

**European Journal of Education Studies** 

ISSN: 2501 - 1111 ISSN-L: 2501 - 1111 Available online at: <u>www.oapub.org/edu</u>

DOI: 10.46827/ejes.v10i12.5109

Volume 10 | Issue 12 | 2023

# A CASE STUDY EXPLORATION OF ALBANIAN PRIMARY SCHOOL TEACHER EXPERIENCE WHEN VISITED BY SPANISH PRIMARY SCHOOL TEACHERS

**Joseph Xhuxhi<sup>i</sup>, Carmen Romero-García** Faculty of Education, Universidad Internacional de la Rioja, Spain

## Abstract:

The Komisioni Kombëtar i Edukimit Katolik Shqiptar (KKEKSH) aims to reform education in Albania. In 2022 it established a relationship with Stella Maris College (SMC) in Madrid, Spain. As part of this relationship, a teacher exchange program was established between the SMC and the KKEKSH. This exchange aims to share good practices in the field of using active methodologies in the classroom and explore the impact of such an exchange program on the professional identity of Albanian primary teachers. In the first week of June 2023, a group of three SMR teachers visited three Albanian Catholic schools for a week. Based on this experience, three theoretical constructs are analysed to explore the experience of the Albanian teacher: transformative learning, agency, and hybridization. A mixed methodology was used, based on a case study of the experience of Albanian teachers during the visit of the Spanish teachers. Two questionnaires were designed and shared online with the Albanian teachers who participated in the experience to collect information about, 1) a qualitative pre-visit questionnaire sought to explore the views of initial teacher identity and agency, 2) a mixed qualitative with Likert style quantitative post-visit questionnaire sought to explore changes in teacher identify and agency as result of the Spanish teacher visit. A constant comparative analysis, a percentage frequency of mentions and a basic SPSS analysis of the data were performed. The results show that by providing teachers with a space for reflection in their daily practice, the way they conceptualize their pedagogical knowledge changes. Communication between Spanish and Albanian teachers created a space for the hybrid identity of the participants to be scrutinized and evaluated. The participants in this study, after having been exposed to different points of view and practices in education, begun to take steps to incorporate active methodologies, alternative assessment approaches in their educational practice and adaptation of the curriculum to make it more accessible to their students, so that students become the "focus" and

Copyright © The Author(s). All Rights Reserved.

<sup>&</sup>lt;sup>i</sup> Correspondence: email joseph.xhuxhi@unir.net

"priority" of what they do. It is concluded that it is necessary to work in local dialogue, firstly within the school and through the creation of local communities, in both cases to allow different knowledge and experiences to promote the creation of collaborative pedagogical knowledge. We demonstrate that the tension that arises in the hybrid identities of the participants strengthens their individual agency within the neoliberal micromanaged education system the participants find themselves in.

Keywords: agency; teacher identity; teacher hybridity; teacher exchange programs

# 1. Background

The strategy for the development of preuniversity education for the year 2021 to 2026, 'Strategjia per Arsimin 2021-2026' (SA 2021-2026), proposed by the Albanian Ministry of Education, Sports, and Youth (MASR) aims to provide a framework to guide Albania's integration into Europe. There is however an issue not addressed in the report, the education system in Albania is highly political and corrupt, teaching staff are not selected based on merit but on 'who they know' and 'how much money they offer' as described by a headteacher of a secondary school north of Albania (Appendix 1).

## 1.1 The problem

In response student numbers are decreasing, according to the Albanian National Agency of Statistics (INSTAT 1), there is a 13.2% reduction in the number of pre-university students enrolled in education between the 2021 and 2022 academic years. In addition, the number of teachers in schools is decreasing with schools reporting an alarming 10% reduction in the number of teachers progressing from the 2021 school year into the 2022 school year (News report: top channel 2022). The teachers who remain in Albania feel undervalued, underpaid, unnecessarily stressed as well as unclear of their identity in education, and lack the freedom to act (Appendix 1).

## 1.2 Towards a solution

The Catholic church, through the overseeing body, the Komisioni Kombëtar i Edukimit Katolik Shqiptar (KKEKSH) aims to reform education in Albania in response to the call by Pope Francis who in 2021 established the 'global compact' in education (Wodon 2022).

KKEKSH in 2022 established a relationship with Stella Maris College (SMC) in Madrid Spain. As part of this relationship, a teacher exchange program was established between the SMC and KKEKSH. SMC is a private Catholic school run by a religious Catholic community of brothers and priests known as the Disciples of the Sacred Hearts of Jesus and the Immaculate Heart of Mary (DCJM). DCJM insists on a vision of education in which the end goal for students and teachers alike is seen as to flourish, and DCJM insists on the importance of an active approach to education with a clear teacher identity (Capo and Granados, 2023). In the first week of June 2023, a group of three Spanish teachers visited three Albanian Catholic schools for a weeklong visit in a fraternal teacher exchange as a way of ameliorating, locally, the situation in education in Albania through shared professional development.

# 2. Exchange programs

On exchange programs, Aydin (2012) reports from his studies, that they significantly contribute to teacher professional development by raising teacher awareness of different educational policies and forms of inclusive teaching methods, in this way helping to raise teacher ownership of their profession (Hovland, 2009; Isabelli-García et al, 2018). According to Klein and Wikan (2019), the greatest benefit of a teacher exchange program is the growth in reflexive thought. This directly influences, as Dooley, Dooley, & Carranza (2008) highlight, the participant's beliefs and values, a consequence of which is that teachers who participate in exchange programs challenge educational philosophies (Trend, 2011) and teaching methodologies (Li and Edwards, 2013). SMC and KKEKSH through the exchange program aim to change the beliefs and the role of the teacher in the classroom, in doing so potentially forming/ reforming teacher identity and agency (Aydin, 2012).

Within the European Union, one international exchange program stands out, Erasmus, which aims to support developments in education by guiding participants in skill development (Dolasir & Tuncel, 2004; Pineda, Moreno, and Belvis, 2008).

# 2.1 Exchange programs and Albania

The participation of Albania in the Erasmus program, however, has always been with students at the undergraduate and postgraduate level and no records can be found of an Erasmus exchange having taken place with teachers at a preuniversity level.

To avoid the challenges highlighted by Vande Berg, Paige, and Lou (2012) and Klein and Wikan (2019) relating to the length of the exchange program and meaningful engagement, the schedule for the weeklong Spanish teacher visit to Albania was planned to allow the Spanish teachers to firstly observe teaching and then be given the opportunity to teach a series of lessons.

# 2.2 Aim of the study and research study

This study aims to explore the experience of catholic Albanian primary school teachers when visited by catholic Spanish primary school teachers, more specifically exploring the impact of such an exchange programme on the professional identity of Albanian primary school teachers.

To achieve the aim, two research questions guide this study:

1) As a result of the teacher exchange how do Albanian primary school teachers perceive their own identity and their approach to teaching?

2) What views do the Albanian primary school teachers hold on the approach that the visiting Spanish teachers take to teaching?

# 3. Theoretical background

This study is focused on three theoretical constructs to explore the Albanian teacher's experience: transformative learning, agency, and hybridity. We start by introducing the theory of transformative learning and then link this to the construct of agency and hybridity.

## 3.1 Transformative learning

Mezirow (1991) categorizes the habits and expectations that one forms because of experiences in life as either meaning schemes or meaning perspectives with Sifakis (2007) going on to explain that transformative learning results from transformations in those perspectives. Maciejewska, (2018) could show that their teachers appeared to have enriched their understanding of their world through new experiences they were exposed to. These new experiences lead to disorienting dilemmas- because of the critical reflection that the pre-service teachers went through on their assumptions and experiences. Could the Albanian teachers in my study as a result of the experience also be placed in such disorienting dilemmas, and what happens after? Mezirow (2000) explains that if the Albanian teachers meaning schemes and perspectives cannot account for the experience, he highlights that new perspectives and schemes could emerge, and those could be more inclusive and reflective (Mezirow, 2000).

## 3.2 Agency as means of transformative learning

In this study, the agency is seen through a Freirean vision in which autonomy and hope work hand in hand in helping to reinvent ourselves as educators. As Archer (2007) states, the agency is one's power to reflect on their own circumstances and act on them as a response to the circumstances they find themselves in. In this way reflexivity plays a key role in agency, as Freire (1998) explains reflexivity is an enabling power, allowing teachers to design and determine their own response to situations to act. However, Freire (1998) also reminds us that a teacher's agency is determined by the close relationship they have with educational structures that might oppress agency, in this way, teachers need to see themselves as capable of transforming oppression into their agency by being conscious of the interconnected world we live in. Fraire (1998) and Archer (2007) both stress the individual and the collective nature of agency in both our relationships with others but also with the world. As a result, Ball (2016) like Emirbayer and Mische (1998) highlights the importance of beliefs in the agency, more specifically critical scrutiny of one's beliefs.

## 3.3 Teacher agency in the Albanian education system

Albania has adopted in recent years neoliberalism policy in relation to teacher competence. Schools are expected by MASR to report directly to them on all decisions, as a headteacher of a private college in north Albania highlights, *"everything is dictated to us"* and if the schools take decisions that go against the ideas of MASR, schools are seen as failures and very often have administrative consequences that follow. In a mini study we conducted looking at the number of times and why MASR, represented through the local education authorities, over the 2022/2023 academic year had emailed schools, we found an overwhelming 30 universal email communications with schools related to instructions and task completion. The deadlines for schools to complete the instructions in all cases had been a maximum of two working days. Appendix 2 shows communication by MASR to schools on numerous topics with direct involvement of MASR in the daily running of schools.

In the report compiled but KKEKSH in 2021, we see that there is very little collaboration between teachers (Appendix 1). In the same report the head teachers explain that there is very little reflection by teachers on methodologies used by themrather classroom teachers have been reduced to technicians of implementing a curriculum based on the plans provided by them by the MASR, they are "following instructions and political views to keep their jobs" as described by another headteacher in the south of Albania. This from a Freirean perspective sees the social dimension of education in Albania as having failed. MASR is removing teacher autonomy, in doing so the professional identity of teachers, their professional development, their role in social justice, and their role to speak out and resist unconsumed educational reform are being destroyed (Buchanan, 2015, Hökkä et al., 2017). In this study, the focus is on the views of Albanian primary school teachers on the visit of their Spanish homologs, exploring whether Albanian teachers recognise opportunities (and limitations) provided by the visit in enhancing their agency through a transformation in their learning via professional development or is the neoliberalism approach employed by MASR so extreme that the Albanian teachers involved in this exchange don't partake in the transformative learning.

## 3.4 Hybridity

In the visit of the Spanish teachers, we have clearly two different cultures potentially colliding with each other. It is the formation of these collisions that Bhabha (1990) explains produces cracks within established approaches and thinking in relation to teaching, leading to potential transformations and the creation of new ways of thinking. Bhabha (1990) goes on to explain that transformations and new ways of thinking could enable the position of educators in relation to professionalism to emerge or potentially allow for power dynamics at play to be contested (Giroux, 2009). Hybridity is a way for educators to learn to create a dialogue between situations they find themselves in, in this way, educators can find space for change to occur through the ontology of difference described in Roth (2019). In searching for this, tensions presented as an opportunity are created, therefore with hybridity as Mayo (2019) argues the solution is neither a nor b,

but something else, a mix between a and b. A dialogue between what MASR sees as the practice of teaching and what is employed by the classroom teacher could emerge (Bazzul, 2020).

## 4. Methodology and methods

We have grown to see that there is no absolute universal truth or reality when it comes to research in education. However, we also believe that while there is no absolute truth and reality in education research, there is locally constructed truth and a local reality in education both being socially constructed, where culture and emotions play a huge part in their construction, a view supported by Guba and Lincoln (1983). The pragmatic nature of our thinking favours both the use of quantitative and qualitative approaches to data collection (Johnson and Christensen, 2012; Duffy and Jonassen, 1992).

## 4.1 Mixed methodology

This study made use of mixed-methodology sequentially embedded in the research design to answer the two research questions (Cresswell, 2015). To get a more complete understanding of the impact the exchange programme had on the Albanian primary school teacher identity this study then used the convergent design of mixed methodology (Doyle et al, 2015). As highlighted in Cresswell et al. in 2011 and O'Cathain (2010) equal priority is assigned to quantitative and qualitative data.

## 4.2 Case study research

In this study, we focused on one instance of an experience hoping to gain local theoretical and professional insight by documenting the experience conducted in naturalistic settings (Yin, 2009). This study is therefore a case study of the experience of the Albanian teachers when visited by the Spanish teachers in a fraternal exchange. While there is no clear set of outcomes on how the Spanish teacher visit will affect the Albanian teachers, this case study will be used to fully illuminate, thus, describe the experience and present answers to our research questions based on the three main theories of transformative learning, agency, and hybridity (Yin, 2009).

Some consider case study research weak as a social science method with special reference to the fact that findings from case study research cannot be generalised with data collected being subjective (Yin, 2009; Gerring, 2006; Simons, 2015). In this study, we do not intend to make the assumption that the findings can be applied to the general. My pragmatic view holds tight to the importance of holistic and meaningful characteristics of singular real-life events without an actual need for generalisation. Furthermore, in this single case study, the focus is on the local, local view of the visit, local transformative learning, local agency, and hybridity- this is what we consider as one of the main strengths of case study research that it can be a greater representation of reality than any large-scale study (Yin, 2009; Donmoyer, 2000; Flyvberg, 2011).

## 4.3 Participants

KKEKSH and SMC in their joint working together have selected three schools to participate along with the teachers in each school that will be involved in the weeklong exchange.

The three schools that will participate in the weeklong exchange are private and managed by two Catholic religious' communities and are in two distinct areas of Albania. The schedule for the weeklong exchange can be found in Appendix 3.

The three Spanish teachers that had been selected to partake in this exchange included Andres, Carla, and Marta, all three are primary school teachers, a short biography about each teacher's teaching experience was shared with the three participating schools. Please note that the names 'Andre', 'Carla', and 'Marta' are pseudonyms.

## 4.4 How the data was collected

To meet the aim of the study and answer the two research questions, two online questionnaires were designed. The first questionnaire, a Google Form that the participants have used before, was emailed (the link and pdf) to the directors of the three schools prior to the arrival of the Spanish teachers. This *pre-visit* questionnaire consisted of a series of eight qualitative questions exploring teacher agency and identity. Examples of questions included can be found in Appendix 8.

The lessons that Carla, Marta, and Andres taught in the three schools formed part of the final topic set by MASR to be taught to year 5 and 6 students during the last term. Lesson plans by Carla, Marta, and Andres can be found in Appendix 16.

After the visit, a Google form questionnaire with a mix of qualitative and quantitative questions, was emailed to the directors of the three schools for distribution (link and pdf). The themes for the five qualitative *post-visit* questions are in Appendix 9. The seven quantitative questions were Likert-scale in format, with one being the lowest value and five the highest, which can be found in Appendix 10. Kosara (2016) informs us that Likert scales while not overburdening participants, in this case, full-time teachers, allow quantitative estimates of subjective traits to be collected and they can be summarised and visualised to strengthen qualitative data collected (Jamieson, 2004).

To ensure that the *pre-visit* and *post-visit* questions were understood by the Albanian teachers- a check-up on my translation of the questions into Albanian was performed by the agency 'Altalingua'. The quality of each question and the translation was then pretested on two Albanian language speakers who were asked to speak out the thoughts that came into their minds relating to the questions they had just read. Using the input from the Albanian speakers the questions were fine-tuned and finalised in the Google Form (Appendix 4).

## 4.5 How the data was analysed

The responses to each question on the *pre-visit* questionnaire were first simplified (Appendix 5). To aid with data handling and data analysis, the *pre-visit* questionnaire

data was ordered into the number of years of experience the teacher had. The simplified responses were then grouped using open coding into key themes which emerged such as 'professionalism', 'passion', 'methodologies', 'children', 'lesson', and 'curriculum'.

