



**PROBLÉMATIQUE DE LA RÉPARTITION SPATIALE  
DES ÉCOLES PUBLIQUES À L'HEURE DE LA GRATUITÉ DE  
L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE DANS LA VILLE DE LUBUMBASHI  
EN RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO<sup>i</sup>**

**Sangibala N'kumat Willy<sup>iii</sup>,**

**Kakese Buzudi Constantin<sup>2</sup>**

**Vuni Simbu Alexis<sup>1</sup>**

**Holenu Mangenda Holy<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Msc en Aménagement du Territoire,

Doctorant,

Faculté des Sciences et Technologies,

Université de Kinshasa,

République Démocratique du Congo

<sup>2</sup>Professeur full,

Département des géosciences,

Faculté des Sciences et Technologies,

Université de Kinshasa,

République Démocratique du Congo

**Résumé :**

L'applicabilité de la gratuité de l'enseignement primaire en République Démocratique du Congo (R.D.C) mérite d'être analysée au regard de la situation observée sur le terrain car elle est confrontée à des défis persistants majeurs. Cette étude vise à (i) Examiner la situation de la scolarisation et des établissements scolaires publics pour déterminer le niveau de l'applicabilité ou de réussite de la décision sur la gratuité de l'enseignement primaire, (ii) l'étude voudrait aussi combler une lacune au cas où aucune étude de faisabilité n'avait pas été faite avant cette prise de cette décision précipitée, (iii) Déterminer la configuration spatiale du phénomène « gratuité » dans le tissu urbain de Lubumbashi. De février 2022 à juin 2023, des observations ont été faites et des données des écoles et élèves ont été récoltées auprès de la Division provinciale de l'EPST et du Service National d'identification des élèves (SERNIE) et à l'aide d'un GPS, les coordonnées géographiques des écoles publiques de la ville de Lubumbashi ont été collectées à partir du répertoire des écoles issu du Service National d'identification des élèves (SERNIE) et de la coordination provinciale de l'EPST haut- Katanga. Nous avons

<sup>i</sup> PROBLEM OF SPATIAL DISTRIBUTION OF PUBLIC SCHOOLS AT A TIME OF FREE PRIMARY EDUCATION IN THE CITY OF LUBUMBASHI IN THE DEMOCRATIC REPUBLIC OF CONGO

<sup>ii</sup> Correspondence: email [wsangibala@yahoo.fr](mailto:wsangibala@yahoo.fr), [wsangibala@gmail.com](mailto:wsangibala@gmail.com), [kakesebuzudi@gmail.com](mailto:kakesebuzudi@gmail.com), [holyholenu@gmail.com](mailto:holyholenu@gmail.com), [vunitresor@gmail.com](mailto:vunitresor@gmail.com)

aussi obtenu des informations importantes auprès de la Mairie de la ville et des Bureaux des communes sur la population et les limites des différents quartiers que nous avons cartographiés. L'analyse cartographique et l'analyse spatiale ont été utilisées pour comprendre la manière dont sont disposés les institutions scolaires dans le tissu urbain, avec le logiciel ARCGIS 10.8 Desktop. 62 % des enfants inscrits en primaires (2022-2023) sont dans le secteur privé et ne bénéficient nullement de l'enseignement primaire gratuit contre Seulement 38 % des enfants qui sont dans les institutions publiques, ce qui ne représente que 12% des enfants scolarisables. En plus, le Taux Brut de Scolarisation TBS est très bas car 40.5% seulement des enfants sont scolarisés à Lubumbashi., La raison est que les écoles publiques sont insuffisantes et inégalement réparties dans la ville. Et qu'Il n'existe que 15.5% des écoles publiques par rapport à 84.5 % des écoles privées agréées. L'insuffisance des institutions scolaires publiques, leur mauvaise répartition, ainsi que leur absence dans certains milieux de la ville constituent des freins importants à l'accès à l'enseignement primaire gratuit à Lubumbashi. C'est ce qui justifie que seuls 40.5% seulement des enfants sont scolarisés et les élèves bénéficiant de la gratuité ne représentent que 12% des enfants scolarisables de la ville de Lubumbashi. Cependant, une forte proportion, soit environ 60%, des enfants sont non-scolarisés. La configuration spatiale des écoles publiques montre une opposition entre les milieux mieux urbanisés avec une concentration d'écoles et les milieux moins urbanisés ne possédant aucune école publique.

**Mots-clés :** éducation, enseignement primaire, analyse spatiale, Lubumbashi

**Abstract :**

The applicability of free primary education in the DRC deserves to be analyzed in light of the situation currently prevailing on the ground because it is facing major persistent challenges. This study aims to - (i) Examine the situation of schooling and public educational establishments to determine the level of applicability or success of the free primary education. - (ii) Also to fill a gap in case no feasibility study has been done before this hasty decision-making. - (iii) Determine the spatial configuration of the "free schooling" phenomenon in the urban area of Lubumbashi. From February 2022 to June 2023, observations were made and data for schools and students were collected from the Provincial Division of EPST and the National Student Identification Service (SERNIE) and using a GPS, the geographic coordinates of all public schools in the city of Lubumbashi were collected on the basis of the list of schools provided by the National Student Identification Service (SERNIE) and the provincial coordination of EPST haute-Katanga. We also obtained important information from the city hall and the municipal offices on the population and the boundaries of the different neighborhoods that we mapped. Cartographic analysis and spatial analysis were used to understand the way in which educational institutions are arranged in the urban space, with ARCGIS 10.8 Desktop software. 62.5% of children enrolled in primary Scholl are in the private sector

