



ACCOMPAGNEMENT PSYCHO-PEDAGOGIQUE DES ELEVES PRESENTANT DES SIGNES DE DEPRESSION EN MILIEU SCOLAIRE : CAS DU COMPLEXE SCOLAIRE ELANIA SCHOOL

Jean Paul Kifungo Mulunga¹,

Josué Ngwej Mpandamadi²ⁱ

¹PhD in School Psychology,

Professor at the Higher Pedagogical Institute of Lubumbashi,

Democratic Republic of the Congo

²PhD Candidate and Researcher in Work Psychology,

University of Lubumbashi,

Democratic Republic of the Congo

Résumé :

La santé mentale des adolescents constitue un enjeu important en milieu scolaire, où certaines manifestations de souffrance psychologique peuvent être confondues avec des difficultés scolaires ou comportementales. Dans le contexte du Complexe scolaire Elania School à Lubumbashi, les observations de terrain ont fait ressortir chez certains élèves des difficultés de concentration, une fatigue psychologique, un sentiment d'isolement, une baisse de motivation et un désengagement scolaire. Partant de ce constat, l'étude s'est interrogée sur les signes de dépression observables chez les élèves des 3^e et 4^e années des Humanités et sur les mécanismes d'accompagnement psycho-pédagogique susceptibles de répondre à leurs besoins. Elle visait à analyser ces signes et à proposer un accompagnement psycho-pédagogique adapté, à identifier les principales manifestations émotionnelles, cognitives, comportementales et scolaires, ainsi qu'à analyser les mécanismes d'accompagnement appropriés. L'étude a adopté une approche mixte à dominante qualitative, fondée sur une démarche descriptive et une étude de cas. La population concernée comprenait 96 élèves, dont 52 de 3^e des Humanités et 44 de 4^e des Humanités. Un échantillonnage raisonné a permis de retenir 10 participants, soit 5 élèves et 5 enseignants. Les données ont été recueillies au moyen du questionnaire, de l'entretien semi-directif et de l'observation, puis traitées par fréquences et pourcentages pour les données quantitatives et par analyse thématique pour les données qualitatives. Les résultats montrent que les difficultés de concentration concernent 80 % des élèves, tandis que la fatigue et le sentiment d'isolement ou de retrait concernent chacun 60 %. Le stress lié aux études est rapporté par 80 % des élèves au moins occasionnellement. Les observations des enseignants font également ressortir des difficultés d'attention, une baisse de participation, un retrait social et un désengagement scolaire. Ces résultats

ⁱ Correspondence: email kifungo.mulunga@unilu.ac.cd, ngwej.mpandamadi@unilu.ac.cd

mettent en évidence des manifestations touchant les dimensions émotionnelle, cognitive, comportementale, relationnelle et scolaire. Au regard de ces résultats, l'étude propose le protocole OASIS comme dispositif d'accompagnement psycho-pédagogique fondé sur la vigilance et la sensibilisation, le repérage et l'écoute, l'accompagnement psycho-pédagogique et le suivi des élèves concernés. Ce protocole vise à favoriser le repérage précoce des manifestations de souffrance psychologique, à renforcer le soutien scolaire et émotionnel et à contribuer à une meilleure adaptation des élèves à leur environnement scolaire.

Mots-clés : dépression adolescente, accompagnement psycho-pédagogique, santé mentale scolaire, élèves, Complexe scolaire Elania School

Abstract:

Adolescent mental health is an important issue in the school environment, where certain manifestations of psychological distress may be mistaken for academic or behavioral difficulties. In the context of Elania School Complex in Lubumbashi, field observations revealed among some students difficulties with concentration, psychological fatigue, feelings of isolation, decreased motivation, and school disengagement. Based on this observation, the study examined the signs of depression observable among students in the 3rd and 4th years of the Humanities and the psycho-pedagogical support mechanisms likely to address their needs. The study aimed to analyze these signs and propose appropriate psycho-pedagogical support, identify the main emotional, cognitive, behavioral, and academic manifestations, and analyze appropriate support mechanisms. The study adopted a mixed-methods approach with a qualitative predominance, based on a descriptive design and a case study. The study population consisted of 96 students, including 52 students in the 3rd year of the Humanities and 44 students in the 4th year of the Humanities. Purposive sampling was used to select 10 participants, consisting of 5 students and 5 teachers. Data were collected through questionnaires, semi-structured interviews, and observation, and were analyzed using frequencies and percentages for quantitative data and thematic analysis for qualitative data. The results show that concentration difficulties affect 80% of the students, while fatigue and feelings of isolation or withdrawal each affect 60%. Study-related stress is reported by 80% of the students at least occasionally. Teachers' observations also revealed attention difficulties, decreased participation, social withdrawal, and school disengagement. These findings highlight manifestations affecting the emotional, cognitive, behavioral, relational, and academic dimensions. In light of these findings, the study proposes the OASIS protocol as a psycho-pedagogical support framework based on awareness and sensitization, identification and listening, psycho-pedagogical support, and follow-up of the students concerned. This protocol aims to promote the early identification of manifestations of psychological distress, strengthen academic and emotional support, and contribute to better adaptation of students to their school environment.

Keywords: adolescent depression, psycho-pedagogical support, school mental health, students, Elania School Complex

1. Introduction

1.1. Problématique

La santé mentale constitue une dimension essentielle du développement global de l'adolescent et de son adaptation au milieu scolaire. L'école ne représente pas uniquement un espace consacré à la transmission des connaissances ; elle constitue également un cadre de socialisation, de construction de l'identité et de développement affectif. Dans cette perspective, les difficultés psychologiques susceptibles d'affecter les élèves doivent être considérées comme des facteurs pouvant influencer leur participation aux apprentissages, leurs relations sociales et leur rendement scolaire. La dépression chez l'adolescent s'inscrit ainsi dans une problématique qui concerne à la fois la psychologie, l'éducation et la santé.

L'adolescence représente une période caractérisée par d'importantes transformations psychologiques, émotionnelles et sociales. Les élèves âgés de 15 à 18 ans peuvent être confrontés à différentes exigences liées à leur parcours scolaire, à leurs relations avec les pairs, aux attentes familiales et à la construction progressive de leur identité. Dans ce contexte, certaines manifestations émotionnelles peuvent apparaître et perturber le fonctionnement habituel de l'élève. Les difficultés de concentration, la fatigue psychologique, la perte de motivation, le retrait social ou encore le sentiment d'isolement peuvent notamment se répercuter sur la vie scolaire. Les travaux de Beck (1967) permettent de comprendre ces difficultés à partir de l'influence des pensées négatives sur les émotions et les comportements, tandis que Goleman (1995) souligne l'importance des capacités de régulation émotionnelle dans l'adaptation de l'individu.