After this first round of analysis, a constant comparative analysis was performed (Glaser, 1965) and commonalities were identified, these were developed into eight main themes enriched by the theoretical framework for the agency. A good example includes, 'communication' and 'restriction' which were linked to the main concept of autonomy since they involve the Albanian teachers' desire for freedom of expression in their profession. Appendix 11 shows the coding product.

For each question, a percentage frequency mention of the eight themes that emerged in the first round of coding of the answers had to be worked out. Appendix 12 shows the percentage frequency mention of the themes that came up from the *pre-visit* responses for each of the questions, while Appendix 13 shows the percentage frequency mention of the themes that came up from the *post-visit* responses. In the *post-visit* response, the Likert-scale question responses were analysed using basic SPSS descriptive statistics. Appendix 14 shows the SPSS analysis (graphs) of the *post-visit* Likert-scale questions.

## 4.6 Ethics and positionality

We remained conscious, critical, and transparent about our own political and epistemological alignment with the participants in this study to address the trustworthiness of the data collected (Denzin, 2017). We kept pragmatic and held on to the belief that there is not one single view that will emerge but many. Similarly, we kept in mind our role as researchers in this study, where Harding (1993) brings our attention to the process of conscientisation. It was key to have reflected on our beliefs and biases and reframed them with the participants through a process of firstly checking the questions to avoid bias and later in the meaning-making process to encourage the problematisation of my assumptions. In addition to the above, a list of a few points that had to be ethically considered can be found in Table 1.

Ethical point to consider	Solution	Communication
Impact partaking in this study might have on the schoolwork of staff,	No impact on staff schoolwork,	Staff informed in the introduction letter- optional to partake in study, (see appendix 17)
Completion of questionnaire might be time consuming,	No more than five minutes to complete each questionnaire,	Staff informed in the introduction letter- optional to complete, (see appendix 17)
Albanian teachers might feel that refusing to take part will have a negative impact on their relationships or their role in school,	There was no obligation to take part and that their refusal was accepted positively,	Explained in the information letter and at the start of the pre-visit and post-visit questionnaire, (see appendix 17)
Teachers might feel that their answers to the questions along with their names will be shared with their directors and with the Commission, therefore they might feel concerned about their performance being viewed and judged,	KKEKSH were informed that the raw data would not be shared with them- the teachers were also informed of this. It was explained that the research is focused on their evaluation of their experience and not in their ability to teach.	Explained in the information letter and during the meetings with the teachers, (see appendix 17)
The Albanian teachers might feel 'lesser' compared to the Spanish teachers,	I made clear that this is 'fraternal experience where both sides will aim to benefit from it through the sharing of the experience'.	In the information emails that went to the Albanian teachers, (see appendix 17)

Table 1 shows a list of ethical points that had to be considered and a solution formed.

## 5. Findings

In this study we organise the findings into four themes, 1) Albanian catholic primary school teacher identity; 2) tensions that arise through hybrid positioning because of the Spanish teacher visit; 3) the creation of learning spaces; and finally, 4) the role of the relationships and community in building hope in the Albanian education system. Through these themes, we aim to answer the two specific research questions and identify the impact the exchange programme had on the professional development of Albanian primary school teachers. All quotations presented in the sections to follow come from the *pre-visit* and the *post-visit* questionnaire results and the themes generated from the data analysis (Appendix 11, 12, and 13 for the themes generated).

## 5.1 Albanian catholic primary school teacher identity

From the responses gathered from the *pre-visit* questionnaire we see that in more than 70% of the responses (n33), participants associate 'professionalism' and 'passion' with their identity as a teacher, with both 'professionalism' and 'passion' being identified as two themes that make them unique in their profession, themes that set them apart from other teachers and themes that are therefore identified as strongpoints that the participants possess.

Professionalism by the Albanian teachers is seen as a form of 'sincerity' in which to be a professional, you need to be 'serious' in the profession and therefore 'win the respect though seriousness'. An underlying message that is clear is that to be 'successful' in their profession, leads to the participants feeling 'valued' in their profession, therefore leading to the establishment of a teacher identity that is unstable, where if a teacher is not being 'successful', what this means for them is not explained, they are not valued.

The focus of MASR is on results and micro-control of schools and teachers, it's evident that for a school and a teacher to be valued as a professional by MASR they need to allow themselves to be micromanaged and therefore allow themselves to be graded by MASR as a success or failure. It appears that in part the Albanian teachers have accepted this identity bestowed on them by the requirements of MASR. Yet we see, in Albanian teachers identifying 'professional development' and a desire for 'change' and 'to learn' a conflict between the MASR-bestowed teacher identity and personal teacher identity, that is deeply rooted in each teacher. A second dominant theme that emerges with respect to Albanian teacher identity is 'passion'. Albanian teachers express that they see their profession as a 'mission' in which 'values' play a critical role and its these values, especially 'faith' that give them 'encouragement' in their profession. 'creativity' sits in the realm of passion and is closely related to 'simplicity' and it's in the 'simple' approach to 'creativity', often restricted by resources available to them, in which they aim to encounter the 'fun and enjoyment' in their profession. Through this, we strengthen our view of hybridity in the Albanian teacher profession, 1) passion as a driving force for their professional identity in which teachers crave 'professional development' and 2) the desire to 'change' and 'learn' versus the 'success or failure' vision coming from the micromanagement of schools by MASR.

## 5.2 Tensions that arise through hybrid positioning

Tension could be identified between the participants' professional identity as well as constraints to their growth in their practice, with the participants identifying tension within pedagogical knowledge and the resources and curriculum that they have access to. The tension in the pedagogical knowledge is seen with reference to teaching methodologies and with reference to lesson organisation. The Albanian teachers identify clearly that there is a desire on their part to move away from 'traditional' teaching methodologies which they identify as 'textbook driven' to the use of more hands-on 'active approaches' of teaching with a special desire on their behalf to have professional development on 'gamification', 'group work' and use of 'projects'. The tension arises

because the understanding of 'group work' and 'project work' and 'gamification' as required by MASR to be delivered by them, is not the same as what they observe 'group work', 'project work', and 'gamification' to be from the Spanish teachers- the Albanian teachers explain that the Spanish teachers have helped them better understand 'group work' and 'projects'. Giving an indication of confusion as to what their understanding of 'active methodologies' is, this is also recognised in part by the Albanian teachers themselves. The Albanian teachers identify from the observations of active approaches used by the Spanish teachers, a 'personal aspect' that is missing from the forms prescribed by the MASR, in that the emotions of the children in the active approach employed by the Spanish teachers take priority in which as they also explain it appears that 'virtues are also developed' and so the role of the teacher changes in contradiction to that prescribed by MASR, from authoritarian to one driven by 'emotions and creativity'.

Tension arises additionally regarding the inflexibility of the curriculum; the Albanian teachers question why private schools in Spain can modify the curriculum in response to the needs of their students while in Albania as a private school, they are bound by the curriculum and the book editorials prescribed by the MASR. This questioning is seen as an internal conflict between what they as educators see as important in education and what MASR tells them to be important in education, what they as teachers have been led to believe 'project work', 'group work', and 'gamification' entails and what the alternative view on those that they themselves observe in action.

There is evidence that the Albanian teachers are trying to challenge such tensions through their agency, with a number identifying in the *post-visit* questionnaire that after the Spanish teacher visit, they had made 'changes to the curriculum' to make it more accessible for their students so that the children become the 'focus' and the 'priority' of what they do.

## 5.3 The creation of learning spaces

The participants see a need for dialogue regarding their local school community and the wider community their schools belong to, KKEKSH and MASR, with reference to the resources available to them as teachers but also regarding the curriculum and their focus on their students. They explain that they can offer richer opportunities, through a change in their approach to methodologies if technology, specifically Information Communication Technology (ICT), was available to them for use in their classroom, identifying the need for projectors and internet access, stressing the importance of creating 'special laboratories' be it for the sciences or for modern foreign languages. This is of special interest because the lessons delivered by the visiting Spanish teachers did not use technology as such and this was recognised with teachers commenting on the 'simplicity' of the lessons delivered by the Spanish teachers, with reference to the resources that they used. Why is technology then a focal point for the development of a learning space?

It looks like technology or lack of technology is a point to focus frustration with the system- an identifiable solution or a quick fix, that does not ease the conflict in their hybrid identity but places the responsibility for the fix on someone else. Of special interest is that the quick fix solution is mentioned by teachers who have had more than 12 years of teaching experience and this view is not shared by the rest of the teachers who have a clear desire for reflection on their practice. Most teachers with one to 11 years of teaching experience comment on the necessity for reflection on their teaching practice with specific reference to the lesson organisation. The desire for 'reflection' is highlighted in both the pre- and post-visit responses, suggesting that through reflection a positive working atmosphere is generated, allowing for growth in creativity and innovation in their pedagogical knowledge.

Participants identify that by providing space for reflection in their daily practice, the way they conceptualise their pedagogical knowledge changes, communication between staff creates space for the hybrid identity of the participants to be scrutinized and evaluated. The stress caused by the restrictions, inflexibility, and ongoing external demands makes it difficult for the creation of a learning space. This recognition can mean that, on the part of the Albanian teachers, the presence/development of a sense of belonging to their professional community and alongside that the development of a sense of agency in their profession, a possible movement towards a clear identity in education and them not being seen as empty vessels to be filled with instructions.

# 5.4 The role of relationships and community in building hope in the Albanian education system

One of the participants explains that 'there is a desire for us to move away from the rigid structure of teaching in quantity, towards a focus on quality', a quality that another explains must have a focus on the correct use of active methodologies and a clear focus on 'values'. Another participant gives hope in that by 'continuing steadfastly on the path we have observed, with time we will have it just as easy to deliver an active education', here we see the determination on the part of the Albanian teachers to continue 'steadfast', the word used in Albanian is 'kembengulje', which also signifies a degree of going against the 'generally accepted norm'. We also see in such responses, the participants writing in plural pronouns and in possessive plurals, particularly in the post-visit response showing community vision in their responses-highlighting a desire for collegial working, where the members have an active role and voice. This challenges the current ontological status of relationships in education in Albania moving away from the banking dynamics of the micromanagement of schools employed by MASR to creating a relationship grounded on collegiality and a desire to work toward change as a community, especially in curriculum reform. The visit by the Spanish teachers has given the participants hope that education in Albania can be different, valuing their community as a place for learning and development in personal identity and pedagogical knowledge.

"New experiences always bring change...As teachers, we have a few moments to reflect on what happens in our schools. Their experience and the last moment when they presented themselves to us regarding the pastoral plan made us reflect a lot on the importance of the cooperation of our school community together with KEKSH for clarity in the future. We are all together and not alone." (Post visit response from one of the teachers)

By valuing the importance of their position in their local community and as part of KEKSH the Albanian teachers are opening themselves to transformation, changing what it means to be a teacher in Albania- they have been made aware that differences are key to an education system.

"The visit was a special experience in many ways... Interested because each of the teachers had variety in the way they taught, yet all three worked in the same direction and passion. They had no barriers in the dialogue about their experiences in education." (Post visit response from one of the teachers)

By having space to openly dialogue, without barriers, with colleagues professionally, the Albanian teachers have therefore identified a practice that may contribute to the development of a collective agency to challenge monolithic acting and ways, what is clear is not individual acts will not bring significant change but rather community efforts.

## 6. Discussion

Our aim was to explore the impact of an exchange program on the professional identity of Albanian primary school teachers. Holloway and Brass (2018) inform us that in neoliberal cultures the identity of a teacher is always defined and limited by others- in this study, we have shown that MARS plays a significant part in relation to teacher identity. The participants in this study with reference to their identity adopt hybrid positioning, and this itself is evidence of their desire for agency. The participants identified themselves in their approach to their profession with criteria used by MASR, while at the same time clearly seeking to adopt a uniqueness in their profession that went beyond the requirements of MASR, thus encountering tension with the boundaries MASR implements around the education system. What we see is a desire, as Moura (2021) describes, for the participants to transgress those boundaries, a desire to disrupt the unclear logic of the hierarchies of MASR and build relationships.

From the *pre-visit* results, we see that the participants are aware of their own hybridity, aware of what their identity is in relation to MASR and what their identity is as part of the catholic community KKEKSH. However, just like in Maciejewska, (2018) the participants in this study have enriched further the understanding of their identity which has led them to disorienting dilemmas and just as Mezirow (2000) explained new perspectives and schemes emerged appearing to be more open, reflective, and capable of

change (Mezirow, 2000). This form of hybridity shows, as Moore (2008) highlights, that identity and agency are social constructs that complement each other and can result in social change. Dynamics that came into play in our participants can act as a guide for them to advance toward justice-orientated education. Our participants desire pedagogies reflecting the current cohorts of students that they are educating, to address the current unstable socio-political situation in their country that is resulting in an exodus of Albanians from their homeland. In doing so our participants creatively seek to move the boundaries. The participants through their *pre-* and *post-visit* responses, offer a clear desire for discourse in relation to teaching methodologies where they and future teachers can negotiate their ideas on teaching pedagogies without restrictions. Ball (2016) explains that notions such as these are a sight of power, therefore our participants through the study start to engage with practices that go against governing ideas on education, developing counternarratives that are based on dialogue and collaboration.

For the participants, the local community, their school, has started to serve them as a place for the creation of culture, where collegiality and dialogue replace orders. The desire for this community to flourish, confirms our participants' hope to challenge the individualistic neoliberal micromanagement that institutions such as MASR have sought to embed in our participants as their core identity.

The participants in this study, having been exposed to different views and practices in education, have aligned themselves further with those views and practices disrupting hegemonic practices by demonstrating a desire to and that indeed they have taken steps to incorporate active methodologies, assessment approaches, and curriculum adaptation, to name a few. The participants see that teaching means helping the student to flourish in the various stages of life. Education is seen as more than just filling empty vessels but as a dynamic and integral process, which starts from a received origin and points to an end greater than oneself.

There is an alliance at hand, the participants have seen through the visit that education is never given alone. The teacher educates the alliance; what he educates is living, and acting together. Our participants realise, like Bakx et al. (2016) that there is flexibility in their local community that allows them to live out their agency and vision of education. These localized changes are essential to ensure that the teachers do not lose focus on the potential of the activity to transform, Shor and Freire (1987) confirm that it's through daily acts that culture is changed. Individual agency is not enough and can lead to stress, for this reason, the focus should be on the local community, or the alliance formed between the members within it.

The fear that the Spanish teachers would in some way be put on a pedestal by the Albanian teachers with them seeing themselves as 'lesser' when compared to the Spanish teachers, was proved wrong. Rather than seeing themselves 'lesser' to the Spanish teachers, the Albanian teachers take pride in their aspirations of where they would like to be in the future, knowing the state of the Albanian education system was left by the fall of the dictator Hoxha in 1993. The Albanian teachers see hope as one of the key gains from the experience - hope that through dialogue and the building of local community,

they can break the hold that MASR has on their profession. This way they very much in the manner described by Fraire in the pedagogy of the oppressed, can liberate their profession and gain the agency that is required for the education that they deliver to touch on and address the key issues in Albania.

## 7. Conclusions, limitations, and the future

The first fruit of this study is to attempt to address the gap in our knowledge of Catholic Albanian primary teacher identity and to briefly show the opportunities for identity development that a teacher exchange program offers. From this case study, we demonstrate that the tension that arises in the hybrid identities of the participants strengthens their individual agency within the neoliberal micromanaged education system they find themselves in. For these schoolteachers, there is a need to work on local dialogue firstly within the school and by creating local communities, in both cases to allow different knowledge and expertise to promote the creation of collaborative pedagogical knowledge. The participants in this study need to act on their agency and insist on their right to do so to strengthen their unique identity.

The limitation of this study is primarily the overall scope, this is a single case study looking at one unique experience across three private Catholic primary schools. Although generalisation was never the purpose of the study, it could be of benefit to broaden our picture, to look at replicating this experience in the Albanian public education sector. In doing so, a more comprehensive picture of the situation can be built up. Nevertheless, this case study gives hints that for Catholic schools in Albania, it is imperative to provide professional formation focusing on the key aspects of professional identity and building up agency.