and do not benefit from free primary education compared to only 38% of children in public institutions, which only represents 12% of school-age children. , only 40.5% of children attend school in Lubumbashi. The reason is that public schools are insufficient and unevenly distributed in the city. And that there are only 15.5% of public schools compared to 84.5% of approved private schools. The insufficiency of public educational institutions, their poor distribution, as well as their absence in certain areas of the city constitute significant obstacles to access to free primary education in Lubumbashi. This is what justifies that only 40.5% of children are in school and students benefiting from free education represent only 12% of school-age children in the city of Lubumbashi. However, a high proportion of children, 60%, are out of school. The spatial configuration of public schools shows an opposition between better urbanized areas with a concentration of schools and less urbanized areas with no public schools.

**Keywords:** free education, primary education, spatial analysis, Lubumbashi

## 1. Introduction

L'accès à l'éducation primaire gratuite en République Démocratique du Congo (RDC) est un droit fondamental défini dans la constitution de 2006, article 46. Mais ce droit est confronté à des défis majeurs. Après plusieurs tentatives de lancement et hésitations en 2011 et 2012, le gouvernement a fini par décider depuis septembre 2019, par une ordonnance présidentielle de déclarer que l'enseignement primaire est désormais gratuit dans tous les établissements publics du pays, voulant ainsi donner à tous les enfants congolais les mêmes chances d'étudier. Cependant, certaines recherches sur gratuité ont montré les difficultés et les limites de son applicabilité. Mokonzi, (2012) signalait que la gratuité ne pouvait montrer sa force et qu'elle entachait l'environnement d'apprentissage et la qualité de l'enseignement. Kandol (2007) proposait la mise sur pied des cadres juridiques chargés de suivre son application pour rendre effective la gratuité.

De Herdt T. et Kasongo, (2013) ont fait état du faible apport budgétaire et des difficultés de coordination en stigmatisant l'échec de la gratuité à Kikwit et sa non-applicabilité dans le Bas-Congo contournée par l'obligation de l'achat des manuels scolaires. Ndjete J. I. (2020) mentionne l'absence notoire des politiques de planification stratégique préalable pendant que les enseignants considéraient ce processus de la gratuité comme une menace à leur survie et aurait une conséquence négative sur la qualité de l'enseignement. Malgré les efforts déployés et cette volonté pour ouvrir la voie à l'éducation pour tous, de nombreux enfants congolais sont encore privés de cette opportunité. De nombreux obstacles continuent à entraver la réalisation de cet objectif. Dans cet article, nous examinerons les obstacles auxquels sont confrontés les enfants de la ville de Lubumbashi pour accéder à l'éducation primaire gratuite, notamment les problèmes des infrastructures scolaires publiques qui font défaut, et leurs disparités

spatiales urbaines qui limitent l'accessibilité de l'éducation gratuite pour beaucoup d'enfants dans la ville.

## 2. Matériels et méthodes

### 2.1 Milieu d'étude

La ville de Lubumbashi dans sa situation actuelle couvre une superficie de 80254,56 ha avec une population de 3368987 habitants (2022) et s'étale sur un axe SW-NE sur près de 40 km à vol d'oiseau de bout en bout, et sur 25 km sur un axe N-S. Administrativement, la Ville de Lubumbashi est Composée de sept communes dont 6 datent depuis l'époque coloniale et une, de création ultérieure. Les communes sont subdivisées en quartier (Figure 1).