Sur le plan clinique, la dépression ne se limite cependant pas à une simple tristesse passagère ou à une baisse temporaire de motivation. Elle renvoie à un ensemble de manifestations émotionnelles, cognitives, comportementales et physiques susceptibles d'altérer le fonctionnement de la personne. Dans le cadre de cette étude, les références diagnostiques du DSM-5-TR sont utilisées comme repère scientifique pour comprendre les manifestations susceptibles d'être observées chez les adolescents, sans que la recherche ait pour objectif de poser elle-même un diagnostic médical. Cette distinction est importante puisque l'identification de signes observables en milieu scolaire ne saurait se substituer à une évaluation clinique réalisée par un professionnel qualifié.

Les conséquences de ces difficultés peuvent être particulièrement importantes dans le domaine scolaire. Un élève confronté à une souffrance psychologique peut progressivement réduire sa participation aux activités pédagogiques, éprouver des difficultés à se concentrer, perdre de l'intérêt pour les apprentissages ou s'éloigner de ses camarades et de ses enseignants. Les résultats recueillis au Complexe scolaire Elania School vont dans ce sens : ils font apparaître des difficultés importantes de concentration

chez 80 % des élèves concernés, une fatigue psychologique liée aux exigences scolaires chez 60 % d'entre eux et un sentiment d'isolement ou de solitude chez 60 %.

Cette situation doit également être comprise à partir de l'environnement dans lequel évolue l'adolescent. La dépression et les manifestations de souffrance psychologique ne résultent pas nécessairement d'un facteur unique. Les travaux mobilisés dans cette étude soulignent l'importance de l'interaction entre les dimensions personnelles, familiales, affectives et scolaires. Thapar *et al.* (2012) mettent ainsi en évidence le caractère multifactoriel de la dépression à l'adolescence, tandis que Wang et Degol (2016) montrent l'importance du climat scolaire dans le bien-être, l'engagement et la motivation des élèves. Les données de l'OMS (2021) et de l'UNICEF (2021) présentent également la santé mentale des adolescents comme un enjeu important, influencé par les conditions sociales, familiales et scolaires.

Dans le contexte africain et particulièrement en République démocratique du Congo, la prise en compte de la santé mentale en milieu scolaire demeure une préoccupation importante. Les difficultés d'accès aux services spécialisés et l'absence de dispositifs suffisamment structurés peuvent limiter le repérage précoce et l'accompagnement des élèves présentant des signes de souffrance psychologique. Dans le milieu scolaire, certaines manifestations peuvent alors être interprétées uniquement comme des problèmes de discipline, de motivation ou de rendement, alors qu'elles peuvent traduire des difficultés émotionnelles plus profondes.

A Lubumbashi, cette problématique mérite une attention particulière dans les établissements scolaires accueillant des adolescents. Le Complexe scolaire Elania School constitue le cadre de la présente étude. Il s'agit d'un établissement privé agréé situé au 320, avenue Polytechnique, dans la commune de Lubumbashi. L'établissement accueille des élèves du primaire et du secondaire et assure leur formation intellectuelle et morale. Les observations réalisées dans cet établissement montrent la présence de plusieurs manifestations émotionnelles, relationnelles et scolaires chez certains élèves, notamment le stress, la fatigue psychologique, le retrait social, les difficultés de concentration et la baisse de motivation scolaire. Ces manifestations peuvent avoir des répercussions sur le bien-être des élèves et leur adaptation à la vie scolaire. L'étude souligne également que l'absence d'un dispositif structuré de prise en charge limite les possibilités d'intervention auprès des élèves en difficulté.

Dès lors, la question de la santé mentale des élèves ne peut être dissociée de la mission éducative de l'école. Le repérage précoce des signes de souffrance psychologique, l'écoute de l'élève, le soutien pédagogique et l'orientation vers les ressources appropriées apparaissent comme des éléments susceptibles de contribuer à une meilleure adaptation scolaire. C'est dans cette perspective que la présente recherche ne vise pas à établir un diagnostic médical de dépression, mais à identifier les manifestations observables en milieu scolaire et à réfléchir aux modalités d'un accompagnement psycho-pédagogique adapté.

La présente étude s'inscrit ainsi dans une démarche visant à mieux comprendre les manifestations de la dépression chez les élèves des classes terminales des Humanités

et à proposer une réponse adaptée au contexte du Complexe scolaire Elania School. L'objectif général retenu consiste à concevoir et proposer un protocole d'accompagnement psycho-pédagogique adapté aux élèves de 3^e et 4^e années des Humanités présentant des signes de dépression en milieu scolaire à Lubumbashi.

Dans cette perspective, la question principale de recherche est formulée comme suit :

- 1) Quels sont les signes de dépression observables chez les élèves des classes de 3^e et 4^e années des Humanités au Complexe scolaire Elania School et comment mettre en place un accompagnement psycho-pédagogique adapté à leurs besoins ?

Cette question principale conduit aux deux questions secondaires suivantes :

- 1) Quelles sont les principales manifestations émotionnelles, cognitives, comportementales et scolaires associées aux signes de dépression chez les élèves concernés ?
- 2) Quels mécanismes d'accompagnement peuvent être proposés dans le contexte du Complexe scolaire Elania School afin de favoriser le bien-être, l'adaptation scolaire et l'encadrement des élèves concernés ?

Ces interrogations permettent de relier l'identification des manifestations observées aux besoins concrets d'accompagnement et conduisent à la proposition du protocole OASIS, conçu comme un dispositif structuré de vigilance, de repérage, d'écoute, d'accompagnement psycho-pédagogique et de suivi des élèves présentant des signes de souffrance psychologique.

1.2. Objectifs de l'étude est d' :

- 1) Analyser les signes de dépression chez les élèves des classes de 3^e et 4^e des Humanités au Complexe scolaire Elania School et proposer un accompagnement psycho-pédagogique adapté.
- 2) Identifier les principales manifestations des signes de dépression chez les élèves concernés.
- 3) Analyser les mécanismes d'accompagnement psycho-pédagogique adaptés aux besoins des élèves concernés.

1.3. Fondements conceptuels et enjeux éthiques

La *dépression* est un trouble de santé mentale caractérisé par une humeur dépressive persistante ou une perte d'intérêt et de plaisir, auxquelles peuvent s'associer une fatigue importante, des difficultés de concentration, des sentiments de dévalorisation ou de culpabilité ainsi que des perturbations du sommeil et de l'appétit. Chez les adolescents, elle peut avoir des répercussions importantes sur le fonctionnement scolaire, social et familial. Selon l'Organisation mondiale de la Santé (OMS, 2025), la dépression constitue l'un des principaux troubles mentaux observés à l'adolescence et peut affecter la fréquentation scolaire, le travail scolaire et les relations sociales.