Future research on this area needs more time, and a longer exchange, as well as relying on different methodologies for data collection, *post visit* group discussions and possibly interviews could further enhance such studies, and confirm the effectiveness of such a visit, *post-visit* observation would be ideal. Questions that presented themselves during this case study relate to the viewpoints of students and parents about teacher identity and pedagogical knowledge. In aiming to answer these further questions I would hope to contribute to making education pedagogy in Albania more inclusive, social, diverse, and just.

## **Conflict of Interest Statement**

The authors declare no conflicts of interest.

# About the Author(s)

**Joseph Xhuxhi** graduated from Imperial College London with a degree in Biologyspecializing in Neuroscience- he has a Postgraduate Certificate in Education (PGCE) in Science Education from the Institute of Education in London as well as a PGCE in Leading Innovation and Change in Education from the University of Saint Mary's in London. Joseph completed a Master degree in Science Education at the University College London. Currently Joseph is a Doctoral student in Education with the Universidad Autónoma de Madrid - with a focus on STEM education and students of Special Educational Needs including students identified as Able, Gifted and Talented. Joseph has and maintains significant international Science teaching experience in secondary and primary state as well as private schools employing the Spanish, British and American curriculums. He is a member of the Research Group "Active Methodologies and Mastery Learning" at UNIR and a lecturer of Innovative teaching in Undergraduate degrees at UNIR. Joseph also maintains a strong interest in Initial Teacher Training as well as ongoing Teacher Professional Development, especially in the Balkan countries.

**Carmen Romero-García**, Doctor in Biological Sciences and Adjunct and Professor at the European University of Madrid, Spain. She is a specialist in active methodologies in faceto-face and virtual environments. From 2012 to the present, she has been a Hired Doctor and Coordinator of the Department and Experimental Sciences of the International University of La Rioja (UNIR), teaching subjects in the Degree of Teacher in Primary Education and in the Master of Teacher Training in Secondary Education. Currently, her main lines of work focus on the training and evaluation of skills and application of digital resources and active methodologies in virtual environments. She is a member of the Research Group "Active Methodologies and Mastery Learning" of UNIR, and of the research group "Development and Innovation of Educational Models" (HUM833) of the University of Seville and representative of UNIR in the Teacher Research Network of Mexico, Andorra, and Spain. She is editor of the Journal of Technology and Science Educational.

## References

- Archer, M. S. (2007). The ontological status of subjectivity: The missing link between structure and agency. In C. Lawson, J. Latsis, & N. Martins (Eds.), Contributions to social ontology. Routledge.
- Aydın, S. (2012). "I am not the same after my ERASMUS": A qualitative research. The Qualitative Report, 17(28).
- Bakx, A., Bakker, A., Koopman, M., & Beijaard, D. (2016). Boundary crossing by science teacher researchers in a PhD program. Teaching and Teacher Education, 60.
- Ball, S. (2016). Subjectivity as a site of struggle: Refusing neoliberalism? British Journal of Sociology of Education, 37(8).
- Bazzul, J. (2012). Neoliberal ideology, global capitalism, and science education: Engaging the question of subjectivity. Cultural Studies of Science Education, 7(4).
- Bhabha, H. (1990). The Third Space: Interview with Homi Bhabha. In J. Rutherford (Ed.), Identity: Community, Culture, Difference. Lawrence and Wishart.

- Buchanan, R. (2015). Teacher identity and agency in an era of accountability. Teachers and Teaching, 21(6).
- Capo, D., & Granados, C. in; Arellano, F. C. (2023). Daniel Capó y Carlos Granados, Florecer. *Scripta Theologica*, 55(2), 494-497.
- Creswell, J. W. (2015) Revisiting mixed methods and advancing scientific practices. In: Hesse-Biber S and Johnson RB (eds) The Oxford Handbook of Multimethod and Mixed Methods Research Inquiry. New York: Oxford University Press, pp. 61–71.
- Creswell, J. W., Klassen, A. C., Plano Clark, V. L., & Smith, K. C. (2011). Best practices for mixed methods research in the health sciences. Bethesda (Maryland): National Institutes of Health.
- Denzin, N. (2017). Critical qualitative inquiry. Qualitative Inquiry, 23(1).
- Dolasir, S., & Tuncel, F. (2004). Evaluating the Turkish higher education law and proposals in the light of Erasmus's goals. Paper presented at the First International Congress on University Education, Istanbul, Turkey.
- Donmoyer, R. (2000). Generalizability and the single-case study. In: Gomm R, Hammersley M, Foster P, editors. Case study method- key issues, key texts. London: Sage.
- Dooley, K. E., Dooley, L. M., & Carranza, G. (2008). Beliefs, barriers, and benefits of a faculty abroad experience in Mexico. Journal of International Agricultural and Extension Education, 15(3), 29-38.
- Doyle, L., Brady, A. M., & Byrne, G. (2016). An overview of mixed methods research– revisited. Journal of research in nursing, 21(8).
- Duffy, T. M. & Jonassen, D. J. (1992). Constructivism and the Technology of Instruction: a Conversation. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Emirbayer, M., & Mische, A. (1998). What is agency? American Journal of Sociology, 103(4).
- Flyvberg, B. (2011). Case study. In: Denzin NK, Lincoln YS, editors. The Sage handbook of qualitative research. 4th ed. Thousand Oaks: Sage.
- Freire, P. (1998). Pedagogy of freedom: Ethics, democracy, and civic courage. Rowman and Littlefield.
- Gerring, J. (2006). The conundrum of the case study. In: Gerring J, editor. Case study research: principles and practices. New York: Cambridge University Press.
- Giroux, H. A. (2009). Paulo Freire and the politics of postcolonialism. In A. Kempf (Ed.), Breaching the colonial contract. Springer.
- Glaser, B. (1965). The constant comparative method of qualitative analysis. Social Problems, 12(4).
- Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1983). The epistemological and methodological bases of naturalistic inquiry. In G. Madaus, M. Scriven, & D. L. Stufflebeam (Eds.). Evaluation Models and Conceptualizations. Boston: Kluwer-Nijhof. Reprinted and abridged from the Educational Communications and Technology Journal.
- Harding, S. (1993). Rethinking standpoint epistemology: What is 'strong objectivity'? In L. Alcoff & E. Potter (Eds.), Feminist epistemologies (pp. 49–82). Routledge.

- Hökkä, P., Vähäsantanen, K., & Mahlakaarto, S. (2017). Teacher educators' collective professional agency and identity–transforming marginality to strength. Teaching and Teacher Education, 63.
- Holloway, J., & Brass, J. (2018). Making accountable teachers: The terrors and pleasures of performativity. Journal of Education Policy, 33(3).
- Hovland, K. (2009). Global learning: What is it? Who is responsible for it? Association of American Colleges and Universities Peer Review, 11, 4-7.
- Isabelli-García, C., Bown, J., Plews, J. L., & Dewey, D. P. (2018). Language learning and study abroad. Language Teaching, 51(4).
- INSTAT 1: <u>https://www.instat.gov.al/al/statistikat-n%C3%AB-shkolla/arsimi-n%C3%AB-shqip%C3%ABri/</u>
- INSTAT 2: https://www.instat.gov.al/al/temat/tregu-i-pun%C3%ABs-dhe-arsimi/arsimi/
- Jamieson, S. (2004). Likert scales: How to (ab) use them? Medical education. 38 (12),
- Johnson, B., & Christensen, L. (2012). Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches. Los Angeles, CA: SAGE publication.
- Klein, J. & Wikan, G. (2019). Teacher education and international practice programmes: Reflections on transformative learning and global citizenship. Teaching and Teacher Education, 79.
- Kosara, R. (2016). An empire built on sand: Reexamining what we think we know about visualization. In Proceedings of the sixth workshop on beyond time and errors on novel evaluation methods for visualization. 162.
- Li, D., & Edwards, V. (2013). The impact of overseas training on curriculum innovation and change in English language education in Western China. Language Teaching Research, 17.
- Maciejewska, M. (2018). Opportunities of transformative student learning The case of the Erasmus+ programme. Proceedings of the International Scientific Conference: Society. Integration. Education.
- MASR. (2021). Strategjia per Arsimin 2021-2026.
- Mayo, P. (2019). Praxis, hegemony, and consciousness in the work of Antonio Gramsci and Paulo Freire. In C. A. Torres (Ed.), The Wiley handbook of Paulo Freire. Wiley Blackwell.
- Mezirow, J. (1991). Transformative dimensions of adult learning. San Francisco: Jossey-Bass.
- Mezirow, J. (1997). Transformative learning: Theory to practice. New directions for adult and continuing education, 1997 (74), 5-12.
- Mezirow, J. (2000). Learning to think like an adult: Core concepts of transformation theory. In J. Mezirow & Associates (Eds.), Learning as transformation: Critical perspectives on a theory in progress (pp. 3–34). San Francisco: Jossey-Bass.
- Mezirow, J. (2009). An overview on transformative learning. In K. Illeri (Ed.), Contemporary theories of learning: Learning theorists in their own words (pp. 7-20). London and New York: Routledge.

- Moura, C. (2021). Science education research practices and its boundaries: On methodological and epistemological challenges. Cultural Studies of Science Education, 16.
- News report: <u>https://top-channel.tv/2022/09/12/numri-i-nxenesve-ne-arsimin-para-</u> universitar-pergjysmohet-ne-tre-dekada/
- O'Cathain, A. (2010). Assessing the quality of mixed methods research: Toward a comprehensive framework. In A. Tashakkori & C. Teddlie (Eds.), SAGE handbook of mixed methods in social & behavioral research. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Pineda, P., Moreno, V., & Belvis, E. (2008). The mobility of university students in Europe and Spain. European Educational Research Journal, 7(3).
- Roth, W. M. (2008). Bricolage, metissage, hybridity, heterogeneity, diaspora: Concepts for thinking science education in the 21st century. Cultural Studies of Science Education, 3(4).
- Shor, I., & Freire, P. (1987). A pedagogy for liberation. Westport, CT: Bergin and Garvey
- Sifakis, N. C. (2007). The education of teachers of English as a lingua franca: A transformative perspective. International Journal of Applied Linguistics, 17(3).
- Simons, H. (2015). Case study evaluation: past, present and future challenges. Bingley: Emerald Group Publishing Limited.
- Thomson, P., & Gunter, H. (2011). Inside, outside, upside down: The fluidity of academic researcher 'identity' in working with/in school. International Journal of Research & Method in Education, 34(1).
- Trent, J. (2011). Learning, teaching, and constructing identities: ESL pre-service teacher experiences during a short-term international experience program. Asia Pacific Journal of Education, 31(2).
- Vande Berg, M., Paige, R.M., & Lou, K.H. (2012). Student learning abroad: What our students are learning what they're not, and what we can do about it. Sterling, VA: Stylus.
- Wodon, Q. (2022). Responding to Pope Francis' Call for a Global Compact on Education: Insights from Interviews by the Global Catholic Education Project. Journal of Global Catholicism, 6(2), 116-149.
- Yin, R.K. (2009). Case study research: designs and methods. Harvard Educational Review, 74(1), 107-109.

## Appendix 1: Results from KKEKSH questionnaire 2021

ndonjehe pevoje trajnimi / azhumimi gjate karrieres suaj Mosh profesion a e?	e Nese Po, mund te na thoni mbi al cilat tematika?	Cilat jane ceshtjet qe do te donit te trajtonit ne nje kurs trajnimi ne te ardhmen?	Ne lidhje me fushat e meposhtme te pembaltjes, pe cfare deshtron te thelionit me shume?(mund te zgjidhni me shume se nje alternative)	Cila nga metodologjite e meposhtme te mesimdhenies do te deshironit te pedorej ne nje kurs:	Nese do te realizonim projektin formativ ne prani, si do te deshironit qe te strukturohej trajnimi/seminari ne lidhje me kushtet mjedisore (hapesirat, llojin e klases) dhe kohen?	Nese trajnimi do te kryhet online, si do te donit ju qe ajo te ishte i strukturuar?	Cilet trajnues/docent do t'ju pelgente te jene te pefshire?	Cilat materiale do i shikoje si te nevojshme pe konsolidimin e pembajtjes se trajnimit?	Cilat fjale i lidhn me termin Fomim?	ćfare veshtiresishe i ndeshni zakonish kur punoni me koleget tuaj?	t Äffare veshtiresish ndeshni zakonisht kur keni te beni me studente?
50 Po	Mesimdheni dhe te nxenit metoda mesimdheni		Metodologji te reja didaktiko- pedagogjike ne marredheniet me studentet pedagogjike ne marredheniet me studentet;Krijimi i	e	Te ruhet distancimi	Te mos ishte shume i gjate informacioje konkrete qe te			Krijim kompetencash	Nuk kemi veshtiresi	Te mesimnxenies
35 Po		Perfshirja e TIK ne mesimdhenie	marredhenieve te brendshme midis mesuesve te shkollave brenda rrjetit edukativ KKEKSH;Motivimi dhe kohezioni	Lojra interaktive;Simuli me;Role playing		mund te zbatohen praktikisht dhe jo te	Eksperte trajnimi ne fushen didaktike/pedagogjike;E kspert ne punen ne rrjet		Aftesite qe ke fituar	Metodat e ndryshme qe perdorim ne mesimdhenie	Jo te gjithe kane interesa te njejta
35 Po			Metodat e menashimit te stresit qe lidhet me punen dhe te komunikimit te brendshem;Strategilte pe trajtimin / menashimi ne konfikitt;Metodologilte reja didaktiko-padagogilke ne marredhenitet me studentet;dentiteti organizativ dhe pekatesia lerneda institucioneve te rrjetit KEKSSH;Metodat e menashimit te stresit qe lidhet me punen;fcijimi in marredhenisve te brenddhme midis mesueve te shkollave brendar i rejett edukatik KEKSSH;Krijimi dhe konsolidimi i rijetit terstrotal (agjencive arsimore) dhe komuniteteve:Motivimi dhe	Lojra interaktive	Materiale shtese, pune praktike	Projekte	Eksperte trajnimi ne fushen didattike/pedagogike	Slides;Filmate	Bashkeveprim, bashkepunues etj	Kendveshtrime te ndryshme	2 Respektimi i rregullave
27 Po	Mesimi online	Menaxhim dhe konflikt	kohezioni ne grup brenda ekipit te punes;ldentiteti i shkollave katolike dhe formimi shpirteor;Varfei edukative dhe marredheniet me familjet dhe te komunikimit te brendshem;Strategjite pe	interaktive;Simuli me;Ushtrime ne grupe;Shikimi i filmave;Role playing Lojra interaktive;Ushtri	Auditore	me nga trajnuesiai	fushen didaktike/pedagogjike;E ksperte te soft skills (aftesi ndepersonale dhe komunikuese) Eksperte trajnimi ne fushen	Slides	Formimin	Ndonjeher mos perputhje	si Nuk has veshtiresi
45 Po		Mesimdhenia digitale	trajtimin / menaxhimin e konfliktit;Motivimi dhe kohezioni ne grup brenda ekipit te	me ne grupe;Shikimi i filmave	Ne nje salle, koha me intervale	pershta menyre e referimit	didaktike/pedagogjike;E kspert ne formimin shpirteor	Slides;Dispensa;Sitogr afi	Informim.,kultur e	mendimeshpsh r ne lidhje me nje metode	Interes i ulet
50 Po		Tematika qe i sherbejne mesimdhenies	Metodologji te reja didaktiko- pedagogjike ne marredheniet me studentet;Metodat e menaxhimit te stresit qe lidhet me punen		Ne ambjentin e shkolles	Ne platforme zoom	Eksperte trajnimi ne fushen didaktike/pedagogjike;E kspert ne formimin shpirteor		Nxenesi, eksoerience,pro dukt,bashkepuni m	Asnje veshtiresi	Asnje veshtiresi
48 Po	mesimdheni e me	Formulimi i testeve	Metodat e menaxhimit te stresit qe lidhet me punen dhe te komunikimit te brendshem:Metodat e	Role playing	Online	Me vidio	Ekspert ne formimin shpirteor Eksperte trajnimi ne	Slides	Eksperience	Kuptohemi mire	Presionin nga familja
34 Po	edukimin	Per nxenesit me aftesi ndryshe Pershembull	menaxhimit te stresit qe lidhet me punen;ldentiteti i shkollave katolike dhe formimi shpirteor;Varfei edukative dhe	Lojra interaktive;Ushtri me ne grupe	Ne grupe te vogla		fushen didaktike/pedagogjike;E kspert ne formimin		Arritje ose ecje perpara	pare i	Punoj ne ciklin e mesem
22 Po	vleresimit ne	menyra e vleresimit ne	Strategjite pe trajtimin / menaxhimin e konfliktit;Motivimi dhe kohezioni ne grup brenda ekipit te punes menaxhimin e konfliktit;Identiteti i shkollave			me orar te percaktuar Me imazhe	Eksperte te soft skills (aftesi ndepersonale dhe komunikuese)		trekendeshi femije-mesues- prind	punes,ndoshta eshte ideja qe duhet te jem akoma me e Zakonisht nuk has	nuk ka, jo me kot quhen "grupi i yjeve"
26 Po	nxenes	Femijet me aftesi te kufizuar	katolike dhe formimi shpirteor;Varfei edukative dhe dhe te komunikimit te brendshem;Metodologji te reja	Ushtrime ne grupe	Ne hapesire dhe koha 40 minuta	dhe vido te	Eksperte trajnimi ne	Libra		ne ndonje	Se sa te ndryshem jane ne mendime
37 Po	"Perdorimi i	Edukim	studentet;ldentiteti i shkollave	Lojra interaktive;Shiki mi i filmave	Seminar, 45minuta	45 minuta pastaj pushim 10 m.	fushen didaktike/pedagogjike;E kspert ne formimin shpirteor		edukim, shoqerizim etj.		Nganjeher e Kam te veshtir te pranoj tekat e tyre.
24 Po		Teste, projektet dhe vleresimi i nxenesve	didaktiko-pedagogjike ne marredheniet me	Ushtrime ne grupe;Role playing	Klase te madhe rreth nje ore	Shpjegim leksione dhe detyra	Eksperte trajnimi ne fushen didaktike/pedagogjike Eksperte trajnimi ne fushen	Slides;Libra		Zilia mes kolegeve Botekuptimi dhe menyrat e	Nuk jane te perqendruar ne mesim
36 Po	e e mesimdheni es Profesiona dhe menyrat e vleresimit te kompetenca	Komunikimi cilesor nepermjet disiplinave dhe moduleve	marredhenieve te brendshme	Lojra interaktive;Ushtri me ne grupe	Ne grupe te vogla		didaktike/pedagogjike;E kspert ne formimin	Slides;Bibliografi		ndryshme te qasjes rreth	Diferenca e moshes dhe te kuptuarit e problematikave bashkekohore