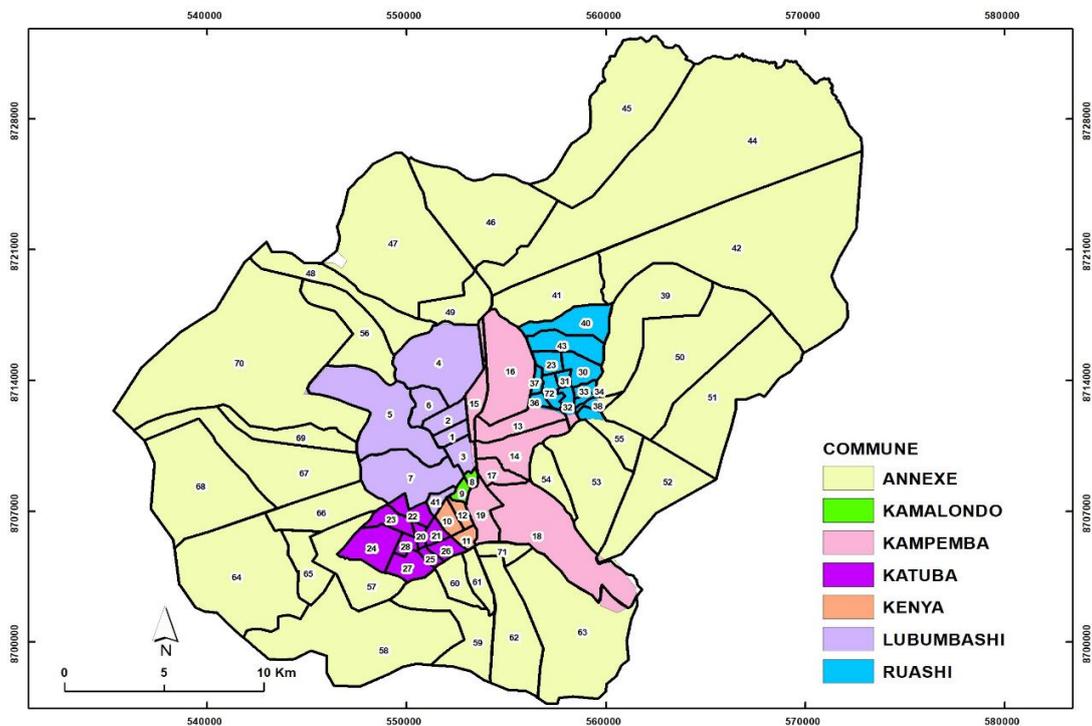


Figure 1 : Milieu d'étude

Il y a au total 72 quartiers dotés d'un statut juridique quand bien même la population s'est créé des quartiers qui ne sont pas reconnus par l'autorité urbaine :

- La commune de Lubumbashi est composée du centre qui fut la ville européenne plus les extensions anciennes et récentes. On y trouve 7 quartiers dont Kiwele, Makutano, Lumumba, Gambela, Mampala, Golf et Kalubwe.
- La commune de Kamalondo qui fut l'une des cités indigènes de l'époque coloniale a 2 quartiers. Kitumaini et Njanja.
- La commune de Kenya, une autre cité indigène possède 3 quartiers Luapula, Luvua et Lualaba.

- La commune de Kampemba, une des cités planifiées et aménagées de l'époque a 8 quartiers ; Bel air-1, Kampemba, Naviundu, Bel air-2, Kigoma, Bongonga, Kafubu, et Industriel.
- La commune de Ruashi une cité planifiée et aménagées possède 15 quartiers, Kanamba, Luano 1, Luano 2, Bendera 1, Bendera 2, Kalukuluku1, Kalukuluku 2, Matoleo1, Matoleo2 ; Shindaika, Kawama 1 Kawama 2, Kawama 3, Congo 1, Congo 2.
- La commune de Katuba ; l'une des cités indigènes compte neuf (9) quartiers Upemba, Bukama, Kisale, Musumba, Kaponda nord, Kaponda sud, Bana katanga, Lufira, N'sele.
- La commune Annexe occupe toute la périphérie et compte 28 quartiers, ce sont les quartiers d'auto-construction.

## **2.2 Méthodes**

### **2.2.1 Recherche documentaire**

Cette recherche documentaire a permis d'exploiter les travaux antérieurs : (articles scientifiques, mémoires de DEA et thèses de doctorat).

### **2.2.2 Méthode comparative**

La méthode comparative nous a aidé à confronter les réalités de la géographie des institutions scolaires de notre ville de Lubumbashi entre les milieux favorisés et les milieux défavorisés en infrastructures scolaires publiques.

### **2.2.3 Technique d'observation directe**

Cette étape importante, nous conduit à faire des observations de février 2022 à juillet 2022 auprès de la Division provinciale de l'EPST, du Service National d'identification des élèves (SERNIE) et à inventorier à travers tous les quartiers de la ville, toutes les écoles dites publiques qui sont supposées pratiquer la gratuité. Un GPS a permis de déterminer les coordonnées géographiques de chaque école visitée tenant compte de la liste des écoles fournie par le Service National d'identification des élèves (SERNIE) et la coordination provinciale de l'EPST haut- Katanga. Nous avons aussi obtenu des informations importantes auprès de la Mairie et des Bureaux des communes sur la population et les limites des différents quartiers qui ont été cartographiés.

### **2.2.4 L'analyse cartographique et L'analyse spatiale**

La carte est l'instrument idéal pour visualiser n'importe quel phénomène spatial. L'analyse cartographique a permis de comprendre la manière dont sont disposés les éléments étudiés comme la population, les institutions scolaires, les différents types du tissu urbain par rapport à la ville elle-même et ses quartiers. Nous avons utilisé les outils de ARCGIS 10.8 pour élaborer toutes les cartes de ce travail. Pour comprendre les relations spatiales entre les établissements scolaires publics notamment leur disposition

spatiale, leur concentration ou leur absence, il nous a fallu faire une interprétation de l'analyse spatiale qui est une approche géographique qui met en valeur l'organisation spatiale des phénomènes dans leurs dispositions spatiales et leurs relations de proche en proche, en utilisant les outils du logiciel ARCGIS 10.8 notamment les outils de Spatial Analyst et les techniques d'interpolations des données. Nous avons utilisé la méthode d'interpolation de Distance Inverse Pondérée (IDW) sur la base des coordonnées géographiques des écoles publiques ainsi que celle du Kernel density avec le logiciel ArcGIS 10.8 desktop.

### 3. Résultats et Discussion

#### 3.1 Résultats

##### 3.1.1 Population scolarisable

Pour déterminer le groupe d'âge concerné pour la scolarisation, nous sommes partis du constat que l'enseignement de base en RDC commence par un cycle primaire de 6 ans qui commence à l'âge de six ans auquel il faut ajouter 2 ans du premier cycle du secondaire c'est-à-dire 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup>. Ceci donne un cursus scolaire de 8 ans, et Si on admet que l'enfant qui doit commencer la première primaire à 6 ans, aura 14 ans au bout de 8 années de parcours d'éducation, on peut considérer que les groupes d'âge requis pour la scolarisation sont de 6 ans à 9 ans et celui de 10 à 14 ans Il est aussi évident que beaucoup d'enfants commencent tôt l'école primaire à 5 ans. Ceci nous amène à déterminer que les groupes d'âge concernés pour le calcul de la population scolarisable sont de 5-9 et 10-14. En nous référant au tableau2 issu des rapports annuels 2022 de la mairie de la ville de Lubumbashi et ceux des différentes communes, Le calcul dénombre un total de la population scolarisable à 1 290 893 enfants en 2022-2023 (Figure 2).