Dans la présente étude, la *dépression chez l'adolescent* est appréhendée à partir de ses manifestations observables en milieu scolaire. Il ne s'agit pas de poser un diagnostic

psychiatrique, mais d'identifier des signes susceptibles de traduire une souffrance psychologique nécessitant une attention particulière et, lorsque cela s'avère nécessaire, une orientation vers un professionnel compétent. Cette distinction est essentielle, car le repérage scolaire ne peut se substituer à une évaluation clinique.

Les *signes de dépression* désignent, dans le cadre de cette recherche, l'ensemble des manifestations émotionnelles, cognitives, comportementales, physiques et scolaires susceptibles d'être observées chez un élève. Ils peuvent notamment comprendre la tristesse persistante, l'irritabilité, la perte d'intérêt, le retrait social, la fatigue, les difficultés de concentration, la diminution de la motivation et la baisse du fonctionnement scolaire. Thapar *et al.* (2022) soulignent que l'expression de la dépression à l'adolescence peut être variable et qu'elle doit être comprise en tenant compte du développement et du contexte de vie du jeune.

L'*adolescence* constitue une période déterminante du développement humain caractérisée par des transformations physiques, cognitives, émotionnelles et sociales importantes. Ces transformations peuvent interagir avec les conditions familiales, scolaires et sociales et influencer le bien-être psychologique. L'OMS (2025) considère l'adolescence comme une période particulièrement importante pour le développement des compétences sociales et émotionnelles et pour l'acquisition de comportements favorables à la santé mentale.

Pour cette étude, l'*adolescent élève* désigne l'apprenant âgé de 15 à 18 ans inscrit en 3^e ou en 4^e année des Humanités au Complexe scolaire Elania School. Ce choix correspond à la population effectivement retenue dans l'étude. Le contexte scolaire constitue ici un espace privilégié d'observation des changements comportementaux, émotionnels et relationnels susceptibles d'affecter le fonctionnement de l'élève.

Le *milieu scolaire* désigne l'environnement dans lequel l'élève réalise ses apprentissages et développe des relations avec les enseignants et les autres apprenants. Il comprend notamment les conditions d'apprentissage, les relations interpersonnelles, les pratiques pédagogiques et les modalités d'encadrement. La santé mentale des adolescents étant influencée par les environnements dans lesquels ils vivent, apprennent et se socialisent, l'école constitue un cadre important pour la promotion du bien-être et le repérage des difficultés psychologiques. L'UNICEF (2021) souligne notamment l'importance des facteurs de risque et de protection présents dans la famille, l'école et la communauté.

L'*accompagnement psycho-pédagogique* désigne l'ensemble des actions de soutien destinées à répondre aux besoins psychologiques et scolaires de l'élève. Il peut comprendre l'écoute, l'observation, le soutien pédagogique, l'accompagnement émotionnel, le suivi et l'orientation vers les services spécialisés lorsque les difficultés dépassent les compétences du personnel scolaire. Cette conception rejoint l'approche multisectorielle recommandée pour la santé mentale des adolescents, qui implique notamment les secteurs de la santé, de l'éducation, de la famille et de la communauté (OMS, 2020).

Dans le cadre de cette recherche, *l'accompagnement psycho-pédagogique* ne se substitue donc pas à la prise en charge clinique. Il constitue plutôt une première réponse éducative visant à favoriser l'écoute, le soutien et l'adaptation scolaire de l'élève, tout en permettant son orientation vers les professionnels compétents lorsque la situation l'exige.

Le *protocole d'accompagnement* correspond à un ensemble structuré d'actions organisées autour du repérage des signes de souffrance psychologique, de l'écoute, du soutien, du suivi et de l'orientation. Dans la présente étude, ce concept constitue la base de la proposition d'un dispositif adapté au contexte du Complexe scolaire Elania School. Les recommandations internationales insistent en effet sur l'importance d'interventions accessibles, adaptées à l'âge des adolescents et intégrées aux différents environnements dans lesquels ils évoluent, notamment l'école (OMS, 2020 ; UNICEF, 2021).

L'étude de la dépression chez les adolescents et leur accompagnement en milieu scolaire soulèvent plusieurs enjeux éthiques. Le premier concerne le respect de la dignité et de la vie privée de l'élève. Les informations relatives à son état émotionnel ou psychologique sont recueillies et conservées avec discrétion et utilisées qu'à des fins scientifiques.

Ainsi, les fondements conceptuels et éthiques de cette étude permettent de distinguer clairement les signes observables de dépression, le repérage scolaire, l'accompagnement psycho-pédagogique et le diagnostic clinique. Cette distinction est indispensable pour garantir une intervention scientifiquement rigoureuse, respectueuse de la dignité des élèves et adaptée aux réalités du Complexe scolaire Elania School.

1.4. Revue de littérature sur la dépression chez les adolescents en milieu scolaire

La littérature scientifique récente montre que la dépression chez les adolescents constitue une problématique importante de santé mentale, dont les effets peuvent dépasser la sphère émotionnelle pour toucher le fonctionnement scolaire, social et familial. Les recherches actuelles s'intéressent notamment aux manifestations dépressives, aux facteurs scolaires susceptibles d'y être associés ainsi qu'aux interventions pouvant être mises en œuvre dans les établissements scolaires.

Steare *et al.* (2023) ont réalisé une revue systématique portant sur l'association entre la pression académique et les problèmes de santé mentale chez les adolescents. Leur analyse de 52 études montre que la majorité des travaux rapportent une association entre la pression scolaire et différents problèmes de santé mentale, notamment les symptômes dépressifs. Les auteurs soulignent cependant l'hétérogénéité des définitions et des instruments utilisés pour mesurer la pression académique, ainsi que la prédominance des études transversales. Ces limites ne permettent donc pas toujours d'établir une relation causale directe entre pression scolaire et dépression.

Dans une perspective centrée sur les interventions, Grande *et al.* (2023) ont examiné l'efficacité des interventions scolaires destinées aux enfants et adolescents dans les pays à revenu faible et intermédiaire. Leur revue systématique et méta-analyse met en évidence l'intérêt des interventions réalisées en milieu scolaire pour répondre aux problèmes de santé mentale. Les auteurs montrent néanmoins que l'efficacité des

dispositifs varie selon les caractéristiques des interventions, des populations et des contextes dans lesquels elles sont appliquées. Cette constatation souligne l'importance d'adapter les programmes aux réalités locales plutôt que de transférer directement des modèles développés dans d'autres environnements.

Cette question de l'adaptation au contexte africain est particulièrement abordée par Tareke *et al.* (2023). Les auteurs ont analysé 14 essais contrôlés randomisés portant sur des interventions psychologiques scolaires destinées aux adolescents et jeunes adultes en Afrique subsaharienne. Les approches étudiées comprennent notamment les interventions cognitivo-comportementales et le programme Shamiri. Plusieurs interventions étaient administrées par des personnes non spécialistes ayant reçu une formation spécifique. Les résultats montrent des effets favorables sur les symptômes dépressifs, anxieux et post-traumatiques. Toutefois, les auteurs relèvent une importante diversité dans les modalités d'intervention, les populations étudiées et les instruments d'évaluation utilisés, ce qui limite les possibilités de généralisation.