	dhenia dhe										
	te nxenit,		Metodologji te reja didaktiko-				Eksperte trajnimi ne				
	etike dhe		pedagogjike ne marredheniet me				fushen		Nxenesi,		
		Tematika qe i sherbejne	studentet;Metodat e menaxhimit te stresit ge lidhet	Loksionaul Ishteim		No platformo	didaktike/pedagogjike;E kspert ne formimin		eksoerience,pro dukt.bashkepuni		
50 Po			me punen		Ne ambjentin e shkolles		shpirteor			Asnje veshtiresi	Asnie veshtiresi
	Didaktike										
	mesimdheni										
		Formulimi i	Metodat e menaxhimit te stresit				Ekspert ne formimin				
48 Po	compjuter	testeve	qe lidhet me punen	Role playing	Online	Me vidio	shpirteor	Slides	Eksperience	Kuptohemi mire	Presionin nga familja
			dhe te komunikimit te				Eksporto trajajoji po				
	Mbi		brendshem;Metodat e menaxhimit te stresit ge lidhet				Eksperte trajnimi ne fushen				
	mesimdhenj			Lojra			didaktike/pedagogjike;E			Nuk kam ndonje	
	en dhe	Per nxenesit me	katolike dhe formimi	interaktive;Ushtri			kspert ne formimin		Arritje ose ecje	veshtiresi deri	
34 Po	edukimin	aftesi ndryshe	shpirteor;Varfei edukative dhe	me ne grupe	Ne grupe te vogla	praktik	shpirteor	Slides;Filmate	perpara	tani	Punoj ne ciklin e mesem
										pare i	
	Kornizae vleresimit ne		Strategjite pe trajtimin / menaxhimin e				Eksperte te soft skills			punes,ndoshta eshte ideja ge	
		vleresimit ne	konfliktit;Motivimi dhe kohezioni		klase me parametra normale,	me orar te	(aftesi ndepersonale			duhet te jem	nuk ka, jo me kot quhen
22 Po	parashkollor.		ne grup brenda ekipit te punes		koha eshte ne varesi te temes					akoma me e	"grupi i yjeve"
	Те		menaxhimin e								0.1.11
	shprehurit		konfliktit;Identiteti i shkollave			Me imazhe				Zakonisht nuk has	
			katolike dhe formimi	Ushtrime ne			Ekspert ne punen ne				Se sa te ndryshem jane ne
26 Po	mesues	te kufizuar		grupe	Ne hapesire dhe koha 40 minuta	vogela	rrjet	Libra	Intelektual	veshtireso	mendime
			dhe te komunikimit te				Channels testaled as				
			brendshem;Metodologji te reja didaktiko-pedagogjike ne				Eksperte trajnimi ne fushen				
			marredheniet me	Lojra			didaktike/pedagogjike;E				
	Psikologji,		studentet;Identiteti i shkollave	interaktive;Shiki			kspert ne formimin		edukim,		Nganjeher e Kam te veshtir
37 Po	edukim.	Edukim	katolike dhe formimi shpirteor	mi i filmave	Seminar, 45minuta	10 m.	shpirteor	Slides;Libra;Filmate	shoqerizim etj.	Skam veshtirsi.	te pranoj tekat e tyre.
	"Perdorimi i		menaxhimin e								
	teknologjise		konfliktit;Metodologji te reja	the based on a second		Charles	Plan and a barbarbarbarb				
		Teste, projektet dhe vleresimi i	didaktiko-pedagogjike ne marredheniet me	Ushtrime ne grupe;Role			Eksperte trajnimi ne fushen				Nuk jane te pergendruar ne
24 Po		nxenesve	studentet;Metodat e		Klase te madhe rreth nje ore			Slides;Libra	Modul formimi	Zilia mes kolegeve	
			pedagogjike ne marredheniet me				Eksperte trajnimi ne			Botekuptimi dhe	
	Metodologjit		studentet;Krijimi i				fushen			menyrat e	
		Kompetenca	marredhenieve te brendshme	Lojra			didaktike/pedagogjike;E			ndryshme te	Diferenca e moshes dhe te
26.0-	mesimdheni		midis mesuesve te shkollave	interaktive;Ushtri	No on the second		kspert ne formimin	Cildes Diblie and		qasjes rreth	kuptuarit e problematikave
36 Po		mesimdhenie	brenda rrjetit edukativ KKEKSH	me ne grupe	Ne grupe te vogla	ndryshme	shpirteor	Slides;Bibliografi	Person	mesimdhenies	bashkekohore
	Profesiona dhe menyrat										
	e vleresimit	Komunikimi									
		cilesor nepermjet									
	kompetenca	disiplinave dhe									
		moduleve									
	Pregatitja e	lendore									
			menaxhimin e konfliktit;Metoda				fushen				
		B	e menaxhimit te stresit qe lidhe me punen:Krijimi dhe				didaktike/pedagogjike;	E			
		Deshiroj te		Leksione;Lojra							
		traitohen temat					ksperte te soft skills (aftesi ndepersonale				
	Sherbimi	trajtohen temat mbi fushat	konsolidimi i rrjetit territorial	interaktive;Simu me:Ushtrime ne	6	I ndare ne di	(aftesi ndepersonale				
	Sherbimi psiko social			interaktive;Simu	li Klasa digitale ne oraret pas	l ndare ne di seanza	(aftesi ndepersonale	Slides;Dispensa;Libra	; Zhvillim I	Nuk kam	
43 Po		mbi fushat	konsolidimi i rrjetit territorial (agjencive arsimore) dhe	interaktive;Simu me;Ushtrime ne grupe;Role			(aftesi ndepersonale sa dhe	Slides;Dispensa;Libra Filmate	; Zhvillim I vazhdueshem	Nuk kam veshtiresi	Nuk kam veshtiresi
43 Po	psiko social ne shkolle a e	mbi fushat psikologjike te femijeve	konsolidimi i rrjetit territorial (agjencive arsimore) dhe komuniteteve;Motivimi dhe kohezioni ne grup brenda ekipit dhe te komunikimit te	interaktive;Simu me;Ushtrime ne grupe;Role	Klasa digitale ne oraret pas	seanza	(aftesi ndepersonale sa dhe komunikuese);Ekspert				Nuk kam veshtiresi
43 Po	psiko social ne shkolle a e mesimdheni	mbi fushat psikologjike te femijeve	konsolidimi i rrjetit territorial (agjencive arsimore) dhe komuniteteve;Motivimi dhe kohezioni ne grup brenda ekipit dhe te komunikimit te brendshem;Strategjite pe	interaktive;Simu me;Ushtrime ne grupe;Role	Klasa digitale ne oraret pas	seanza	(aftesi ndepersonale sa dhe komunikuese);Ekspert			veshtiresi	Nuk kam veshtiresi
43 Po	psiko social ne shkolle a e mesimdheni es, futja e	mbi fushat psikologjike te femijeve	konsolidimi i rrjetit territorial (agjencive arsimore) dhe komuniteteve;Motivimi dhe kohezioni ne grup brenda ekipit dhe te komunikimit te brendshem;Strategjite pe trajtimin / menaxhimin e	interaktive;Simu me;Ushtrime ne grupe;Role playing	Klasa digitale ne oraret pas punes	seanza	(aftesi ndepersonale sa dhe komunikuese);Ekspert ne formimin shpirteor			veshtiresi Mirekuptohemi	Nuk kam veshtiresi
43 Po	psiko social ne shkolle a e mesimdheni	mbi fushat psikologjike te femijeve	konsolidimi i rrjetit territorial (agjencive arsimore) dhe komuniteteve;Motivimi dhe kohezioni ne grup brenda ekipit dhe te komunikimit te brendshem;Strategjite pe trajtimin / menashimin e konfiikit;Metodologji te reja	interaktive;Simu me;Ushtrime ne grupe;Role playing Lojra	Klasa digitale ne oraret pas punes Duke respektuar rregullat e	seanza	(aftesi ndepersonale sa dhe komunikuese);Ekspert	Filmate	vazhdueshem	veshtiresi	Nuk kam veshtiresi
43 Po 47 Po	psiko social ne shkolle a e mesimdheni es, futja e teknologjise	mbi fushat psikologjike te femijeve	konsolidimi i rrjetit territorial (agjencive arsimore) dhe komuniteteve;Motivimi dhe kohezioni ne grup brenda ekipit dhe te komunikimit te brendshem;Strategjite pe trajtimin / menaxhimin e	interaktive;Simu me;Ushtrime ne grupe;Role playing Lojra	Klasa digitale ne oraret pas punes	seanza	(aftesi ndepersonale sa dhe komunikuese);Ekspert ne formimin shpirteor Eksperte trajnimi ne fushen		vazhdueshem	veshtiresi Mirekuptohemi shume mire e	
	psiko social ne shkolle a e mesimdheni es, futja e teknologjise ne mesimdheni Mesimdheni	mbi fushat psikologjike te femijeve Zoom	konsolidimi i rrjetit territorial (agiercive arsimore) dhe komuniteteve/Motivini dhe kohezioni ne grup brenda ekipit dhe te komunikimit te brendshem;Strategjite pe trajtimi / menashimin e konfliktit;Metodologit e reja didatiko-pedagogjike ne marredheniet me dhe te komunikimit te	interaktive;Simu me;Ushtrime ne grupe;Role playing Lojra interaktive;Usht	Klasa digitale ne oraret pas punes Duke respektuar rreguliat e ri distancimit , ne mbrojtje te shendetit	seanza esenciale Zoom pyetje	(aftesi ndepersonale sa dhe komunikuese);Ekspert ne formimin shpirteor Eksperte trajnimi ne	Filmate Slides;Dispensa;Libra	vazhdueshem ; Zhvillim,	veshtiresi Mirekuptohemi shume mire e kemi	Nuk kam veshtiresi Mungese perqendrimi
	psiko social ne shkolle a e mesimdheni es, futja e teknologjise ne mesimdheni Mesimdheni e me ne	mbi fushat psikologjike te femijeve Zoom	konsolidimi i rijetit territorial (agjencive arsimore) dhe kohezioni ne grup brenda ekipit dhe te komunikimi te brendshem.Strategjite pe traţitinin / menakimin e konflikti.Metodologi te reja didattiko-pedagogjike ne dhe te komunikimit te brendshem.Strategjite pe	interaktive;Simu me;Ushtrime ne grupe;Role playing Lojra interaktive;Usht me ne grupe Leksione;Ushtrin e ne	Klasa digitale ne oraret pas punes Duke respektuar rreguliat e ri distancimit , ne mbrojtje te shendetit	seanza esenciale Zoom pyetje pergjigje	(aftesi ndepersonale sa dhe komunikuese);Ekspert ne formimin shpirteor Eksperte trajnimi ne fushen didattike/pedagogjike Eksperte trajnimi ne fushen	Filmate Slides;Dispensa;Libra Filmate	vazhdueshem ; Zhvillim, persosmeri	veshtiresi Mirekuptohemi shume mire e kemi	Mungese perqendrimi
47 Po	psiko social ne shkolle a e mesimdheni es, futja e teknologjise ne mesimdheni e me ne qender	mbi fushat psikologjike te femijeve Zoom Bashkepunimi	konsolidimi i rigeit territorial (agiencie arisimore) dhe komuniteteve:Motivimi dhe kohezioni ne grup benda ekipit dhe te komunikimit te brendshem;Strategjite pe traftimi / menashimin e konfliktit;Metodologi te reja didattiko; pedagogite ne marredheniet me dhe te komunikimit te brendshem;Strategjite pe traftimi / menashimi ne	interaktive;Simu me;Ushtrime ne grupe;Role playing Lojra interaktive;Usht me ne grupe Leksione;Ushtrir e ne grupe;Shikimi i	Klasa digitale ne oraret pas punes Duke respektuar rregullat e ri distancimit , ne mbrojtje te shendetit n	seanza esenciale Zoom pyetje pergjigje shkembim	(aftesi ndepersonale sa dhe komunikuese);Ekspert ne formimin shpirteor Eksperte trajnimi ne fushen didaktike/pedagogjike Eksperte trajnimi ne fushen didaktike/pedagogjike;	Filmate Slides;Dispensa;Libra Filmate E Dispensa;Libra;Filmat	vazhdueshem ; Zhvillim, persosmeri t Marrje	veshtiresi Mirekuptohemi shume mire e kemi bashkepunim	Mungese perqendrimi Veshtiresite ne
	psiko social ne shkolle a e mesimdheni es, futja e teknologjise ne mesimdheni Mesimdheni e me ne	mbi fushat psikologjike te femijeve Zoom	konsolidimi i rijeti territorial (aglenche arismore) dhe komuniteteve;Motivimi dhe kohezioni ne grup brende skipit dhe te komunikimi te brendshem;Strategjite pe trajtimi / menakhimi te dhatiku;Metdodolgi te reja didatiku; pedagogike ne marredheniet me dhe te komunikimi te beredshem;Strategjite pe trajtimi / menakhimi ne hemibiti;Metdoda te menakhim	interaktive;Simu me;Ushtrime ne grupe;Role playing Lojra interaktive;Usht me ne grupe Leksione;Ushtrir e ne grupe;Shikimi i	Klasa digitale ne oraret pas punes Duke respektuar rreguliat e ri distancimit , ne mbrojtje te shendetit	seanza esenciale Zoom pyetje pergjigje	(aftesi ndepersonale sa dhe komunikuese);Ekspert ne formimin shpirteor Eksperte trajnimi ne fushen didaktike/pedagogjike Eksperte trajnimi ne fushen didaktike/pedagogjike kspert ne punen ne rrjo	Filmate Slides;Dispensa;Libra Filmate E Dispensa;Libra;Filmat	vazhdueshem ; Zhvillim, persosmeri	veshtiresi Mirekuptohemi shume mire e kemi	Mungese perqendrimi
47 Po	psiko social ne shkolle a e mesimdheni es, futja e teknologjise ne mesimdheni e me ne qender	mbi fushat psikologjike te femijeve Zoom Bashkepunimi	konsolidimi i rijetit territorial (aglercive arsimore) dhe komuniteteve:Motivini dhe kohezioni ne grup benda ekipit dhe te komunikimit te brendshem;Strategilte pe tragitnin / menashimin e didatikto; ededagojite ne marredheniet me dhe te komunikimit te brendshem;Strategilte pe tragitmi / menashimin dhe te komunikimit te	interaktive;Simu me;Ushtrime ne grupe;Role playing Lojra interaktive;Usht me ne grupe Leksione;Ushtrir e ne grupe;Shikimi i	Klasa digitale ne oraret pas punes Duke respektuar rregullat e ri distancimit , ne mbrojtje te shendetit n	seanza esenciale Zoom pyetje pergjigje shkembim	(aftesi ndepersonale sa dhe komunikuese);Ekspert ne formimin shpirteor Eksperte trajnimi ne fushen didaktike/pedagogjike; kspert ne punen ne rrjf fushen	Filmate Slides;Dispensa;Libra Filmate E Dispensa;Libra;Filmat et e	vazhdueshem ; Zhvillim, persosmeri t Marrje	veshtiresi Mirekuptohemi shume mire e kemi bashkepunim	Mungese perqendrimi Veshtiresite ne
47 Po	psiko social ne shkolle a e mesimdheni es, futja e teknologjise ne mesimdheni e me ne qender	mbi fushat psikologjike te femijeve Zoom Bashkepunimi	konsolidimi i rijeti territorial (aglenche arisimore) dhe komzoni ne grup brende akipit dhe te komzinkimi te brendshem;Strategite pe trajtimi / menashimin e konfliktit;Metdodlogi te reja didaktiko-pedagogike ne marredheniet me dhe te komzinkimi te brendshem;Strategite pe trajtimi / menashimin dhe te komzinkimi te brendshem;Ketodologi te reja	interaktive;Simu me;Ushtrime ne grupe;Role playing Lojra interaktive;Usht me ne grupe Leksione;Ushtrir e ne grupe;Shikimi i	Klasa digitale ne oraret pas punes Duke respektuar rregullat e ri distancimit , ne mbrojtje te shendetit n	seanza esenciale Zoom pyetje pergjigje shkembim	(aftesi ndepersonale sa dhe komunikuese);Ekspert ne formimin shpirteor Eksperte trajnimi ne fushen didaktike/pedagogjike Eksperte trajnimi ne fushen didaktike/pedagogjike kspert ne punen ne rrjo	Filmate Slides;Dispensa;Libra Filmate E Dispensa;Libra;Filmat et e	vazhdueshem ; Zhvillim, persosmeri t Marrje	veshtiresi Mirekuptohemi shume mire e kemi bashkepunim	Mungese perqendrimi Veshtiresite ne
