribuiscono con contenuti e discutere tali contributi con i propri contatti, siano essi compagni di classe, professori o amici. Soprattutto, l'apprendimento è auto-gestito, con gli studenti di decidere ciò che è bene per loro di imparare e identificare chi contattare in merito a tale conoscenza.

Bibliografia

1. Perelman, Lewis J. (1992): School's out. A radical new formula for the revitalization of America's educational system. New York: Aron Books
2. Hauttekeete, L., Méchant, P., Veevaete, P. y De Wever, B. (2007). Multimedia workshops. ISMW '07. Ninth IEEE
3. International Symposium on 10–12 Dec. 2007, pp. 511 – 516. Digital Object Identifier
4. 10.1109/ISM.Workshops.2007.91. IEEEExplore database). [Accessed: October 10, 2008].
5. Lincoln, Y. & Guba, E. (1985). Naturalistic inquiry. Thousand Oaks, CA: Sage.
6. Mcloughlin, C. & Lee, M. (2008). Mapping the digital terrain: New media and social software as catalysts for pedagogical change [Online Article]. Proceedings Ascilite Melbourne 2008.
7. Perelman, Lewis J.(1993): School's Out. The hyperlearning revolution will replace public education
8. Field, John (2006): Lifelong Learning and the New Educational Order Trentham Books
9. Granovetter, M. (1973): The strength of weak ties. In: Am J. of Sociology, 78, 1360-1380
10. Ivan Illich (1971a): A haladás ritualizálása. (A Deschooling Society. Ritualization of Progress. New York, Harper & Row Publishers Inc., pp. 34-51
11. O'Hear, S. (2006). E-learning 2.0: How Web technologies are shaping education.
12. Reig, H. (2008). E-learning 2.0, bases, principios y tendencias. Available in: <http://www.educaweb.com/noticia/2008/03/21/elearning-2-0-bases-principios-tendencias-211238.html>
13. Siemens, G. (2004). Connectivism: A learning theory for the digital age online Document
14. Borau, K., Luo, H., Shen, L., Shen, R., Tan, X. y Ullrich, C. (2008). Why Web 2.0 is good for learning and for research: Principles and prototypes [online article]. In: Proceedings of the 17th International World Wide Web Conference (WWW2008). ACM Digital Library.
15. Brown, T. (2006). Beyond constructivism: Navigationism in the knowledge era [online article]. On the Horizon, 4(3), 108-120. Emerald Group database.
16. Creswell, J. (1994). Research design: Qualitative and quantitative approaches. Thousand Oaks, CA: Sage.

17. Creswell, J. (2008). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Thousand Oaks, CA: Sage.
18. Ebner, M. (2007). *E-learning 2.0 = e-learning 1.0 + Web 2.0? The Second International Conference on Availability, Reliability and Security, 1235–1239 (ARES'07)*.

Creative Commons licensing terms

Authors will retain the copyright of their published articles agreeing that a Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0) terms will be applied to their work. Under the terms of this license, no permission is required from the author(s) or publisher for members of the community to copy, distribute, transmit or adapt the article content, providing a proper, prominent and unambiguous attribution to the authors in a manner that makes clear that the materials are being reused under permission of a Creative Commons License. Views, opinions and conclusions expressed in this research article are views, opinions and conclusions of the author(s). Open Access Publishing Group and European Journal of Open Education and E-learning Studies shall not be responsible or answerable for any loss, damage or liability caused in relation to/arising out of conflict of interests, copyright violations and inappropriate or inaccurate use of any kind content related or integrated on the research work. All the published works are meeting the Open Access Publishing requirements and can be freely accessed, shared, modified, distributed and used in educational, commercial and non-commercial purposes under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).