Duagi *et al.* (2024) ont, quant à eux, étudié les effets à long terme des interventions psychosociales destinées aux adolescents présentant des problèmes de dépression ou d'anxiété. Leur revue systématique et méta-analyse montre que ces interventions peuvent entraîner une réduction des symptômes dépressifs qui se maintient au cours du suivi. Les auteurs mettent cependant en évidence une variabilité importante des résultats selon les caractéristiques des interventions et des populations concernées. Ces résultats soutiennent l'intérêt d'interventions structurées, tout en rappelant la nécessité d'évaluer leur efficacité dans les contextes spécifiques où elles sont implantées.

Plus récemment, Yin, Low et Mishu (2025) ont consacré une revue systématique aux interventions scolaires visant à prévenir l'anxiété et la dépression chez les enfants et adolescents dans les pays à revenu faible et intermédiaire. Les auteurs constatent que les données disponibles restent relativement limitées. Néanmoins, plusieurs études rapportent une amélioration des symptômes dépressifs après la mise en œuvre d'interventions scolaires. Ils soulignent également l'existence de limites méthodologiques, notamment le nombre réduit d'études disponibles et les risques de biais dans certaines recherches. Cette situation montre la nécessité de produire davantage de données issues des contextes éducatifs des pays à ressources limitées.

Dans une perspective complémentaire, Ngwej Mpandamadi Josué, Kifungo Mulunga Jean Paul et Nkobi Kitenge Ferdinand (2026), dans leur étude consacrée à l'analyse sémiocognitive des difficultés de lecture chez les élèves du degré élémentaire à Lubumbashi, montrent que les difficultés scolaires doivent être appréhendées selon une approche multidimensionnelle. Leur analyse met en évidence l'interaction de facteurs cognitifs, pédagogiques, linguistiques et socio-environnementaux, soulignant qu'elles ne peuvent être attribuées à une cause unique. Les auteurs insistent également sur la nécessité d'un diagnostic différentiel permettant de distinguer les troubles spécifiques des apprentissages des difficultés liées au retard scolaire, aux pratiques pédagogiques ou aux conditions socio-économiques. Cette perspective demeure pertinente pour comprendre certaines manifestations psychologiques observables en milieu scolaire,

notamment les difficultés de concentration, le retrait social, la baisse de participation et le désengagement scolaire.

Enfin, Grant *et al.* (2025) ont réalisé une synthèse de 29 revues systématiques comprenant 472 études primaires consacrées aux interventions scolaires de prévention de la dépression. Les résultats indiquent que les programmes scolaires produisent globalement des effets positifs, mais d'ampleur modeste, sur les symptômes dépressifs. Les auteurs constatent toutefois des différences importantes dans la qualité méthodologique des études et recommandent de renforcer la rigueur des futures recherches afin de mieux déterminer les conditions dans lesquelles les interventions scolaires sont les plus efficaces.

Ces différentes recherches montrent ainsi l'importance d'un accompagnement précoce et adapté des adolescents présentant des manifestations dépressives en milieu scolaire. Elles mettent également en évidence l'intérêt particulier des interventions scolaires dans les contextes où l'accès aux services spécialisés de santé mentale demeure limité. Dans le contexte de la présente étude, ces travaux constituent un cadre scientifique permettant d'examiner les manifestations des signes de dépression chez les élèves des classes de 3^e et 4^e années des Humanités et d'analyser les mécanismes d'accompagnement pouvant être adaptés au Complexe scolaire Elania School de Lubumbashi.

2. Methodologie

2.1. Procédure d'échantillonnage

La présente étude a été menée au Complexe scolaire Elania School auprès des élèves des classes de 3^e et 4^e années des Humanités ainsi que des enseignants intervenant dans ces classes. La population scolaire concernée par l'étude comprenait 96 élèves, dont 52 en 3^e des Humanités et 44 en 4^e des Humanités.

Compte tenu de la nature de l'étude et de la nécessité d'obtenir des informations approfondies sur les manifestations de la souffrance psycho-émotionnelle en milieu scolaire, un échantillonnage raisonné a été retenu. Cette technique consiste à sélectionner les participants en fonction de leur pertinence par rapport aux objectifs de la recherche.

L'échantillon comprend 10 participants, soit 5 élèves et 5 enseignants. Les cinq élèves ont été sélectionnés sur la base de manifestations susceptibles d'être associées à des signes de dépression ou à une vulnérabilité psycho-émotionnelle. Les cinq enseignants ont été retenus en raison de leur contact régulier avec les élèves et de leur capacité à observer leurs comportements en situation scolaire.

Les élèves enquêtés sont répartis entre les deux niveaux étudiés : trois élèves proviennent de la 3^e des Humanités et deux de la 4^e. Ils sont âgés de 15 à 17 ans. Les enseignants interrogés sont tous de sexe masculin.

2.2. Choix méthodologique

Cette étude adopte une approche mixte, combinant des données qualitatives et quantitatives. Ce choix se justifie par la nature multidimensionnelle de la dépression en

milieu scolaire, qui nécessite à la fois de comprendre les expériences vécues par les élèves et de relever certains indicateurs observables liés à leur fonctionnement scolaire.

L'approche qualitative occupe une place importante dans l'étude à travers l'analyse des situations individuelles et des discours recueillis auprès des participants. Elle permet d'appréhender les manifestations émotionnelles, comportementales et relationnelles ainsi que le vécu des élèves dans leur environnement scolaire.

L'approche quantitative intervient de manière complémentaire à travers l'exploitation des réponses au questionnaire. Elle permet de présenter sous forme de fréquences et de pourcentages certains indicateurs tels que les difficultés de concentration, la fatigue, le sentiment d'isolement, le stress scolaire et la motivation à participer aux activités de classe. Les données du terrain montrent notamment que quatre élèves sur cinq, soit 80 %, déclarent rencontrer souvent des difficultés de concentration, tandis que trois sur cinq, soit 60 %, déclarent ressentir souvent un sentiment d'isolement. L'articulation des deux approches permet ainsi de croiser les données déclaratives, les informations issues des entretiens et les observations réalisées en situation scolaire. Cette triangulation contribue à une compréhension plus complète du phénomène étudié.

2.3. Méthodes d'exploration

La recherche repose principalement sur une démarche descriptive et une étude de cas. La démarche descriptive permet d'identifier et de caractériser les manifestations émotionnelles, cognitives, comportementales et scolaires observées chez les élèves concernés. Elle permet notamment de décrire les difficultés de concentration, la fatigue, le retrait social, le stress scolaire et les variations de motivation.