47 Po	psiko social ne shkolle a e mesimdheni es, futja e teknologjise ne mesimdheni e me ne qender	mbi fushat psikologjike te femijeve Zoom Bashkepunimi mesues nxenes	konsolidimi i rijeti territorial (aglenche arisimore) dhe komunitetsve;Motivimi dhe kohezioni ne grup brenda ekipit dhe te komunikimi te brendshem;Strategjite pe trajtimi / menashimi ne konfliktit;Metodologi te reja didatikto; pedagogjike ne marredheniet me konfliktit;Metodat e menashimi dhe te komunikimi te brendshem;Strategjite pe trajtimi / menashimi ne konfliktit;Metodat e menashimi dhe te komunikimi te brendshem;Katodologi te reja didatikko-pedagogjike ne marredheniet me	interaktive;Simu me;Ushtrime ne grupe;Role playing Lojra interaktive;Usht me ne grupe Leksione;Ushtrir e ne grupe;Shikimi i	Klasa digitale ne oraret pas punes Duke respektuar rregullat e ri distancimit , ne mbrojtje te shendetit n	seanza esenciale Zoom pyetje pergjigje shkembim	(aftesi ndepersonale a dhe komunikuese);Ekspert ne formimin shpirteor Eksperte trajnimi ne fushen didatikke/pedagogike; kspert ne punen ne rrji fushen didatikke/pedagogike; kspert te soft skills (aftesi ndepersonale	Filmate Slides;Dispensa;Libra Filmate E Dispensa;Libra;Filmat et e	vazhdueshem ; Zhvillim, persosmeri t Marrje	veshtiresi Mirekuptohemi shume mire e kemi bashkepunim	Mungese perqendrimi Veshtiresite ne
47 Po	psiko social ne shkolle a e mesimdheni es, futja e teknologjise ne mesimdheni e me ne qender nxenesin	mbi fushat psikologjike te femijeve Zoom Bashkepunimi mesues nxenes Te mesojme te	konsolidimi i rijetit territorial (agiencie arsimore) dhe komuniteteve:Motivini dhe kohezioni ne gru beroda ekipit dhe te komunikimit te brendshem;Strategjite pe trajetimi / menashimin e didatikto; ededagojite ne pa didatikto; ededagojite ne marredheniet me dhe te komunikimit te brendshem;Strategjite pe trajetimi / menashimin dhe te komunikimi te brendshem;Metodologjite neja didatikto; ededagojite ne marredheniet me studentet;Metoda e	interaktive;Simu me;Ushtrime ne grupe;Role playing Lojra interaktive;Usht me ne grupe Leksione;Ushtri e ne grupe;Shikimi i t filmave	Klasa digitale ne oraret pas punes Duke respektuar rregullat e ri distancimit , ne mbrojtje te shendetit n	seanza esenciale Zoom pyetje pergjigje shkembim	(aftesi ndepersonale a dhe komunikuese);Ekspert eksperte trajnimi ne fuzhen didattike/pedagogike kspert ne puren erg didattike/pedagogike, kspert ne puren erg itushen didattike/pedagogike, kspert ne soft skills (aftesi ndepersonale dhe	Filmate Slides;Dispensa;Libra Filmate E Dispensa;Libra;Filmat et e	vazhdueshem ; Zhvillim, persosmeri t Marrje	veshtiresi Mirekuptohemi shume mire e kemi bashkepunim	Mungese perqendrimi Veshtiresite ne
47 Po	psiko social ne shkolle a e mesimdheni es, futja e teknologjise ne mesimdheni & meimdheni e me ne qender nxenesin Edukimin	mbi fushat psikologjike te femijeve Zoom Bashkepunimi mesues nxenes Te mesojme te degiojme tjetrin	konsolidimi i rijeti territorial (aglenche arisimore) dhe komunitetwe:Motivimi dhe kohezioni ne grup brenda ekipit dhe te komunikimi te brendshem;Strategjite pe trajtimi / meashimi ne konflikti;Metodologji te reja didatikto; pedagogjike ne marredheniet me dhe te komunikimi te brendshem;Strategjite pe trajtimi / meashimi e konflikti;Metodat e menashimi dhe te komunikimi te brendshem;Kododagji te reja didatikto; pedagogjike ne marredheniet me studentet;Metodat e marredheniet me	Interaktive;Simu me;Ushtrime ne playing Lojra Interaktive;Usht me ne grupe Leksione;Ushtrir e ne grupe;Shikimi i t filmave Lojra	Klasa digitale ne oraret pas punes Duke respektuar rreguliat e i distancimit, ne mbrojtje te shendetit Balle per balke	seanza esenciale Zoom pyetje pergjigje shkembim eksperience	(aftesi ndepersonale a dhe komunikuese);Ekspert ne formimin shpirteor Eksperte trajnimi ne fushen didatikke/pedagogike; kspert ne punen ne rrji fushen didatikke/pedagogike; kspert te soft skills (aftesi ndepersonale dhe komunikuese);Ekspert	Filmate Slides;Dispensa;Libra Filmate E Dispensa;Libra;Filmat et e	vazhdueshem ; Zhvillim, persosmeri t Marrje	veshtiresi Mirekuptohemi shume mire e kemi bashkepunim	Mungese perqendrimi Veshtiresite ne
47 Po	psiko social ne shkolle a e mesimdheni es, futja e teknologjise ne mesimdheni desimdheni e me ne qender nxenesin Edukimin Motivimin	mbi fushat psikologjike te femijeve Zoom Bashkepunimi mesues nxenes Te mesojme te degijojme tjetrin	konsolidimi i rijetit territorial (aglercive arisimore) dhe komuniteteve;Motivini dhe kohezioni ne gru beroda ekipit dhe te komunikimit te brendshem;Strategjite pe trajtimi / menashimin e konfliktit,Metodologji te reja didattiko-pedagogjite ne marredheniet me dhe te komunikimi te brendshem;Strategjite pe trajtimi / menashimin dhe te komunikimi te brendshem;Metodologji te reja didattiko-pedagogjite ne marredheniet me studentet;Metoda e manashimit te stresit ge lidhet me punen;Kijimi i	interaktive;Simu me;Ushtrime ne grupe;Role playing Lojra interaktive;Usht me ne grupe Leksione;Ushtri e ne grupe;Shikimi i t filmave	Kitasa digitale ne oraret pas punes Duke respektuar rregullat e id distancimit, ne mbrojtje te shendetit Balle per balke	seanza esenciale Zoom pyetje pergjigje shkembim eksperience platforma qe	(aftesi ndepersonale a dhe komunikuese);Ekspert eksperte trajnimi ne fuzhen didattike/pedagogike ksperte trajnimi ne fuzhen didattike/pedagogike kspert ne puren nerj kspert e sof skills (aftesi ndepersonale dhe komunikuese);Ekspert	Filmate Slides;Dispensa;Libra Filmate E Dispensa;Libra,Filmat t e E	vazhdueshem ; Zhvillim, persosmeri t Marrje informacioni	veshtiresi Mirekuptohemi shume mire e kemi bashkepunim Asgje	Mungese perqendrimi Veshtiresite ne mesimmsenie
47 Po 45 Po	psiko social ne shkolle a e mesimdheni es, futja e teknologjise ne mesimdheni & meimdheni e me ne qender nxenesin Edukimin	mbi fushat psikologjike te femijeve Zoom Bashkepunimi mesues nxenes Te mesojme te degiojme tjetrin	konsolidimi i rijeti territorial (aglenche arisimore) dhe komunitetwe:Motivimi dhe kohezioni ne grup brenda ekipit dhe te komunikimi te brendshem;Strategjite pe trajtimi / meashimi ne konflikti;Metodologji te reja didatikto; pedagogjike ne marredheniet me dhe te komunikimi te brendshem;Strategjite pe trajtimi / meashimi e konflikti;Metodat e menashimi dhe te komunikimi te brendshem;Kododagji te reja didatikto; pedagogjike ne marredheniet me studentet;Metodat e marredheniet me	interaktive;Simu me;Ushtrime ne grupe;Role playing Lojra interaktive;Usht me ne grupe Leksione;Ushtri e ne grupe;Shkimi i t filmave Lojra interaktive;Usht me ne grupe	Klasa digitale ne oraret pas punes Duke respektuar rreguliat e i distancimit, ne mbrojtje te shendetit Balle per balke	seanza esenciale Zoom pyetje pergjigje shkembim eksperience	(aftesi ndepersonale a dhe komunikuese);Ekspert ne formimin shpirteor Eksperte trajnimi ne fushen didatikke/pedagogike; kspert ne punen ne rrji fushen didatikke/pedagogike; kspert te soft skills (aftesi ndepersonale dhe komunikuese);Ekspert	Filmate Slides;Dispensa;Libra Filmate E Dispensa;Libra;Filmat et e	vazhdueshem ; Zhvillim, persosmeri t Marrje informacioni i hapur	veshtiresi Mirekuptohemi shume mire e kemi bashkepunim	Mungese perqendrimi Veshtiresite ne
47 Po 45 Po	psiko social ne shkolle a e mesimdheni es, futja e teknologjise ne mesimdheni desimdheni e me ne qender nxenesin Edukimin Motivimin	mbi fushat psikologjike te femijeve Zoom Bashkepunimi mesues nxenes Te mesojme te degjojme tjetrin tjetren deri ne fund	konsolidimi i rijeti territorial (agienche arsimore) dhe komunitetwe:Motivimi dhe kohezioni ne grup brenda ekipit dhe te komunikimi te brendshem;Strategjite pe trajtimi / meashimin te konflikti;Metodologji te reja didatikto;pedagogjite ne marredheniet me dhe te komunikimi te brendshem;Strategjite pe trajtimi / meashimi dhe ta komunikimi te brendshem;Metodologji te reja didatikto;pedagogjite ne studentet;Metodoat e marredheniet me studentet;Metodoat e marredheniet e brendshme	interaktive;Simu grupe;Role playing Lojra interaktive;Ushtrii e ne grupe;Shäimi i t filmave Lojra interaktive;Ushtrii me ne grupe Lojra	Kitasa digitale ne oraret pas punes Duke respektuar rregullat e i distancimit, ne mbrojtje te shendetit Balle per balke	seanza esenciale Zoom pyetje pergjigje shkembim eksperience platforma qe	(aftesi ndepersonale a dhe komunikuese);Ekspert en ornikuese);Ekspert fushen didaktike/pedagogike kspert en punen ner didaktike/pedagogike kspert ne punen ner didaktike/pedagogike kspert ne punen ner didaktike/pedagogike kspert ne punen ner fushen didaktike/pedagogike kspert ne punen ner punen ne	Filmate Slides;Dispensa;Libra Filmate E Dispensa;Libra,Filmat E E Libra	vazhdueshem ; Zhvillim, persosmeri t Marrje informacioni	veshtiresi Mirekuptohemi shume mire e kemi bashkepunim Asgje	Mungese perqendrimi Veshtiresite ne mesimnxenie pasivitet
47 Po 45 Po	psiko social ne shkolle a e mesimdheni es, futja e teknologjise ne mesimdheni e me ne qender nxenesin Edukimin Motivimin etj	mbi fushat psikologjike te femijeve Zoom Bashkepunimi mesues nxenes Te mesojome te degjojme tjetrin tjetren deri ne fund Tematia te shfaqes te	konsolidimi i rijetit territorial (aglercive arisimore) dhe komuniteteve;Motivini dhe kohezioni ne gru beroda ekipit dhe te komunikimit te brendshem;Strategjite pe trajtimi / menashimin e konfliktit;Metodologji te reja didattiko-pedagogjite ne marredheniet me dhe te komunikimi te brendshem;Strategjite pe trajtimi / menashimin dhe te komunikimi te brendshem;Metodologji te reja didattiko-pedagogjite ne marredheniet me studentet;Metoda e manashimi te stresit ge lidhet me punen;Krijimi i marredhenieve te brendshme ge lidhet me punen;Varfei	interaktive;Simu grupe;Role playing Lojra interaktive;Ushtrii e ne grupe;Shäimi i t filmave Lojra interaktive;Ushtrii me ne grupe Lojra	Kitasa digitale ne oraret pas punes Duke respektuar rregullat e i distancimit, ne mbrojtje te shendetit Balle per balke	seanza esenciale Zoom pyetje pergjigje shkembim eksperience platforma qe e dime	(aftesi ndepersonale a dhe komunikuese);Ekspert en ornikuese);Ekspert fushen didaktike/pedagogike kspert en punen ner didaktike/pedagogike kspert ne punen ner didaktike/pedagogike kspert ne punen ner didaktike/pedagogike kspert ne punen ner fushen didaktike/pedagogike kspert ne punen ner punen ne	Filmate Slides;Dispensa;Libra Filmate E Dispensa;Libra,Filmat E E Libra	vazhdueshem ; Zhvillim, persosmeri t Marrje informacioni i hapur menderisht ,	veshtiresi Mirekuptohemi shume mire e kemi bashkepunim Asgje skemi	Mungese perqendrimi Veshtiresite ne mesimmsenie
47 Po 45 Po 43 Po	psiko social ne shkolle a e mesimdheni es, futja e reteknologise ne mesimdheni Mesimdheni e me ne qender nxenesin Edukimin Motivimin etj Rrjetet profesionale	mbi fushat psikologjike te femijeve Zoom Bashkepunimi mesues nxenes Te mesojome te degjojme tjetrin tjetren deri ne fund Tematia te shfaqes te	konsolidimi i rijeti territorial (agienche arisimore) dhe komuniteteve.Motivimi dhe kohezioni ne grup brenda ekipit dhe te komunikimi te brendshem,Strategjite pe trajterini / meashimin e konfliktit,Metodologi te reja didatikto, edeagogike ne marredheniet me dhe te komunikimi te brendshem,Strategjite pe trajtimi / meashimin e konfliktit,Metodola e menashimi dhe te komunikimi te brendshem,Metodologi te reja didatikto, edeagogike ne studentet,Metodat e marredheniet te brendshme qe lidhet me punen/arfel edukative dhe marredheniet me	interaktive;Simu me;Ushtrime me;Ushtrime playing Lojra interaktive;Usht me ne grupe Lojra interaktive;Usht me ne grupe Lojra interaktive;Usht me ne grupe	Klasa digitale ne oraret pas punes Duke respektuar rregulat e i distancimi, ne mbrojtje te shendetit n Balle per balke	seanza esenciale Zoom pyetje pergjigje shkembim eksperience platforma qe e dime ;etodologij tt	(aftesi ndepersonale as dhe komunikuese);Etspert ne formimin shpirteor Etsperte trajnimi ne fushen didatikke/pedagogike ksperte ne punen ne rrji (didatikke/pedagogike ksperte te soft skills (aftesi ndepersonale dhe komunikuese);Etspert ne fushen didatikke/pedagogike (aftesi ndepersonale dhe didatikke/pedagogike (aftesi ndepersonale dhe didatikke/pedagogike (didatikke/pedagogike)	Filmate Slides:Dispensa;Libra Filmate E Dispensa;Libra,Filmat e E Libra E	vazhdueshem ; Zhvillim, persosmeri t Marrje informacioni i hapur menderisht , fizikish,	veshtiresi Mirekuptohemi shume mire e kemi bashkepunim Asgje skemi veshtiresi ne	Mungese perqendrimi Veshtiresite ne mesimnxenie pasivitet