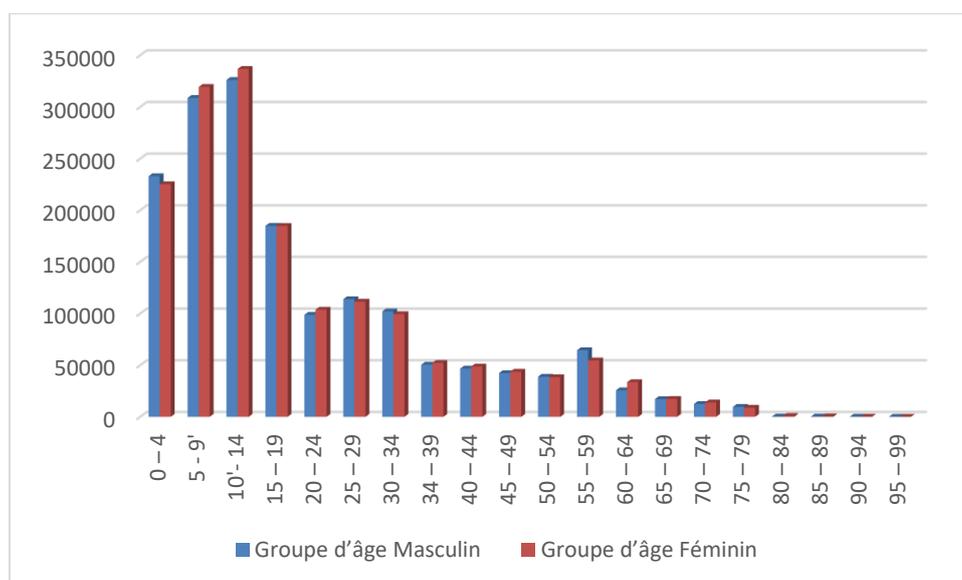


Figure 2 : Population par groupe d'âges

### 3.1.2 Taux brut de scolarisation

- Pour calculer le taux brut de scolarisation, nous prendrons le total des élèves inscrits dans l'enseignement de base divisée par la Totalité de la population scolarisable.
- Nombre des enfants inscrits en primaire et en 7e et 8e = 522289 élèves  
 Population scolarisable = 1 290 893 enfants issus de la tranche, d'âge 5-14 ans.
  - Le Taux Brut de Scolarisation est  $(522289 / 1\ 290\ 893) * 100 = 40,45 \%$
  - 40,45 % des enfants seulement sont scolarisés à Lubumbashi en 2022-2023
  - La proportion de la population scolarisable comparée à la population générale des quartiers varie de 25% à 80%. Ce qui entrevoit un besoin criant en infrastructures scolaires. Dans certains quartiers périphériques la population scolarisable atteint 80% montrant ainsi l'extrême jeunesse de la population.

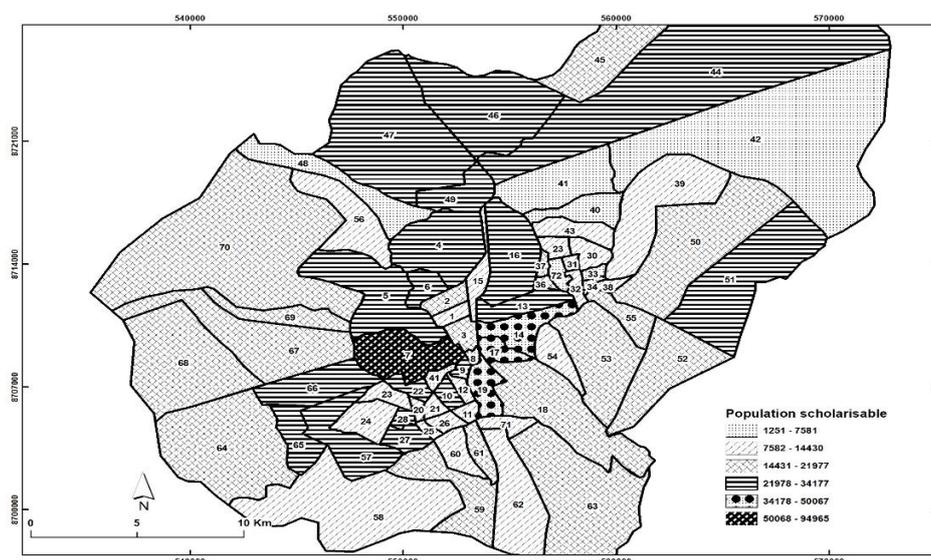


Figure 3 : Population scolarisable par quartier à Lubumbashi

### 3.3 Etat des lieux des enfants bénéficiant de la gratuité

En nous référant au tableau ci-haut du SERNIE, on constate que les élèves inscrits en primaire dans les établissements publics sont évalués à 157394 alors que ceux inscrits dans le secteur privé sont 251479. Les élèves du primaire dans le secteur public représentent 38,5 % seulement par rapport à 62,5 % des enfants issus des écoles privées et qui n'ont aucune opportunité de jouir de la gratuité prônée par le gouvernement (Tableau 1).