L'étude de cas permet, quant à elle, d'examiner de manière approfondie les situations individuelles des élèves retenus, en tenant compte de leur environnement scolaire et de leur vécu. L'association de ces deux démarches permet de décrire le phénomène tout en prenant en considération les particularités des situations étudiées.

2.4. Techniques et instruments de collecte des données

Trois techniques principales ont été mobilisées : le *questionnaire*, l'*entretien* et l'*observation*. Le questionnaire a permis de recueillir des données structurées auprès des élèves sur différentes dimensions de leur expérience scolaire et psycho-émotionnelle. Les questions ont notamment porté sur la fatigue, la concentration, le sentiment d'isolement, le stress lié aux études et la participation aux activités de classe. Cet instrument a permis d'obtenir des données quantitatives simples permettant de présenter la fréquence de certaines manifestations observées chez les participants.

Des entretiens individuels semi-directifs ont été utilisés auprès des élèves et des enseignants. Ils ont permis d'approfondir les informations obtenues par questionnaire et de recueillir les perceptions des participants concernant les difficultés rencontrées par les élèves, leurs comportements en milieu scolaire ainsi que les facteurs susceptibles d'influencer leur état émotionnel.

Une grille d'observation a été utilisée en situation de classe afin d'identifier certains comportements directement observables. L'observation a notamment porté sur la participation, l'attention, la concentration, les interactions avec les pairs ainsi que les signes de retrait, de démotivation ou de désengagement scolaire. La combinaison du questionnaire, de l'entretien et de l'observation permet de confronter les déclarations des participants aux comportements effectivement observés en situation scolaire.

2.4.1. Procédure de collecte des données

La collecte des données a été organisée au sein du Complexe scolaire Elania School. Elle a commencé par la prise de contact avec la direction de l'établissement et l'organisation de l'accès au terrain.

Les objectifs de l'étude ont ensuite été présentés aux participants. Les élèves et les enseignants ont été informés du caractère volontaire de leur participation ainsi que de la confidentialité des informations recueillies.

Le questionnaire a été administré aux élèves sélectionnés. Des entretiens individuels semi-directifs ont également été conduits auprès des élèves et de certains enseignants. Enfin, des observations ont été réalisées en situation réelle de classe afin de relever les comportements pertinents pour l'étude.

2.4.2. Traitement et analyse des données

Les données quantitatives issues du questionnaire ont été organisées sous forme de fréquences et de pourcentages. Cette analyse descriptive a permis de mettre en évidence la fréquence de certaines manifestations chez les élèves enquêtés.

Les données qualitatives issues des entretiens et des observations ont fait l'objet d'une analyse thématique permettant de regrouper les informations autour des principales dimensions étudiées : manifestations émotionnelles, difficultés cognitives, fonctionnement scolaire, relations sociales et facteurs associés.

Le croisement des données quantitatives et qualitatives a permis de renforcer l'interprétation des résultats et de dégager les besoins d'accompagnement psycho-pédagogique des élèves concernés.

2.5. Considérations éthiques

Compte tenu de la sensibilité du sujet et du fait que l'étude implique des adolescents, une attention particulière a été accordée aux principes éthiques. Les participants ont été informés des objectifs de la recherche et leur participation a été présentée comme volontaire. L'anonymat des participants et la confidentialité des données recueillies ont été préservés.

Il convient également de préciser que l'étude ne vise pas à établir un diagnostic médical de dépression. Les manifestations identifiées sont considérées comme des signes observables de vulnérabilité psycho-émotionnelle nécessitant, selon leur importance, une attention éducative et éventuellement une orientation vers un professionnel compétent.

Cette précaution est cohérente avec le cadre du protocole d'accompagnement élaboré dans l'étude.

3. Resultats

Tableau 1 : La fatigue ressentie à l'école et les difficultés de concentration chez les élèves

Fatigue ressentie	Concentration souvent	Concentration parfois	Pas du tout	Total
Souvent	3	-	-	3 (60 %)
Parfois	1	1	-	2 (40 %)
Pas du tout	-	-	-	-
Total	4 (80 %)	1 (20 %)	-	5 (100 %)

Le tableau montre que 3 élèves sur 5 (60 %) cumulent une fatigue souvent ressentie et des difficultés fréquentes de concentration. Un élève (20 %) présente également des difficultés fréquentes de concentration tout en déclarant une fatigue ressentie parfois. Un autre élève (20 %) déclare ressentir parfois de la fatigue et rencontrer parfois des difficultés de concentration. Aucun élève ne se situe dans la catégorie « pas du tout ».

Tableau 2 : Le sentiment d'isolement et le stress lié aux études chez les élèves

Sentiment d'isolement	Stress souvent	Stress parfois	Stress pas du tout	Total
Souvent	2 (40 %)	1 (20 %)	-	3 (60 %)
Parfois	-	1 (20 %)	1 (20 %)	2 (40 %)
Pas du tout	-	-	-	-
Total	2 (40 %)	2 (40 %)	1 (20 %)	5 (100 %)

Le tableau montre que 2 élèves (40 %) déclarent ressentir souvent à la fois un sentiment d'isolement et un stress lié aux études. Un élève (20 %) ressent souvent un sentiment d'isolement mais seulement parfois du stress scolaire. Parmi les élèves qui ressentent parfois un sentiment d'isolement, un élève (20 %) ressent parfois du stress et un autre (20 %) n'en ressent pas.

Tableau 3 : Comparaison des manifestations rapportées par les élèves et observées par les enseignants

Manifestations	Elèves n = 5	Elèves %	Enseignants n = 5	Enseignants %
Difficultés de concentration / attention	4	80 %	5	100 %
Fatigue / manque d'énergie	3	60 %	3	60 %
Isolement / retrait	3	60 %	3	60 %
Baisse de participation	2	40 %	5	100 %
Désengagement scolaire	3	60 %	4	80 %
Difficultés relationnelles	2	40 %	4	80 %

Les données disponibles permettent de confronter les déclarations des élèves concernant leur participation en classe aux observations rapportées par les cinq enseignants. L'observation montre notamment une faible participation chez les élèves 2 et 5, des

difficultés d'attention chez les élèves 1 et 2, ainsi qu'un retrait lors des travaux de groupe chez les élèves 2 et 4.

Le tableau montre une convergence entre les manifestations déclarées par les élèves et celles relevées par les enseignants. Les difficultés de concentration ou d'attention concernent 4 élèves sur 5 (80 %) et sont rapportées par les 5 enseignants (100 %). La fatigue et l'isolement ou retrait concernent chacun 60 % des élèves et sont également observés chez 60 % des enseignants.