47 Po 45 Po 43 Po	psiko social ne shkolle a e mesimdheni es, futja e teknologise ne mesimdheni Mesimdheni e me ne qender nxenesin Edukimin Motivimin etj Rrjetet profesionale Kam patur	mbi fushat psikologjike te femijeve Zoom Bashkepunimi mesues nxenes Te mesojome te degjojme tjetrin tjetren deri ne fund Tematia te shfaqes te	konsolidimi i rijeti territorial (agienche arisimore) dhe komuniteteve.Motivimi dhe kohezioni ne grup brenda ekipit dhe te komunikimi te brendshem,Strategjite pe trajterini / meashimin e konfliktit,Metodologi te reja didatikto, edeagogike ne marredheniet me dhe te komunikimi te brendshem,Strategjite pe trajtimi / meashimin e konfliktit,Metodola e menashimi dhe te komunikimi te brendshem,Metodologi te reja didatikto, edeagogike ne studentet,Metodat e marredheniet te brendshme qe lidhet me punen/arfel edukative dhe marredheniet me	interaktive;Simu me_Ushtrime me_Ushtrime grupe;Role playing Lojoja interaktive;Ushtri e ne grupe Loksione;Ushtrii e ne grupe Loksione;Ushtrii timave Lojoja interaktive;Ushtri me ne grupe Lojoja	Klasa digitale ne oraret pas punes Duke respektuar rregullat e di distancimit, ne mbrojtje te shendetit Balle per balke ri ne kushte fuike ri Ilojin e kl	seanza esenciale Zoom pyetje pergjigje shkembim eksperience platforma qe e dime ;etodologij tt	(aftesi ndepersonale as dhe komunikuese);Etspert ne formimin shpirteor Etsperte trajnimi ne fushen didatikke/pedagogike ksperte ne punen ne rrji (didatikke/pedagogike ksperte te soft skills (aftesi ndepersonale dhe komunikuese);Etspert ne fushen didatikke/pedagogike (aftesi ndepersonale dhe didatikke/pedagogike (aftesi ndepersonale dhe didatikke/pedagogike (didatikke/pedagogike)	Filmate Slides:Dispensa;Libra Filmate E Dispensa;Libra,Filmat e E Libra E	vazhdueshem ; Zhvillim, persosmeri t Marrje informacioni i hapur menderisht , fizikish,	veshtiresi Mirekuptohemi shume mire e kemi bashkepunim Asgje skemi veshtiresi ne	Mungese perqendrimi Veshtiresite ne mesimnxenie pasivitet
47 Po 45 Po 43 Po	psiko social ne shkolle a e mesimdheni es, futja e teknologjise ne mesimdheni e me ne qender nxenesin Mesimdheni e me ne qender nxenesin Mutivimin etj Rrjetet profesionale Kam patur shume. Se	mbi fushat psikologjike te femijeve Zoom Bashkepunimi mesues nxenes Te mesojome te degjojme tjetrin tjetren deri ne fund Tematia te shfaqes te	konsolidimi i rijeti territorial (agienche arisimore) dhe komuniteteve.Motivimi dhe kohezioni ne grup brenda ekipit dhe te komunikimi te brendshem,Strategjite pe trajterini / meashimin e konfliktit,Metodologi te reja didatikto, edeagogike ne marredheniet me dhe te komunikimi te brendshem,Strategjite pe trajtimi / meashimin e konfliktit,Metodola e menashimi dhe te komunikimi te brendshem,Metodologi te reja didatikto, edeagogike ne studentet,Metodat e marredheniet te brendshme qe lidhet me punen/arfel edukative dhe marredheniet me	interaktive;Simu me;Ubitrime me;Ubitrime playing Lojra interaktive;Ubit me ne grupe Lokione;Ubitrime t filmave Lojra interaktive;Ubit me ne grupe Lojra interaktive;Ubit me ne grupe	Klasa digitale ne oraret pas punes Duke respektuar rregullat e di distancimit, ne mbrojtje te shendetit Balle per balke ri ne kushte fuike ri Ilojin e kl	seanza esenciale Zoom pyetje pergjigje shkembim eksperience platforma qe e dime ;etodologij tt	(aftesi ndepersonale as dhe komunikuese);Etspert ne formimin shpirteor Etsperte trajnimi ne fushen didatikke/pedagogike ksperte ne punen ne rrji (didatikke/pedagogike ksperte te soft skills (aftesi ndepersonale dhe komunikuese);Etspert ne fushen didatikke/pedagogike (aftesi ndepersonale dhe didatikke/pedagogike (aftesi ndepersonale dhe didatikke/pedagogike (didatikke/pedagogike)	Filmate Slides:Dispensa;Libra Filmate E Dispensa;Libra,Filmat e E Libra E	vazhdueshem ; Zhvillim, persosmeri t Marrje informacioni i hapur menderisht , fizikish,	veshtiresi Mirekuptohemi shume mire e kemi bashkepunim Asgje skemi veshtiresi ne	Mungese perqendrimi Veshtiresite ne mesimnxenie pasivitet
47 Po 45 Po 43 Po	psiko social ne shkolle a e mesimdheni es, futja e teknologise ne mesimdheni Mesimdheni e me ne qender nxenesin Edukimin Motivimin etj Rrjetet profesionale Kam patur	mbi fushat psikologjike te femijeve Zoom Bashkepunimi mesues nxenes Te mesojome te degjojme tjetrin tjetren deri ne fund Tematia te shfaqes te	konsolidimi i rijeti territorial (agienche arisimore) dhe komuniteteve.Motivimi dhe kohezioni ne grup brenda ekipit dhe te komunikimi te brendshem,Strategjite pe trajterini / meashimin e konfliktit,Metodologi te reja didatikto, edeagogike ne marredheniet me dhe te komunikimi te brendshem,Strategjite pe trajtimi / meashimin e konfliktit,Metodola e menashimi dhe te komunikimi te brendshem,Metodologi te reja didatikto, edeagogike ne studentet,Metodat e marredheniet te brendshme qe lidhet me punen/arfel edukative dhe marredheniet me	interaktive;Simu me_Ushtrime me_Ushtrime grupe;Role playing Lojoja interaktive;Ushtri e ne grupe Loksione;Ushtrii e ne grupe Loksione;Ushtrii timave Lojoja interaktive;Ushtri me ne grupe Lojoja	Klasa digitale ne oraret pas punes Duke respektuar rregullat e di distancimit, ne mbrojtje te shendetit Balle per balke ri ne kushte fuike ri Ilojin e kl	seanza esenciale Zoom pyetje pergjigje shkembim eksperience platforma qe e dime ;etodologij tt	(aftesi ndepersonale as dhe komunikuese);Etspert ne formimin shpirteor Etsperte trajnimi ne fushen didatikke/pedagogike ksperte ne punen ne rrji (didatikke/pedagogike ksperte te soft skills (aftesi ndepersonale dhe komunikuese);Etspert ne fushen didatikke/pedagogike (aftesi ndepersonale dhe didatikke/pedagogike (aftesi ndepersonale dhe didatikke/pedagogike (didatikke/pedagogike)	Filmate Slides:Dispensa;Libra Filmate E Dispensa;Libra,Filmat e E Libra E	vazhdueshem ; Zhvillim, persosmeri t Marrje informacioni i hapur menderisht , fizikish,	veshtiresi Mirekuptohemi shume mire e kemi bashkepunim Asgje skemi veshtiresi ne	Mungese perqendrimi Veshtiresite ne mesimnxenie pasivitet
47 Po 45 Po 43 Po 49 Po	psiko social ne shkolle a e mesimdheni es, futja e teknologjise ne mesimdheni Mesimdheni e me ne qender nxenesin Edukimin Motivimin etj Rrjetet profesionale Kam patur shume. Se fundi metoda e mesimit	mbi fushat psikologjike te femijeve Zoom Bashkepunimi mesues nxenes Te mesojome te degjojme tjetrin tjetren deri ne fund Tematia te shfaqes te	konsolidimi i rijetit territorial (aglencive arisimore) dhe komuniteteve;Mottvini dhe kohezioni ne grup brenda ekipit dha te komunikimit te brendshem;Strategjite pe trajtimi / menashimin e konflitti;Medologijt e reja didatikiko-pedagogijke ne maredheniet me dhe te komunikimit te brendshem;Strategjite pe trajtimi / menashimin dhe te komunikimit te brendshem;Metodologi te reja didatikiko-pedagogijke ne maredheniet me studentet;Metoda te manahimit te stresit qe lidhet me punen;Xrjimi i marredheniet te brendshme qe lidhet me punen;Varfil edukatiko dhe manredheniet me familjet	interaktive;Simu me_Ushtrime me_Ushtrime me grupe;Role plaving Lojra interaktive;Ushtri e ne grupe Leksione;Ushtrii e ne grupe;Shikimi i timave Lojra interaktive;Ushtri me ne grupe Lojra interaktive;Ushtri me ne grupe Lojra interaktive;Simu me ne grupe Lojra	Klasa digitale ne oraret pas punes Duke respektuar rregullat e distancimit, ne mbroitje te shendetit Balle per balke	seanza esenciale Zoom pyetje pergjigje shkembim eksperience platforma qe e dime ;etodologij tt	(aftesi ndepersonale a dhe komunikkese);Ekspert ne formikmi shpirteor fushen dushtike/pedagogike ksperte trajnimi ne fushen didattike/pedagogike; ksperte trajnimi ne fushen didattike/pedagogike; ksperte soft skills (aftesi ndepersonale dhe komunikkese);Ekspert ne punen ne didattike/pedagogike; kspert ne formimin Eksperte trajnimi ne fushen	Filmate Sildes,Dispensa;Libra Filmate E Dispensa;Libra,Filmat E Ubra E Sildes,Dispensa	vazhdueshem ; Zhvillim, persosmeri t Marrje informacioni i hapur menderisht , fizikish,	veshtiresi Mirekuptohemi shume mire e kemi bashkepunim Agge skemi veshtiresi ne informacion	Mungese perqendrimi Veshtiresite ne mesimmærlie pasivitet perqendrimi dhe interesi
47 Po 45 Po 43 Po	psiko social ne shkolle a e mesimdheni es, futja e teknologjise ne e me ne qender nxenesin Motivimin etj Rrjetet profesionale Kam patur shume. Se	mbi fushat psikologjike te femijeve Zoom Bashkepunimi mesues nxenes Te mesojome te degjojme tjetrin tjetren deri ne fund Tematia te shfaqes te	konsolidimi i rijeti territorial (agiencie arisimore) dhe komuniteteve:Motivimi dhe kohezioni negru bereda ekipit dhe te komunikimit te beredhem;Strategjite pe trajterini / meashimin e konfliktit;Metodologi te reja didattiko; pedagogjite ne marredheniet me dhe te komunikimit te beredhem;Strategjite pe trajterini / meashimin dhe te komunikimit te beredhem;Strategjite pe trajterini / meashimin dhe te komunikimit te beredhem;Strategjite pe trajterini / meashimin dhe te komunikimit te beredhem;Metodologi te reja didattiko; pedagogjite ne marredheniet me studentet;Metoda te / meanshimit te stresit ge lidhet me punen;Xijimi i marredheniese te brendshme qe lidhet me punen;Yarfel edukative dhe marredheniet me familjet	interaktive;Simu me;Ushtrime me;Ushtrime me; grupe;Role playing Lojra interaktive;Usht me ne grupe Lokione;Ushtmi i t filmave Lojra interaktive;Usht me ne grupe Lojra interaktive;Usht me ne grupe Lojra interaktive;Usht me ne grupe	Klasa digitale ne oraret pas punes Duke respektuar rregullat e di distancimit, ne mbrojtje te shendetit Balle per balke ri ne kushte fuike ri Ilojin e kl	seanza esenciale Zoom pyetje pergjigje shkembim eksperience platforma qe e dime ;etodologij tt	(aftesi ndepersonale ia a dhe komunikuese);Ekspert ne formimin shpirteor fushen didatike/pedagogike ksperte trajnimi ne fushen didatike/pedagogike, kspert ne punen ne rij fushen didatike/pedagogike, kspert ne forst silli (aftesi ndepersonale dhe komunikuese);Ekspert ne fushen didatike/pedagogike, kspert ne formimi ne Ekspert e trajnimi ne Ekspert e trajnimi ne	Filmate Sildes,Dispensa;Libra Filmate E Dispensa;Libra,Filmat E Ubra E Sildes,Dispensa	vazhdueshem ; Zhvillim, persosmeri t Marrje informacioni i hapur menderisht , fizikish,	veshtiresi Mirekuptohemi shune mire e kemi bashkepunim Asgje skemi veshtiresi ne informacion	Mungese perqendrimi Veshtiresite ne mesimnxenie pasivitet
47 Po 45 Po 43 Po 49 Po	psiko social ne shkolle a e mesimdheni es, futja e teknologjise ne mesimdheni Mesimdheni e me ne qender nxenesin Edukimin Motivimin etj Rrjetet profesionale Kam patur shume. Se fundi metoda e mesimit	mbi fushat psikologjike te femijeve Zoom Bashkepunimi mesues nxenes Te mesojome te degjojme tjetrin tjetren deri ne fund Tematia te shfaqes te	konsolidimi i rijetit territorial (aglencive arisimore) dhe komuniteteve;Mottvini dhe kohezioni ne grup brenda ekipit dha te komunikimit te brendshem;Strategjite pe trajtimi / menashimin e konflitti;Medologijt e reja didatikiko-pedagogijke ne maredheniet me dhe te komunikimit te brendshem;Strategjite pe trajtimi / menashimin dhe te komunikimit te brendshem;Metodologi te reja didatikiko-pedagogijke ne maredheniet me studentet;Metoda te manahimit te stresit qe lidhet me punen;Xrjimi i marredheniet te brendshme qe lidhet me punen;Varfil edukatiko dhe manredheniet me familjet	interaktive;Simu me_Ushtrime me_Ushtrime me grupe;Role plaving Lojra interaktive;Ushtri e ne grupe Leksione;Ushtrii e ne grupe;Shikimi i timave Lojra interaktive;Ushtri me ne grupe Lojra interaktive;Ushtri me ne grupe Lojra interaktive;Simu me ne grupe Lojra	Klasa digitale ne oraret pas punes Duke respektuar rregullat e distancimit, ne mbroitje te shendetit Balle per balke	seanza esenciale Zoom pyetje pergjigje shkembim eksperience platforma qe e dime ;etodologij tt	(aftesi ndepersonale a dhe komunikkese);Ekspert ne formikmi shpirteor fushen dushtike/pedagogike ksperte trajnimi ne fushen didattike/pedagogike; ksperte trajnimi ne fushen didattike/pedagogike; ksperte soft skills (aftesi ndepersonale dhe komunikkese);Ekspert ne punen ne didattike/pedagogike; kspert ne formimin Eksperte trajnimi ne fushen	Filmate Sildes,Dispensa;Libra Filmate E Dispensa;Libra,Filmat E Ubra E Sildes,Dispensa	vazhdueshem ; Zhvillim, persosmeri t Marrje informacioni i hapur menderisht , fizikish,	veshtiresi Mirekuptohemi shume mire e kemi bashkepunim Agge skemi veshtiresi ne informacion	Mungese perqendrimi Veshtiresite ne mesimnxenie pasivitet perqendrimi dhe interesi