Tableau 1 : Elèves inscrits dans les écoles de La ville de Lubumbashi 2022-2023

Ecoles	Total des élèves inscrits
Primaire dans les écoles publiques	157394
Primaire dans les écoles privées	251479
Aux écoles primaires	408873
Nombre des enfants inscrits en primaire et en 7e et 8e	522289

Source : Rapport du (SERNIE), Haut Katanga, 2022-2023

### 3.1.3 Insuffisance des établissements scolaires publics

**Tableau 3 :** Répertoire synthèse des Ecoles de la ville de Lubumbashi par Sous-Division administrative

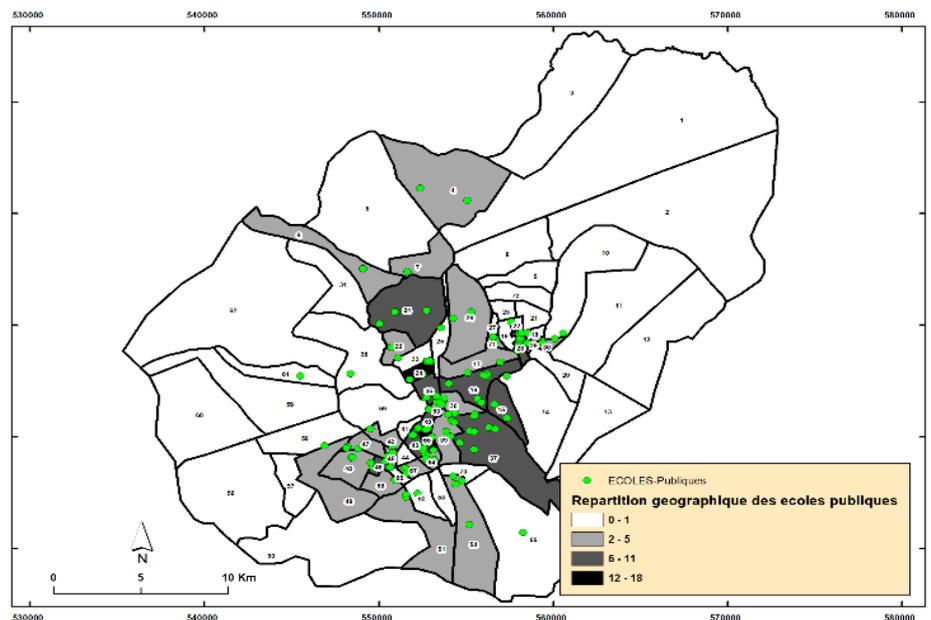
Lubumbashi 1	Ecoles publiques	48
	Ecoles privées agréées	293
Lubumbashi 2	Ecoles publiques	81
	Ecoles privées agréées	149
Lubumbashi 3	Ecoles publiques	113
	Ecoles privées agréées	458
Lubumbashi 4	Ecoles publiques	71
	Ecoles privées agréées	556
Total des écoles publiques		320
Total des écoles agréées		1533
Total général des écoles		2053

Source : Rapport du (SERNIE), Haut Katanga, 2022-2023.

Sur ce répertoire des écoles fourni par le service national d'identification des élèves - SERNIE- (2022-2023), on dénombre un total de 2053 écoles dont seulement 320 écoles publiques et 1733 écoles privées. Les écoles publiques supposées appliquer la gratuité ne représentent que 15 % dans l'ensemble de la ville. Ce qui est de loin trop faible par rapport aux écoles privées qui font 85 %.

### 3.1.4 Disparités dans la répartition géographique des établissements scolaires publics

Les écoles publiques sont aussi inégalement réparties dans le tissu urbain de la ville de Lubumbashi (Figure 3).