La baisse de participation est rapportée chez 2 élèves (40 %), tandis qu'elle est signalée par les 5 enseignants (100 %). Le désengagement scolaire concerne 3 élèves (60 %) et est observé par 4 enseignants (80 %). Enfin, les difficultés relationnelles concernent 2 élèves (40 %) et sont rapportées par 4 enseignants (80 %).

Tableau 4 : Protocole OASIS d'accompagnement psycho-pédagogique

Etapes	Signification	Objectif	Actions proposées
O	Observation	Identifier précocement les signes de souffrance	Observer la fatigue, le retrait, les difficultés de concentration, la baisse de participation et les changements comportementaux
A	Accueil et écoute	Créer un climat sécurisant	Ecoute individuelle, dialogue sans jugement et espace d'expression
S	Soutien	Répondre aux besoins de l'élève	Soutien émotionnel, accompagnement pédagogique et encouragement de la participation
I	Intervention	Agir sur les difficultés identifiées	Gestion du stress et des émotions, groupes de parole, activités de socialisation et soutien scolaire
S	Suivi	Evaluer l'évolution de l'élève	Suivi régulier, échanges avec les enseignants et les parents, orientation vers un professionnel si nécessaire

Le protocole OASIS constitue le dispositif d'accompagnement proposé à partir des besoins identifiés chez les élèves. Il suit une démarche progressive : observer, accueillir et écouter, soutenir, intervenir et assurer le suivi. Il vise à favoriser le bien-être psychologique, l'adaptation scolaire et le maintien de l'engagement de l'élève. Le protocole prévoit également une orientation vers un professionnel compétent lorsque les manifestations observées dépassent le cadre de l'accompagnement scolaire.

4. Discussion

Les résultats de cette étude mettent en évidence plusieurs manifestations de vulnérabilité psycho-émotionnelle chez les élèves des classes de 3^e et 4^e années des Humanités du Complexe scolaire Elania School. Les principales manifestations relevées concernent les difficultés de concentration, la fatigue, le sentiment d'isolement, le stress scolaire, la baisse de participation et le désengagement. Ces résultats montrent que les signes observés ne se limitent pas à la dimension émotionnelle, mais touchent également les dimensions cognitive, comportementale, relationnelle et scolaire.

Les difficultés de concentration, observées chez 80 % des élèves interrogés, constituent la manifestation la plus fréquente. Ce résultat peut s'expliquer par le fait que la souffrance psychologique chez l'adolescent peut affecter les capacités attentionnelles et l'engagement dans les activités scolaires. Les difficultés de concentration peuvent ainsi se traduire par une baisse de l'attention, une participation réduite et une moindre disponibilité pour les apprentissages. Cette observation rejoint les travaux de Duagi *et al.* (2024), qui montrent que les symptômes dépressifs chez les adolescents peuvent être associés à des difficultés affectant leur fonctionnement quotidien et scolaire.

La fatigue psychologique, rapportée par 60 % des élèves, constitue également une manifestation importante. Elle peut réduire l'énergie disponible pour les apprentissages et contribuer à une diminution progressive de la participation scolaire. Dans le contexte de cette étude, la fatigue apparaît notamment en relation avec les exigences scolaires. Ce constat rejoint les résultats de Steare *et al.* (2023), dont la revue systématique met en évidence une association entre la pression académique et différents problèmes de santé mentale chez les adolescents. Toutefois, cette relation doit être interprétée avec prudence, car la fatigue scolaire peut avoir des origines multiples et ne constitue pas, à elle seule, un indicateur suffisant de dépression.

Le sentiment d'isolement ou de solitude, relevé chez 60 % des élèves, constitue une autre manifestation importante. Le retrait social peut affecter les relations avec les pairs et réduire les possibilités de soutien dans l'environnement scolaire. Il peut également contribuer à une diminution de l'engagement de l'élève dans les activités collectives. Les résultats obtenus montrent ainsi l'importance de considérer les relations sociales dans l'accompagnement des élèves présentant des signes de souffrance psychologique.

Le stress lié aux études apparaît également comme une dimension importante puisque 80 % des élèves déclarent en ressentir au moins occasionnellement. Cette observation est particulièrement intéressante au regard des travaux de Steare *et al.* (2023), qui ont analysé 52 études consacrées à la pression académique et à la santé mentale des adolescents. Les auteurs rapportent une association entre la pression scolaire et plusieurs problèmes de santé mentale, notamment les symptômes dépressifs. Cependant, comme dans notre étude, il convient d'éviter d'établir automatiquement une relation causale entre stress scolaire et dépression. Le stress doit plutôt être considéré comme un facteur susceptible de participer à la vulnérabilité psycho-émotionnelle de certains élèves.

La comparaison entre les déclarations des élèves et les observations des enseignants met en évidence une convergence des informations recueillies. Les difficultés d'attention, la fatigue, le retrait, la baisse de participation et le désengagement scolaire apparaissent dans les deux sources de données. Cette convergence renforce l'intérêt de la triangulation méthodologique utilisée dans cette recherche. Elle montre également que les enseignants occupent une position importante dans le repérage des changements comportementaux et scolaires chez les adolescents, puisqu'ils sont régulièrement en contact avec eux.

Cependant, la présence de ces manifestations ne permet pas à elle seule d'établir un diagnostic de dépression. Une difficulté de concentration, une fatigue, un retrait social

ou une baisse de participation peuvent également être associés à des problèmes familiaux, scolaires, relationnels ou à d'autres difficultés psychologiques. Cette précaution est particulièrement importante dans une recherche menée en milieu scolaire. L'objectif du présent travail est donc davantage le repérage des signes de vulnérabilité psycho-émotionnelle que l'établissement d'un diagnostic clinique.

Les résultats relatifs à l'accompagnement montrent par ailleurs la nécessité d'une intervention structurée. Cette nécessité rejoint les conclusions de Grande *et al.* (2023), qui montrent l'intérêt des interventions scolaires en santé mentale dans les pays à revenu faible et intermédiaire, tout en soulignant l'importance de leur adaptation au contexte. Dans le contexte africain, Tareke *et al.* (2023) ont également montré que certaines interventions psychologiques réalisées en milieu scolaire peuvent contribuer à réduire les symptômes dépressifs et anxieux chez les adolescents en Afrique subsaharienne. Ces résultats sont particulièrement pertinents pour le Complexe scolaire Elania School, où les ressources spécialisées peuvent être limitées.

Les résultats rejoignent également ceux de Yin, Low et Mishu (2025), qui soulignent que les interventions scolaires destinées à prévenir l'anxiété et la dépression dans les pays à revenu faible et intermédiaire peuvent produire des effets favorables, tout en constatant que les données disponibles demeurent encore limitées. Cette situation justifie la mise en place de dispositifs contextualisés et adaptés aux réalités propres aux établissements scolaires concernés.