47 Po 45 Po 43 Po 49 Po	psiko social ne shkolle a e mesimdheni es, futja e teknologjise ne mesimdheni Mesimdheni e me ne qender nxenesin Edukimin Motivimin etj Rrjetet profesionale Kam patur shume. Se fundi metoda e mesimit	mbi fushat psikologjike te femijeve Zoom Bashkepunimi mesues nxenes Te mesojome te degjojme tjetrin tjetren deri ne fund Tematia te shfaqes te	konsolidimi i rijetit territorial (agiencie arisimore) dhe komunitetwe:Motivini dhe kohezioni ne grup benda ekipit dhe te komunikimit te brendhem;Strategjite pe trajtimi / menažhimi ne konflitit;Metodologi te reja didatkito;Pedagogjite ne marredheniet me dhe te komunikimit te brendshem;Strategjite pe trajtimi / menažhimi he te komunikimit te brendshem;Metodologi te reja didatkito;Pedagogjite ne marredheniet me studente;Metoda e marredheniet me studente;Metoda te marredheniet te brendshme qe lidhet me punen;Yarjimi i marredheniet te brendshme qa lidhet me punen;Yarji edukative dhe marredheniet me familjet	Interaktive;Simu me;Ushtrime me;Ushtrime me grupe;Role playing Lojra Interaktive;Usht me ne grupe Lokisone;Ushtrim i t filmave Lojra Interaktive;Usht me ne grupe Lojra Interaktive;Usht me ne grupe Lojra Interaktive;Simu me;Ushtrime ne grupe;Shiami I filmave;Role playing	Klasa digitale ne oraret pas punes Duke respektuar rregullat e distancimit, ne mbroitje te shendetit Balle per balke	seanza esenciale Zoom pyetje pergjigje shkembim eksperience platforma qe e dime ;etodologij tt	(aftesi ndepersonale a dhe komunikkese);Ekspert ne formikmi shpirteor fushen dushtike/pedagogike ksperte trajnimi ne fushen didattike/pedagogike; ksperte trajnimi ne fushen didattike/pedagogike; ksperte soft skills (aftesi ndepersonale dhe komunikkese);Ekspert ne punen ne didattike/pedagogike; kspert ne formimin Eksperte trajnimi ne fushen	Filmate Sildes,Dispensa;Libra Filmate E Dispensa;Libra,Filmat E Ubra E Sildes,Dispensa	vazhdueshem ; Zhvillim, persosmeri t Marrje informacioni i hapur menderisht , fizikish,	veshtiresi Mirekuptohemi shume mire e kemi bashkepunim Agge skemi veshtiresi ne informacion	Mungese perqendrimi Veshtiresite ne mesimmxenie pasivitet perqendrimi dhe interesi Nuk kam probleme Nuk punojne sa duhet ne
47 Po 45 Po 43 Po 49 Po	psiko social ne shkolle a e mesimdheni es, futja e teknologjise ne mesimdheni Mesimdheni e me ne qender nxenesin Edukimin Motivimin etj Rrjetet profesionale Kam patur shume. Se fundi metoda e mesimit	mbi fushat psikologjike te femijeve Zoom Bashkepunimi mesues nxenes Te mesojome te degjojme tjetrin tjetren deri ne fund Tematia te shfaqes te	konsolidimi i rijetit territorial (agiencve arsimore) dhe komuniteteve.Mottvini dhe kohezioni ne grup beroda ekipit dhe te komunikimit te brendshem;Strategjite pe trajtimi / menashimi ne konfliktit,Metodologi te reja didatikko-pedagogike ne maredheniet me dhe te komunikimit te brendshem;Strategjite pe trajtimi / menashimi ne konfliktit,Metodale e menashimi dhe te komunikimit te brendshem;Metodologi te reja didatikko-pedagogike ne maredheniet me studentet,Metodale / menashimit te stresite elikhet me punen;Krijimi i marredheniet be brendshme qe idhet me punen;Variel edukative dhe marredheniet me familjet	Interaktive;Simu me;Ushtrime me;Ushtrime me grupe;Role playing Lojra Interaktive;Usht me ne grupe Lokisone;Ushtrim i t filmave Lojra Interaktive;Usht me ne grupe Lojra Interaktive;Usht me ne grupe Lojra Interaktive;Simu me;Ushtrime ne grupe;Shiami I filmave;Role playing	Klasa digitale ne oraret pas punes Duke respektuar rregullat e distancimit, ne mbroitje te shendetit Balle per balke	seanza esenciale Zoom pyetije pergijaje ahkembim eksperience glatforma qe e dime ;etodologij t ndryshye	(aftesi ndepersonale a dhe komunikkese);Ekspert ne formikmi shpirteor fushen dushtike/pedagogike ksperte trajnimi ne fushen didattike/pedagogike; ksperte trajnimi ne fushen didattike/pedagogike; ksperte soft skills (aftesi ndepersonale dhe komunikkese);Ekspert ne punen ne didattike/pedagogike; kspert ne formimin Eksperte trajnimi ne fushen	Filmate Sildes,Dispensa;Libra Filmate E Dispensa;Libra,Filmat E Ubra E Sildes,Dispensa	vazhdueshem ; Zhvillim, persosmeri t Marrje informacioni i hapur menderisht , fizikish,	veshtiresi Mirekuptohemi shume mire e kemi bashkepunim Agge skemi veshtiresi ne informacion	Mungese perqendrimi Veshtiresite ne mesimnxenie pasivitet perqendrimi dhe interesi Nuk kam probleme Nuk punojne sa duhet ne shtepi qe terofrocijne
47 Po 45 Po 43 Po 49 Po	psiko social ne shkolle a e mesimdheni es, futja e teknologjise ne mesimdheni Mesimdheni e me ne qender nxenesin Edukimin Motivimin etj Rrjetet profesionale Kam patur shume. Se fundi metoda e mesimit	mbi fushat psikologjike te femijeve Zoom Bashkepunimi mesues nxenes Te mesojome te degjojme tjetrin tjetren deri ne fund Tematia te shfaqes te	konsolidimi i rijetit territorial (agiencie arisimore) dhe komuniteteve:Motivini dhe kohezioni ne grup benda ekipit dhe te komunikimit te brendshem;Strategjite pe trajtimi / meashimin e konfliktit;Metodologi te reja didatkiko-pedagogile ne marredheniet me dhe te komunikimit te brendshem;Strategjite pe trajtimi / meashimin dhe te komunikimit te brendshem;Metodologi te reja didatkiko-pedagogile ne marredheniet me studentet;Metoda e marredheniet me studentet;Metoda te marredheniet me studentet;Metoda te marredheniet me studentet;Metoda te marredheniet be tersitg e lidhet me punen;Yajimi i marredheniet be tersitg e lidhet menashimit e stresitg e lidhet menashimit e konfliktt Metodat e menashimit te stresit ge lidhet me punen;Yajimi i	Interaktive;Simu me;Ushtrime me;Ushtrime me grupe;Role playing Lojra Interaktive;Usht me ne grupe Lokisone;Ushtrim i t filmave Lojra Interaktive;Usht me ne grupe Lojra Interaktive;Usht me ne grupe Lojra Interaktive;Simu me;Ushtrime ne grupe;Shiami I filmave;Role playing	Klasa digitale ne oraret pas punes Duke respektuar rregullat e distancimit, ne mbroitje te shendetit Balle per balke	seanza esenciale Zoom pyetje pergjigje shkembim eksperience platforma qe e dime ;etodologij tt	(aftesi ndepersonale a dhe komunikuese);Etspert ne formimin shpirteor fushen didatike/pedagogike Eksperte trajnimi ne fushen didatike/pedagogike kspert ne punen ne rrj fushen didatike/pedagogike kspert ne for shills (aftesi ndepersonale dhe komunikuese);Etspert ne punen ne rrje:Etspert ne fushen didatike/pedagogike kspert ne formimin	Filmate Sildes,Dispensa;Libra Filmate E Dispensa;Libra,Filmat E Ubra E Sildes,Dispensa	vazhdueshem ; Zhvillim, persosmeri t Marrje informacioni i hapur menderisht , fizikish,	veshtiresi Mirekuptohemi shume mire e kemi bashkepunim Agge skemi veshtiresi ne informacion	Mungese perqendrimi Veshtiresite ne mesimmxenie pasivitet perqendrimi dhe interesi Nuk kam probleme Nuk punojne sa duhet ne shtepi qe te perforcojne informacinine marre ne
47 Po 45 Po 43 Po 49 Po	psiko social ne shkolle a e mesimdheni es, futja e teknologjise ne mesimdheni Mesimdheni e me ne qender nxenesin Edukimin Motivimin etj Rrjetet profesionale Kam patur shume. Se fundi metoda e mesimit	mbi fushat psikologijete te femijeve Zoom Bashkepunimi mesues neenes degiojme tjetrin tjetren deri ne fund Tematika te shfaqes te bullizmit	konsolidmi i rijetit territorial (agiencve arsimore) dhe komuniteteve.Mottvini dhe kohezioni ne grup bereda ekipit dhe te komunikimit te prendshem;Strategjite pe trajtinin / menashimin e konfliktit,Metodologit e reja didatikko-pedagogike ne maredheniet me dhe te komunikimit te brendshem;Metodologit e reja didatikko-pedagogike ne maredheniet me studentet,Metodat e menashimi dhe te komunikimit te brendshem;Metodologit e reja didatikko-pedagogike ne maredheniet me studentet,Metodat e menashimi didatikko-pedagogike ne maredheniet ke stresit qe lidhet maredheniet ke brendshme qe idhet me punen;Variji edukative dhe maredheniet me familjet	Interaktive;Simu me;Ushtrime me;Ushtrime me grupe;Role playing Lojra Interaktive;Usht me ne grupe Lokisone;Ushtrim i t filmave Lojra Interaktive;Usht me ne grupe Lojra Interaktive;Usht me ne grupe Lojra Interaktive;Simu me;Ushtrime ne grupe;Shiami I filmave;Role playing	Klasa digitale ne oraret pas punes Duke respektuar rregullat e distancimit, ne mbroitje te shendetit Balle per balke	seanza esenciale Zoom pyetje pergjigi shkembim eksperience e dime ;etodologi t ndryshye	(aftesi ndepersonale a dhe komunikuese);Etspert ne formimin shpirteor fushen didatike/pedagogike Eksperte trajnimi ne fushen didatike/pedagogike kspert ne punen ne rrj fushen didatike/pedagogike kspert ne for shills (aftesi ndepersonale dhe komunikuese);Etspert ne punen ne rrje:Etspert ne fushen didatike/pedagogike kspert ne formimin	Filmate Sildes,Dispensa;Libra Filmate E Dispensa;Libra,Filmat E Ubra E Sildes,Dispensa	vazhdueshem ; Zhvillim, persosmeri t Marrje informacioni i hapur menderisht , fizikish,	veshtiresi Mirekuptohemi shume mire e kemi bashkepunim Agge skemi veshtiresi ne informacion	Mungese perqendrimi Veshtiresite ne mesimnxenie pasivitet pergendrimi dhe interesi Nuk kam probleme Nuk punojne sa duhet ne shtepi qe te perforcojne informacinin e marre ne klase "gje qe jell veshtiresi
47 Po 45 Po 43 Po 49 Po	psiko social a e shkolle a e mesimdheni es, futja e teknologjise mesimdheni e me ne qender nxenesin Edukimin etj traffet profesionale kam pature. Se fundi metoda e mesimit online.	mbi fushat psikologijete te femijeve Zoom Bashkepunimi mesues neenes degiojme tjetrin tjetren deri ne fund Tematika te shfaqes te bullizmit	konsolidimi i rijetit territorial (agiencie arisimore) dhe komuniteteve:Motivini dhe kohezioni ne grup benda ekipit dhe te komunikimit te brendshem;Strategjite pe trajtimi / meashimin e konfliktit;Metodologi te reja didatkiko-pedagogile ne marredheniet me dhe te komunikimit te brendshem;Strategjite pe trajtimi / meashimin dhe te komunikimit te brendshem;Metodologi te reja didatkiko-pedagogile ne marredheniet me studentet;Metoda e marredheniet me studentet;Metoda te marredheniet me studentet;Metoda te marredheniet me studentet;Metoda te marredheniet be tersitg e lidhet me punen;Yajimi i marredheniet be tersitg e lidhet menashimit e stresitg e lidhet menashimit e konfliktt Metodat e menashimit te stresit ge lidhet me punen;Yajimi i	Interaktive;Simu me;Ushtrime me;Ushtrime me grupe;Role playing Lojra Interaktive;Usht me ne grupe Lokisone;Ushtrim i t filmave Lojra Interaktive;Usht me ne grupe Lojra Interaktive;Usht me ne grupe Lojra Interaktive;Simu me;Ushtrime ne grupe;Shiami I filmave;Role playing	Klasa digitale ne oraret pas punes Duke respektuar rregullat e distancimit, ne mbroitje te shendetit Balle per balke	seanza esenciale Zoom pyetje peggigje shkembim eksperience platforma qe e dime ;etodologij tr ndrysh;e	(aftesi ndepersonale a dhe komunikuese);Etspert ne formimin shpirteor fushen didatike/pedagogike Eksperte trajnimi ne fushen didatike/pedagogike kspert ne punen ne rrj fushen didatike/pedagogike kspert ne for shills (aftesi ndepersonale dhe komunikuese);Etspert ne punen ne rrje:Etspert ne fushen didatike/pedagogike kspert ne formimin	Filmate Sildes,Dispensa;Libra Filmate E Dispensa;Libra,Filmat E Ubra E Sildes,Dispensa	vazhdueshem ; Zhvillim, persosmeri t Marrje informacioni i hapur menderisht , fizikish,	veshtiresi Mirekuptohemi shune mire e keni bashkepunim Asgje skemi veshtiresi ne informacion	Mungese perqendrimi Veshtiresite ne mesimmxenie pasivitet perqendrimi dhe interesi Nuk kam probleme Nuk punojne sa duhet ne shtepi qe te perforcojne informacinine marre ne