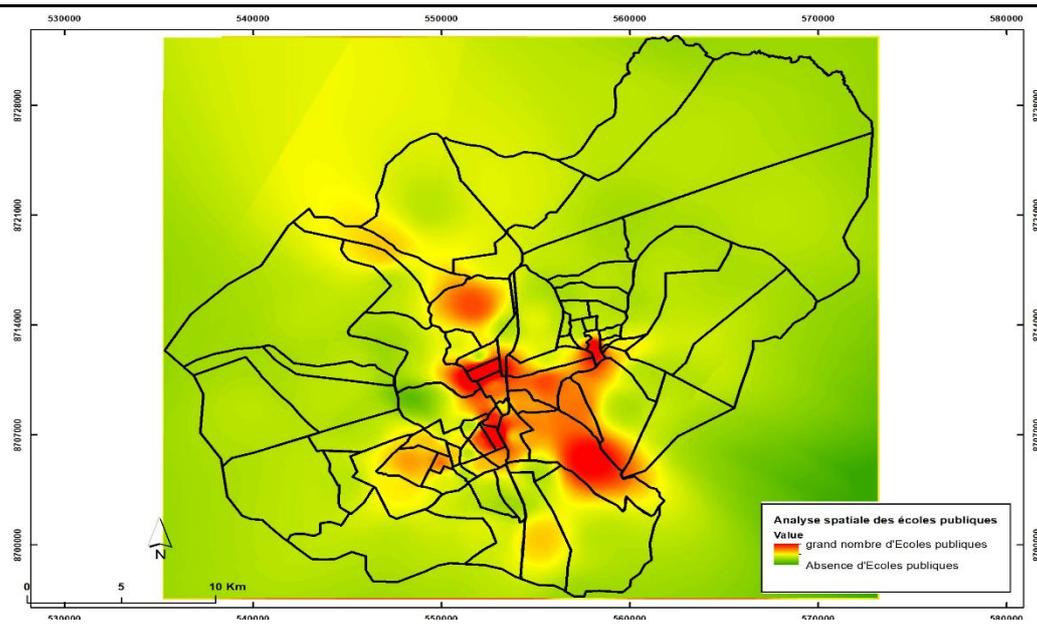


**Figure 3 :** Répartition des établissements scolaires publics

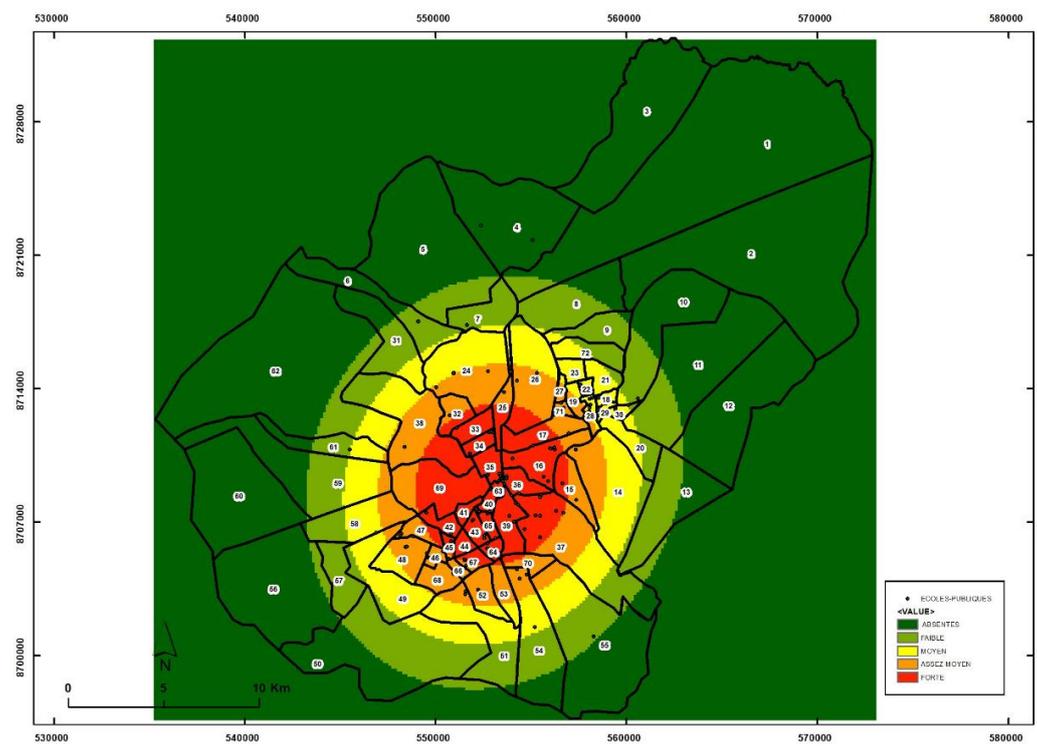
#### 4. Discussion

On constate qu'à Lubumbashi, tous les enfants ne sont pas scolarisés à 100%. La scolarisation reste précaire car le taux brut de scolarisation (TBS) dépasse à peine les 40 %. Moins de la moitié des enfants scolarisables sont à l'école. Le corolaire peut être établi en affirmant par conséquent qu'environ 60 % des enfants à Lubumbashi ne sont pas scolarisés. Ce qui est très dramatique malgré l'appel à la gratuité. Pourtant, Mokonzi, G. B. (2014), mentionnait un TBS de 64.3% pour l'année scolaire 2006-2007 pour l'ancienne province du Katanga dont Lubumbashi fait partie. Il est vrai que les bases des calculs ne sont pas les mêmes. En comparant les élèves inscrits en primaire dans les établissements publics et privés, on constate que les élèves du secteur public évalués à 157394 (2022-2023), ne représentent que 38,5 % seulement par rapport à 62,5 % du secteur privé. Ceci représente environ 12% seulement des élèves bénéficiant de la gratuité par rapport à l'ensemble de la population scolarisable. Les écoles publiques à Lubumbashi qui ne représentent que 15.5 % sont insuffisantes par rapport aux enfants scolarisables. La prépondérance des écoles privées, 84.5 %, qui continuent de faire payer des frais exorbitants à tous les élèves inscrits ne résout véritablement pas la préoccupation des parents sur la gratuité et l'accès à l'éducation pour tous. Logiquement, face à l'insuffisance du secteur public, certains parents ont préféré ne pas envoyer leurs petits enfants vers des écoles publiques lointaines et se sont résolus soit de payer des frais dans les écoles privées soit, dans une large mesure, de garder les enfants à la maison. C'est ce qui peut justifier que près de 60 % des enfants ne sont pas scolarisés. Lorsqu'il n'y a que 320 écoles publiques pour appliquer la gratuité face à une population scolarisable de la ville évaluée à 1 290 893 enfants, cela ne peut assurer une pleine gratuité sur l'ensemble de la ville. L'insuffisance des équipements scolaires est une véritable plaie qui a été dénoncée par De Herdt T. et Kasongo E. (2013), Mokonzi, G. B. (2014), M'batika A. (2015), Ndjete. (2020), UNICEF (2022).