Dans cette perspective, le protocole OASIS proposé dans la présente étude constitue une réponse aux besoins identifiés sur le terrain. Il repose sur cinq étapes : Observation, Accueil et écoute, Soutien, Intervention et Suivi. Cette organisation permet de passer du simple constat des changements comportementaux à une démarche d'accompagnement progressive. Elle correspond également à l'idée selon laquelle les interventions scolaires doivent être structurées, accessibles et adaptées aux besoins des adolescents.

Les résultats de Grant *et al.* (2025) renforcent cette orientation. Leur synthèse de 29 revues systématiques montre que les programmes scolaires de prévention de la dépression produisent globalement des effets positifs, bien que modestes. Les auteurs soulignent toutefois l'importance de la qualité méthodologique et de l'adaptation des interventions. Dans le même sens, Duagi *et al.* (2024) montrent que les interventions psychosociales peuvent produire des effets durables sur les symptômes dépressifs et anxieux des adolescents.

Ainsi, le protocole OASIS ne doit pas être considéré comme un dispositif de diagnostic ou comme un substitut à une prise en charge clinique. Il constitue plutôt un cadre psycho-pédagogique de première ligne, permettant aux enseignants et à l'établissement de mieux observer les changements, d'écouter les élèves, de leur apporter un soutien adapté et d'assurer leur suivi. Lorsque les manifestations deviennent importantes ou persistantes, l'orientation vers un professionnel qualifié demeure nécessaire.

Enfin, les résultats de cette étude montrent que l'accompagnement des élèves présentant des signes de dépression nécessite une approche intégrée, associant dimensions psychologique, pédagogique, relationnelle et familiale. Une telle approche permet de dépasser une lecture limitée des difficultés comme simples problèmes de comportement ou de rendement scolaire. Elle favorise plutôt une compréhension globale de la situation de l'élève et peut contribuer à améliorer son bien-être, son adaptation scolaire et son engagement dans les apprentissages.

Cette discussion confirme ainsi la pertinence d'un accompagnement psycho-pédagogique contextualisé au Complexe scolaire Elania School, tout en rappelant que les manifestations observées doivent être interprétées avec prudence et, lorsque nécessaire, faire l'objet d'une évaluation spécialisée.

5. Conclusion

Cette étude s'inscrit dans le contexte de la santé mentale en milieu scolaire, particulièrement chez les élèves des classes de 3^e et 4^e années des Humanités du Complexe scolaire Elania School. Elle part du constat que certaines manifestations psycho-émotionnelles peuvent affecter le bien-être, l'adaptation scolaire et l'engagement des adolescents dans les apprentissages. L'étude avait pour objectif d'analyser les signes de dépression observables chez les élèves concernés et de proposer un accompagnement psycho-pédagogique adapté à leurs besoins.

A partir d'une approche mixte combinant questionnaire, entretien et observation, les données ont été recueillies auprès de 10 participants, soit 5 élèves et 5 enseignants. Les résultats mettent en évidence plusieurs manifestations de vulnérabilité psycho-émotionnelle. Les difficultés de concentration constituent la manifestation la plus fréquente, avec 80 % des élèves concernés. La fatigue psychologique et le sentiment d'isolement ou de solitude concernent chacun 60 % des élèves. Le stress lié aux études apparaît également comme une dimension importante, puisque 80 % des élèves déclarent en ressentir souvent ou parfois. Les observations des enseignants font, quant à elles, ressortir des difficultés d'attention, une baisse de participation, un retrait social et un désengagement scolaire chez certains élèves.

Ces résultats permettent de répondre à la première question de recherche en identifiant plusieurs signes observables susceptibles de traduire une vulnérabilité psycho-émotionnelle chez les élèves étudiés. Ils répondent également à la deuxième question en montrant que ces manifestations concernent plusieurs dimensions : émotionnelle, cognitive, comportementale, relationnelle et scolaire. Toutefois, ces manifestations ne peuvent être assimilées automatiquement à un diagnostic de dépression. Elles constituent plutôt des indicateurs nécessitant une attention particulière, une écoute et, lorsque la situation l'exige, une orientation vers un professionnel qualifié. Concernant la troisième question de recherche, l'étude aboutit à la proposition du protocole OASIS d'accompagnement psycho-pédagogique, structuré autour de cinq étapes : Observation, Accueil et écoute, Soutien, Intervention et Suivi. Ce dispositif vise

à favoriser le repérage précoce des signes de souffrance psychologique, à offrir un espace sécurisant d'expression, à renforcer le soutien émotionnel et pédagogique, à mettre en œuvre des interventions adaptées et à assurer un suivi régulier de l'évolution de l'élève. Cette recherche présente néanmoins certaines limites. La première concerne la taille restreinte de l'échantillon, limité à cinq élèves et cinq enseignants d'un seul établissement, ce qui ne permet pas de généraliser les résultats à l'ensemble des établissements scolaires de Lubumbashi. La deuxième tient au fait que l'identification des manifestations repose en partie sur les déclarations des participants et sur l'observation en milieu scolaire. Enfin, l'étude ne permet pas d'établir un diagnostic clinique de dépression ni de distinguer avec certitude les manifestations observées d'autres difficultés psychologiques, scolaires, familiales ou sociales.

En définitive, cette étude montre que les signes de souffrance psycho-émotionnelle chez les adolescents peuvent se manifester dans le fonctionnement scolaire à travers les difficultés de concentration, la fatigue, l'isolement, le stress, la baisse de participation et le désengagement. Elle souligne ainsi la nécessité de renforcer le repérage précoce et l'accompagnement psycho-pédagogique au sein de l'établissement scolaire. Le protocole OASIS constitue, dans cette perspective, une proposition structurée pouvant contribuer au bien-être, à l'adaptation scolaire et à l'encadrement des élèves concernés, tout en favorisant leur orientation vers des professionnels spécialisés lorsque cela s'avère nécessaire.

Contributions des auteurs

Jean Paul Kifungo Mulunga a contribué à la conception et à l'orientation scientifique de l'étude, à la formulation de la problématique et des objectifs de recherche, à l'encadrement méthodologique, à l'analyse et à l'interprétation des résultats, ainsi qu'à la révision critique du manuscrit. Josué Ngwej Mpandamadi a contribué à la revue de la littérature, à la collecte des données sur le terrain, au traitement et à l'analyse des données, à l'interprétation des résultats, à la formulation du protocole OASIS et à la rédaction du manuscrit.

Les deux auteurs ont participé à la discussion des résultats, à la révision et à la validation de la version finale du manuscrit et assument conjointement la responsabilité du contenu scientifique de l'article.

Creative Commons License Statement

This research work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>. To view the complete legal code, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode.en>. Under the terms of this license, members of the community may copy, distribute, and transmit the article, provided that proper, prominent, and unambiguous attribution is given to the authors, and the material is not used for commercial purposes or modified in any way. Reuse is

only allowed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.