L'analyse spatiale permet comprendre les relations entre les établissements scolaires publics c'est à dire leur concentration et leur absence. C'est une approche géographique qui met en valeur l'organisation spatiale des phénomènes dans leurs dispositions et leurs relations de proche en proche. L'analyse spatiale (Figure 4 et 5) montrent une forte concentration des écoles publiques au centre cad dans les quartiers anciens de l'ancienne ville coloniale ainsi que les anciens quartiers d'habitat populaire qui ont été bien urbanisés à l'époque coloniale, alors que toute la périphérie reste vide sans école publique. C'est une disparité flagrante limitant ainsi l'accès à la gratuité pour des nombreux enfants de ces zones reculées de la ville de Lubumbashi. Les milieux les mieux urbanisés, mieux lotis de l'époque coloniale regorgent de beaucoup d'écoles publiques, tandis que les quartiers périphériques récents d'auto-construction n'ont aucune infrastructure scolaire publique.



**Figure 4 :** Analyse spatiale de la répartition des établissements scolaires publics à Lubumbashi



**Figure 5 :** Analyse spatiale de la répartition des établissements scolaires publics à Lubumbashi

La disposition spatiale des écoles publiques semble obéir à la logique de l'urbanisation, il y a deux types de tissus urbains différenciés qui se dessinent désormais : D'une part les milieux favorisés du centre, les mieux urbanisés ont beaucoup d'écoles publiques et d'autre part les milieux défavorisés et périphériques où l'urbanisation est restée déficiente qui sont sans école publique. Aucune étude sur l'analyse spatiale des

établissements scolaires n'a été faite pour Lubumbashi à ce jour. En effet, les fortes naissances à Lubumbashi comme l'expliquent, Bruneau J.C. & Lootens de muyinck M.T. (1985) et Lusanvulu Y.K. (2014) ont comme conséquence une augmentation du nombre d'élèves à scolariser, cependant que les infrastructures scolaires restent déficientes. Les parents n'ont que le choix d'inscrire leurs enfants soit dans les écoles privées dans le quartier soit d'envoyer les enfants vers d'autres quartiers lointain nécessitant en plus les frais de transport, ce qui est contraire aux objectifs de la décision sur la gratuité.

Ces familles des quartiers périphériques étant pauvres, et par manque d'argent, les enfants sont délaissés et ne vont pas à l'école. Ce qui entraîne la délinquance juvénile ainsi que le phénomène des enfants de la rue contre lequel le gouvernement et les associations humanitaires luttent depuis des décennies. Il y a 28 quartiers dans la commune annexe périphérique dont 25 parmi eux n'ont aucune école publique, ces quartiers qui ont un total de 490632 enfants à scolariser et qui attendent d'aller à l'école sous la faveur de la gratuité. Devant une telle situation, on peut réellement se demander si, à l'état actuel de la situation, l'accès à la gratuité de l'enseignement primaire pour tous les enfants est-il possible à Lubumbashi sans discrimination par rapport au lieu de résidence.

## 5. Conclusion

Les écoles publiques à Lubumbashi qui ne représentent que 15.5 % sont insuffisantes pour assurer une pleine gratuité sur l'ensemble des enfants scolarisables. La situation de l'enseignement primaire gratuit à Lubumbashi est un gros échec puisque seulement 12% des enfants scolarisables de la ville de Lubumbashi ont accès à la gratuité. Ceci montre la difficulté énorme à mettre en application ce processus de la gratuité dans l'état actuel des infrastructures scolaires publiques. L'insuffisance des institutions scolaires publiques ainsi que leur configuration spatiale qui fait qu'il y a leur absence dans certains milieux de la ville constituent des freins compromettant l'accès à l'enseignement primaire gratuit à Lubumbashi. C'est ce qui justifie que seuls 40.5 % seulement des enfants sont scolarisés et une forte proportion 60 % des enfants sont en dehors du circuit scolaire. La configuration spatiale des écoles publiques montre une opposition entre les milieux mieux urbanisés avec une forte concentration d'écoles et les milieux moins urbanisés ne possédant aucune école publique. L'accès à l'éducation primaire gratuite reste un défi, certes, mais il est essentiel de continuer à œuvrer en faveur de cet objectif. Les autorités nationales et provinciales, les ONG peuvent contribuer à garantir l'accès à un enseignement primaire gratuite de qualité pour tous les enfants. Cela nécessite un renforcement du financement de l'éducation pour construire des nouvelles écoles publiques surtout pour les zones reculées et périphériques. Surmonter ces défis permettra à la RDC de construire un avenir meilleur et plus prometteur pour ses jeunes générations.

## Déclaration de conflit d'intérêts

Les auteurs ne déclarent aucun conflit d'intérêts.

## References

- De Herdt T. et Kasongo. E., 2013. *La Gratuité de L'enseignement Primaire en République Démocratique du Congo : Attentes et Revers de de Médaille*, in: Cahiers Africains n° 82, pp. 217-239 ..
- Dibwe dia Mwembu, Donatien., 2007. "Lubumbashi : histoire et mémoire d'une ville industrielle." *Dans Villes d'Afrique*. Explorations en histoire urbaine, édité par Jean-Luc Vellut, Paris-Tervuren : L'Harmattan, pp. 131-144.
- Dibwe dia Mwembu D., 2021. « Travail hier et aujourd'hui à Lubumbashi. Perspectives générales », *Dynamiques. Histoire sociale en revue*, n°15-16 : Travail et conditions de travail en RD Congo hier et aujourd'hui, octobre 2021, mis en ligne le 18 octobre 2021. URL : [www.carhop.be](http://www.carhop.be)
- Banque mondiale, *Le système éducatif de la RDC, priorités et Alternatives*, Janv. 2005
- Bruneau J.C., 1983. Cartographie de l'environnement et aménagement urbain à Lubumbashi (Zaïre). *Géo-Eco-Trop*, 7(1-4), pp. 19-47.
- Bruneau, J.-C., & Mbuyu, M., 1983. Passé, présent et avenir possible de l'urbanisme à Lubumbashi. Réflexions et propositions pour une meilleure maîtrise des processus d'urbanisation au Zaïre. *Zaïre-Afrique*, 176, pp. 373-390.
- Bruneau J.C. & Bukome I., 1987. La répartition spatiale des petites et moyennes activités économiques à Lubumbashi : Premier inventaire et essai d'analyse des fréquences et localisation. *Bull. de la Société Géographique de Liège*, n° 22-23, 22e et 23e années, pp. 79-97.
- Bruneau J.C. & Marie-Thérèse Lootens de muyinck., 1985. Dynamique démographique des quartiers de Lubumbashi des origines à nos jours, *Les cahiers d'Outre-Mer Talence*, vol. 38, n°. 150, pp. 121-149,
- Enguta J. M., 2000. Le système éducatif de la RDC et ses principaux défis, *Revue internationale d'éducation de sèvres*, pp.23-29.
- Kandolo ON. K, P.F., 2005. De l'exercice des droits et libertés individuels et collectifs comme garantie d'une bonne gouvernance en Afrique noire : cas de la République Démocratique du Congo (De l'indépendance à ce jour), Mémoire de recherche du D.U de 3ème cycle « Droits fondamentaux », Université de Nantes, 2004-2005.
- Kandolo ON. K, P.F., 2007. La gratuité de l'enseignement primaire en République Démocratique du Congo. Contribution à la mise en œuvre des mécanismes spécifiques, Mémoire de recherche présenté en vue de l'obtention du Diplôme Universitaire de 3ème cycle en droits de l'homme, spécialisation en droits économiques, sociaux et culturels, Collège Universitaire Henri Dunant, 2007.

- Lufuma A.K, 2000. La répartition spatiale des antennes paraboliques à Lubumbashi (RD Congo). Premier inventaire et essai d'analyse socio-spatiale, *Bulletin de la Société géographique de Liège*, 39, 2000/2, pp. 91-99.
- Lusawulu Y.K., 2014. Croissance démocratique et développement en République Démocratique du Congo, Mémoires online.
- M'Batika A., 2015. République démocratique du Congo. Système Educatif, *Revue Universitaires des sciences de l'éducation*, N°5, Pp.177-202.
- Mokonzi. G. B., 2012. *Gratuité et qualité de l'enseignement primaire en République Démocratique du Congo*. Université de Kisangani.
- Ndjete J. I., 2022. Défis de la gratuite de l'enseignement primaire en République démocratique du Congo : cas de la sous-province éducationnelle de Matete, Mémoire online.
- Nations Unies, 2005. Objectifs du Millénaire pour le Développement - Rapport 2005, New York, 2005
- UNICEF., 2022. Pour un financement soutenable de la gratuité de l'éducation en RDC, Unicef, Aout 2022.
- UNESCO., 2000. Le droit à l'éducation, vers l'éducation pour tous au long de la vie, éd. Unesco, 2000.
- UNESCO., 2009. Indicateurs de l'éducation, Directives et Techniques, éd. Unesco, 2009.
- UNESCO., 2018. Guide Rapide des indicateurs de l'éducation pour l'ODD4, Institut de statistique de l'UNESCO, UNESCO, 2018.

Sangibala N'kumat Willy, Kakese Buzudi Constantin, Vuni Simbu Alexis, Holenu Mangenda Holy  
PROBLÉMATIQUE DE LA RÉPARTITION SPATIALE DES ÉCOLES PUBLIQUES À L'HEURE  
DE LA GRATUITÉ DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE DANS LA VILLE DE  
LUBUMBASHI EN RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO

---

Creative Commons licensing terms

Author(s) will retain the copyright of their published articles agreeing that a Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0) terms will be applied to their work. Under the terms of this license, no permission is required from the author(s) or publisher for members of the community to copy, distribute, transmit or adapt the article content, providing a proper, prominent and unambiguous attribution to the authors in a manner that makes clear that the materials are being reused under permission of a Creative Commons License. Views, opinions and conclusions expressed in this research article are views, opinions and conclusions of the author(s). Open Access Publishing Group and European Journal of Education Studies shall not be responsible or answerable for any loss, damage or liability caused in relation to/arising out of conflicts of interest, copyright violations and inappropriate or inaccurate use of any kind content related or integrated into the research work. All the published works are meeting the Open Access Publishing requirements and can be freely accessed, shared, modified, distributed and used in educational, commercial and non-commercial purposes under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).