Conflict of Interest Statement

The authors declare no conflicts of interest.

Présentation des auteurs

Jean Paul Kifungo Mulunga est psychologue scolaire, docteur en psychologie et professeur à l'Institut Supérieur Pédagogique de Lubumbashi, en République démocratique du Congo. Ses domaines d'intérêt et de spécialisation s'inscrivent notamment dans la psychologie scolaire, la psychologie de l'éducation et l'accompagnement psycho-pédagogique en milieu éducatif. Ses activités d'enseignement et de recherche portent également sur les problématiques liées au développement psychologique des élèves, aux difficultés d'adaptation scolaire, à la santé mentale en milieu éducatif ainsi qu'aux approches d'intervention et d'accompagnement des apprenants. Auteur et co-auteur de travaux scientifiques dans le domaine de la psychologie et des sciences de l'éducation, ses recherches s'intéressent particulièrement aux enjeux psychologiques et psycho-pédagogiques qui influencent le bien-être, l'adaptation et la réussite scolaire des élèves.

Josué Ngwej Mpandamadi est psychologue du travail et des organisations, doctorant et chercheur à l'Université de Lubumbashi, en République démocratique du Congo. Il est également chargé des cours dans les universités et instituts supérieurs. Ses principaux domaines d'intérêt et de recherche portent sur la sécurité, le moral, le leadership, les ressources humaines et l'innovation organisationnelle, avec un intérêt particulier pour les environnements militaires et les Forces armées de la République démocratique du Congo. Son parcours académique et professionnel associe la psychologie du travail et des organisations, la gestion des ressources humaines, la pédagogie universitaire et les problématiques liées au fonctionnement et à la performance des organisations. Auteur de l'article *Vers une littératie numérique pour un usage responsable de l'intelligence artificielle générative dans les universités*, il est également co-auteur de plusieurs travaux scientifiques, notamment *L'étude de cas comme levier d'apprentissage et d'évaluation dans le système LMD : apports pédagogiques et conditions d'efficacité aux études en psychologie* et *Analyse sémiocognitive des difficultés de lecture chez les élèves du degré élémentaire : étude diagnostique dans les écoles primaires de Kalukuluku I et II à Lubumbashi*. Ses recherches actuelles s'intéressent notamment au moral, à l'innovation organisationnelle, à la transformation numérique, à l'intelligence artificielle générative dans l'enseignement supérieur ainsi qu'aux enjeux psycho-éducatifs et organisationnels. Engagé également dans la vie citoyenne et associative, il a exercé les fonctions d'Honorable Président urbain du Parlement des jeunes de la ville de Lubumbashi et d'ancien Commissaire aux relations publiques au sein du District Scout de Lubumbashi Nord-Centre. Ces différentes expériences témoignent de son engagement dans les domaines de la jeunesse, du leadership, de l'éducation et du développement organisationnel.

References Bibliographiques

- American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-5-TR* (5th ed., text rev.). American Psychiatric Association Publishing. <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425787>
- Beck, A. T. (1967). *Depression: Clinical, experimental, and theoretical aspects*. Harper & Row. Retrieved from https://books.google.ro/books/about/Depression_Clinical_Experimental_and_Th_e.html?id=Z4AhAQAAMAAJ&redir_esc=y
- Duagi, D., Carter, B., Farrelly, M., Lisk, S., Shearer, J., Byford, S., James, K., & Brown, J. S. L. (2024). Long-term effects of psychosocial interventions for adolescents on depression and anxiety: A systematic review and meta-analysis. *eClinicalMedicine*, 68, 102382. <https://doi.org/10.1016/j.eclinm.2023.102382>
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. Bantam Books. Retrieved from <https://psycnet.apa.org/record/1995-98387-000>
- Grande, A. J., Hoffmann, M. S., Evans-Lacko, S., Ziebold, C., de Miranda, C. T., McDaid, D., Tomasi, C., & Ribeiro, W. S. (2023). Efficacy of school-based interventions for mental health problems in children and adolescents in low- and middle-income countries: A systematic review and meta-analysis. *Frontiers in Psychiatry*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2022.1012257>
- Grant, S., Schweer-Collins, M., Day, E., Trevino, S. D., Steinka-Fry, K., & Tanner-Smith, E. E. (2025). Effectiveness of school-based depression prevention interventions: An overview of systematic reviews with meta-analyses on depression outcomes. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 93(4), 194–212. <https://doi.org/10.1037/ccp0000930>
- Ngwej Mpandamadi, J., Kifungo Mulunga, J. P., & Nkobi Kitenge, F. (2026, juin). *Analyse sémiocognitive des difficultés de lecture chez les élèves du degré élémentaire : Étude diagnostique dans les écoles primaires de Kalukuluku I et II à Lubumbashi*. MBEGU, Revue scientifique et pédagogique, 1(53).
- Stear, T., Gutiérrez Muñoz, C., Sullivan, A., & Lewis, G. (2023). The association between academic pressure and adolescent mental health problems: A systematic review. *Journal of Affective Disorders*, 339, 302–317. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2023.07.028>
- Tareke, M., Asrat Yirdaw, B., Gebeyehu, A., Gelaye, B., & Azale, T. (2023). Effectiveness of school-based psychological interventions for the treatment of depression, anxiety and post-traumatic stress disorder among adolescents in sub-Saharan Africa: A systematic review of randomized controlled trials. *PLOS ONE*, 18(11), e0293988. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0293988>
- Thapar, A., Collishaw, S., Pine, D. S., & Thapar, A. K. (2012). Depression in adolescence. *The Lancet*, 379(9820), 1056–1067. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(11\)60871-4](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(11)60871-4)
- UNICEF. (2021). *The state of the world's children 2021: On my mind—Promoting, protecting and caring for children's mental health*. UNICEF. Retrieved from <https://www.unicef.org/reports/state-worlds-children-2021>

- Wang, M.-T., & Degol, J. L. (2016). School climate: A review of the construct, measurement, and impact on student outcomes. *Educational Psychology Review*, 28, 315–352. <https://doi.org/10.1007/s10648-015-9319-1>
- World Health Organization. (2020). *Guidelines on mental health promotive and preventive interventions for adolescents: Helping adolescents thrive*. World Health Organization. <https://www.who.int/publications/i/item/guidelines-on-mental-health-promotive-and-preventive-interventions-for-adolescents>
- World Health Organization. (2025). *Mental health of adolescents*. World Health Organization. Retrieved from <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Yin, S. Z. D., Low, M. K., & Mishu, M. P. (2025). School-based interventions to prevent anxiety and depression in children and adolescents in low- and middle-income countries: A systematic review. *PLOS ONE*, 20(4), e0316825. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0316825>