47 Po 45 Po 43 Po 49 Po	psiko social ne shkolle a e mesimdheni es, futja e teknologjise ne mesimdheni e me ne qender nxenesin Edukimin etj Rrjetet profesionale fundi sume. Se fundi metoda e mesimit online.	mbi fushat psikologijke te femijeve Zoom Bashkepunimi mesues nxenes Te mesojme te degiojme tjetim njeten deri ne fund Tematia te shfaqes te bullizmit	konsolidimi i rijetit territorial (agiencie arisimore) dhe komuniteteve:Motivini dhe kohezioni ne gru beroda ekipit dhe te komunikimit te brendshem;Strategjite pe trajetini / menashimin e konfliktit;Metodologi te reja didatkiko-pedagogile ne marredheniet me dhe te komunikimit te brendshem;Strategjite pe trajetini / menashimin dhe te komunikimit te brendshem;Metodologi te reja didatkiko-pedagogile ne marredheniet me studentet;Metoda e marredheniet me studentet;Metoda te marredheniet me studentet;Metoda te marredheniet me studentet;Metoda te marredheniet me studentet;Metoda te marredheniet me studentet;Metoda te marredheniet be terodshme qe lidhet me punen;Xrijimi i marredheniet be terodshme qe lidhet me punen;Xrijimi i marredheniet be te brendshme familjet	Interaktive;Simu me:Ushtrime me:Ushtrime grupe;Role playing Lojra Interaktive;Usht t filmave grupe;Shilimi I filmave;Role playing Interaktive;Usht me ne grupe Lojra Interaktive;Simu me ne grupe Lojra Interaktive;Simu Elojra Interaktive;Simu Lojra Interaktive;Simu Lojra Interaktive;Simu Elojra	Klasa digtale ne oraret pas punes Duke respektuar rregullat e distancinit, ne mbrojtje te shendetit Balle per balke di login e kushte fizike di login e kl	seanza esenciale Zoom pyetje peggigje shkembim eksperience e dime :etodologil ta ndrysh;e	(aftesi ndepersonale ia a dhe komunikuese);Etspert ne forminin shpirteor didatike/pedagogike Essperte trajnimi ne fushen didatike/pedagogike kspert ne punen ne rif fushen didatike/pedagogike kspert ne punen ne rif fushen didatike/pedagogike kspert ne forsimin e punen ne fushen didatike/pedagogike kspert te trajnimi ne fushen didatike/pedagogike kspert te trajnimi ne fushen didatike/pedagogike	Filmate Sildes,Dispensa;Libra Filmate E Dispensa;Libra,Filmat E Ubra E Sildes,Dispensa	vazhdueshem 2 Zhvilim, persosmeri 1 Marrje informacioni 1 hapur menderisht, psikologjikisht - (Formimjahpiri ror,profesional	veshtiresi Mirekuptohemi shune mire e keni bashkepunim Asgie skemi veshtiresi ne informacion Nuk kam probleme e j. Singerteti.	Mungese perqendrimi Veshtiresite ne mesimmxenie pasivitet perqendrimi dhe interesi Nuk kam probleme Nuk punojne sa duhet ne shtepi qe te perforcojne informacinia marre ne klasegi qe sieli veshtiresi ne pervetesimin e programit mesimor. Nuk ke kohe te mjärbushme te
47 Po 45 Po 43 Po 49 Po	psiko sociał ne shkolie a e mesimdhenie teknologijse ne menie denie mesimdheni e me ne qender nxenesin Mativimin etj Rrjetet profesionale Kam patur shume. Se fundi metoda e mesimit online.	mbi fushat psikologije te femijeve Zoom Bashkepunimi mesues neenes degiojme tjetrin tjetren deri ne fund Tematika te shfaqet te bullizmit	konsolidmi i rijetit territorial (agiencve arsimore) dhe komuniteteve.Mottvini dhe kohezioni ne grup bereda ekipt dhe te komunikimit te prendshem;Strategjite pe trajtinin / menashimin e konfliktit,Metodologit e reja didatikko-pedagogike ne marredheniet me dhe te komunikimit te brendshem;Metodologit e reja didatikko-pedagogike ne marredheniet me studente;Metodologi te reja didatikko-pedagogike ne marredheniet me studente;Metodolagit e reja didatikko-pedagogike ne marredheniet me studente;Metodolagit e reja didatikko-pedagogike ne marredheniet me studente;Metodolagit e reja didatikko-pedagogike ne marredhenieve te brendshme a e lidhet me punen;Xrijimi i marredhenieve te brendshme familjet Metodat e menashimit te stresi qe lidhet me punen;Xrijimi i marredhenieve te brendshme midle me sunen;Xrijimi i marredhenieve te brendshme midle di e boredshme midle di e boredshme de be brendshme midle di e boredshme de bit te	Interaktive;Simu me,Ushtrime me,Ushtrime grupe;Role playing Lojia Interaktive;Usht me ne grupe Lokione;Ushtrim e ne grupe Lokione;Ushtrim e ne grupe Lojia Interaktive;Usht me ne grupe Lojia Interaktive;Simu me ne grupe Lojia Interaktive;Simu me ne grupe Lojia Interaktive;Simu me ne grupe Lojia Interaktive;Simu interaktive;Simu me ne grupe Julija	Klasa digtale ne oraret pas punes Duke respektuar rregullat e distancinit, ne mbrojtje te shendetit Balle per balke di login e kushte fizike di login e kl	seanza esenciale Zoom pyetje pergijaje shkembim eksperience e dime yetodologii t ndryshye - Me pare te piotesohej nj formular ne lidhje me rregulat qe t kene munde	(aftesi ndepersonale a dhe komunikkese);Ekspert ne formikkese);Ekspert fushen didatikke/pedagogikke kspert et rajnimi ne fushen didatikke/pedagogikke kspert et rajnimi ne fushen didatikke/pedagogikke kspert et soft sills (aftesi ndepersonale didatikke/pedagogikke kspert et soft sills (aftesi ndepersonale didatikke/pedagogikke kspert et formimi ne fushen didatikke/pedagogikke kspert et rajnimi ne fushen didatikke/pedagogikke didatikke/pedagogikke didatikke/pedagogikke didatikke/pedagogikke di datikke/pedagogikke di datikke/pedagogikke di datikke/pedagogikke di datikke/pedagogikke di datikke/pedagogikke di datikke/pedagogikke di datikke/pedagogikke di datikke/pedagogikke	Filmate Sildes,Dispensa;Libra Filmate E Dispensa;Libra,Filmat E Ubra E Sildes,Dispensa	vazhdueshem ; Zhvillim, persosmeri informacioni i hapur menderisht, fizikish, psikologjikisht -	veshtiresi shune mire e keni bashkepunim Agje skemi veshtiresi ne informacion Nuk kam probleme j Sinqeriteti.	Mungese perqendrimi Veshtiresite ne mesimnxenie pasivitet pergendrimi dhe interesi Nuk kam probleme Nuk punojne sa duhet ne shtepi qe teofrocojne informacinin e marre ne klase, gje qe jel veshtresi ne pervetesimin e programit mesimor. Nuk ke kohe te mjaftueshme te sk
47 Po 45 Po 43 Po 49 Po 50 Po	psiko social ne shkolle a e mesimdheni es, futja e teknologjise ne mesimdheni Mesimdheni e me ne qender nxenesin Edukimin Motivimin etj Rrjetet profesionale Kam patur shume. Se fundi online. Mesimdheni a,menashim i klases,aftesi a e kufizua	mbi fushat psikologijike te femijeve Zoom Bashkepunimi mesues nxenes Te mesojme te degijojne tjetrin degijojne tjetrin tjetren deri ne fund Tematika te shfaqes te bullizmit	konsolidimi i rijetit territorial (agiencie arisimore) dhe komuniteteve;Motivini dhe kohezioni ne gru beroda ekipit dhe te komunikimit te brendshem;Strategjite pe trajetini / menashimin e konfliktit,Metodologi te reja didatikto;Pedagogjite ne marredheniet me dhe te komunikimit te brendshem;Strategjite pe trajetini / menashimin dhe te komunikimit te brendshem;Strategjite pe trajetini / menashimin dhe te komunikimit te brendshem;Metodologi te reja didatikto;Pedagogjite ne amaredheniet me studentet;Metoda e marredheniet me studentet;Metoda te marredheniet me studentet;Metoda te marredheniet me studentet;Metoda te marredheniet be te brendshme qe lidhet me punen;Xrijimi i marredheniet be te brendshme qa lidhet me punen;Xrijimi i marredheniet be te brendshme midis mesuset e shkollave brenda rjetit edukativ	Interaktive;Simu me_Ushtrime me_Ushtrime grupe;Role playing Lojra Interaktive;Usht me ne grupe Lokianer;Ushtrimi t filmave Lojra Interaktive;Usht me ne grupe Lojra Interaktive;Simu me ne grupe Lojra Interaktive;Simu me ne grupe Lojra Interaktive;Simu me ne grupe Lojra Interaktive;Simu me ne grupe Lojra Interaktive;Simu me ne grupe Lojra	Klass digitale ne oraret pas punes Duke respektuar rregulat e shendetit Balle per balke ri ne kushte fizike di liojin e ki Ne klase	seanza esenciale Zoom pyetje peggigje shkembim eksperience e dime ;etodologi t ndrysh;e	(aftesi ndepersonale ia a dhe komunikuese);Etspert ne forminin shpirteor didatike/pedagogike Eksperte trajnimi ne fushen didatike/pedagogike, kspert ne punen ne rij fushen didatike/pedagogike, kspert ne forsi shili (aftesi ndepersonale dhe komunikuese);Etspert ne rije:Etspert ne funen ne fushen didatike/pedagogike, kspert te trajnimi ne fushen didatike/pedagogike, kspert te trajnimi ne fushen didatike/pedagogike, kspert ne punen ne e e e e e e e e e e e e e	Filmate Filmate Slides;Dispensa;Libra Filmate E Uibra E Uibra E Slides;Dispensa Slides;Filmate	vazhdueshem 2 Zhvilim, persosmeri 1 hapur menderisht , menderisht , psikologjikisht - (Formimjshpirt ror,profesional pergjikhshem, n	veshtiresi shuren mire e keni bashkepunim Asgje skemi veshtiresi ne informacion Nuk kam probleme	Mungese perqendrimi Veshtiresite ne mesimmxenie pasivitet perqendrimi dhe interesi Nuk kam probleme Nuk punojne sa duhet ne shtepi qe te perforcojne informacinia marre ne klase, gje qe sjeli veshtiresi ne pervetesimin e programit mesimor. Nuk ke kohe te mjärbushme te bi japesh dicka te re se duhet
47 Po 45 Po 43 Po 49 Po	psiko sociał ne shkolie a e mesimdhenie teknologijse ne mene mesimdhenie e me ne e me ne e me ne e me ne me ne me ne profesionale Kam patur shume. Se fundi metoda e mesimit online.	mbi fushat psikologije te femijeve Zoom Bashkepunimi mesues neenes degiojme tjetrin tjetren deri ne fund Tematika te shfaqet te bullizmit	konsolidmi i rijetit territorial (agiencve arsimore) dhe komuniteteve.Mottvini dhe kohezioni ne grup bereda ekipt dhe te komunikimit te brendshem;Strategjite pe trajtinin / menashimin e konfliktit,Metodologit e reja didatikko-pedagogijke ne maredheniet me dhe te komunikimit te brendshem;Strategjite pe trajtinin / menashimin e konfliktit,Metodate e menashimi didatikko-pedagogijke ne maredheniet me studentet,Metodate / menashimit te stresit qe lidhet me punen;Ydijmi i marredheniet we brendshme qe idhet me punen;Yarijimi i maredheniet e brendshme familjet Strategjite pe trajtimi / menashimi e konfliktit kultetete: kultetete: strategjite pe trajtimi / maredhenieve te brendshme qe idhet me punen;Yarijimi i marredhenieve te brendshme (a kultetetes) strategjite pe trajtimi / menashimi e konfliktit kultetete; pune;Yuhotivimi dhe kohzeione e ne grup Prade akipi te pune;Yuhotivimi dhe kohzeione	Interaktive;Simu me,Ushtrime me,Ushtrime grupe;Role playing Lojia Interaktive;Usht me ne grupe Lokione;Ushtrim e ne grupe Lokione;Ushtrim e ne grupe Lojia Interaktive;Usht me ne grupe Lojia Interaktive;Simu me ne grupe Lojia Interaktive;Simu me ne grupe Lojia Interaktive;Simu me ne grupe Lojia Interaktive;Simu interaktive;Simu me ne grupe Julija	Klasa digtale ne oraret pas punes Duke respektuar rregullat e distancinit, ne mbrojtje te shendetit Balle per balke di login e kushte fizike di login e kl	seanza esenciale Zoom pyetje pergijaje shkembim eksperience e dime yetodologii t ndryshye - Me pare te piotesohej nj formular ne lidhje me rregulat qe t kene munde	(aftesi ndepersonale a dhe komunikkese);Ekspert ne formikkese);Ekspert fushen didatikke/pedagogikke kspert et rajnimi ne fushen didatikke/pedagogikke kspert et rajnimi ne fushen didatikke/pedagogikke kspert et soft sills (aftesi ndepersonale didatikke/pedagogikke kspert et soft sills (aftesi ndepersonale didatikke/pedagogikke kspert et formimi ne fushen didatikke/pedagogikke kspert et rajnimi ne fushen didatikke/pedagogikke didatikke/pedagogikke didatikke/pedagogikke didatikke/pedagogikke di datikke/pedagogikke di datikke/pedagogikke di datikke/pedagogikke di datikke/pedagogikke di datikke/pedagogikke di datikke/pedagogikke di datikke/pedagogikke di datikke/pedagogikke	Filmate Sildes,Dispensa;Libra Filmate E Dispensa;Libra,Filmat E Ubra E Sildes,Dispensa	vazhdueshem ; Zhvillim, persosmeri informacioni i hapur menderisht, fizikish, psikologjikisht -	veshtiresi shune mire e keni bashkepunim Agje skemi veshtiresi ne informacion Nuk kam probleme j Sinqeriteti.	Mungese perqendrimi Veshtiresite ne mesimnxenie pasivitet pergendrimi dhe interesi Nuk kam probleme Nuk punojne sa duhet ne shtepi qe teofrocojne informacinin e marre ne klase, gje qe jel veshtresi ne pervetesimin e programit mesimor. Nuk ke kohe te mjaftueshme te sk
47 Po 45 Po 43 Po 49 Po 50 Po	psiko social ne shkolle a e mesimdheni es, futja e teknologjise mesimdheni Mesimdheni e me ne qender nxenesin Rrjetet profesionale Kam patur shume. Se fundi metoda e mesimit online. Mesimdheni a,menaxhim i klase,aftesi a e kufitzua	mbi fushat psikologijke te femijeve Zoom Bashkepunimi mesues nxenes Te mesojme te degiojme tjetrin tjetren deri ne fund Tematia te shfaqes te buillumit	konsolidmi i rijetit territorial (agjenciva arisomore) dhe komuniteteve;Motivini dhe kohezioni ne gru bernda ekipit dhe te komunikimit te brendshem;Strategjite pe trandshem;Strategjite pe tranitit,Metodologi te reja didatiko; edeagogite ne marredheniet me dhe te komunikimit te brendshem;Strategjite pe tranitit,Metodologi te reja didatiko; edeagogite ne marredheniet me konfliktit,Metodologi te reja didatiko; edeagogite ne marredheniet me studente;Hkedoa te marredheniet me studente;Hkedoa te marredheniet me studente;Hkedoa te marredheniet me studente;Hkedoa te marredheniet me studente;Hkedoa te marredheniet me studente;Hkedoa te marredheniet be teredshme qe lidhet me punen;Xrijimi i marredheniet be te brendshme familjet Metodat e menashimit te stresis qe lidhet me punen;Xrijimi i marredhenieve te brendshme midis mesuseve te skollowe brenda rjetit edukativ brenda rjetit edukativ	Interaktive;Simu me_Ushtrime me_Ushtrime grupe;Role playing Lojra Interaktive;Usht me ne grupe Lokianer;Ushtrimi t filmave Lojra Interaktive;Usht me ne grupe Lojra Interaktive;Simu me ne grupe Lojra Interaktive;Simu me ne grupe Lojra Interaktive;Simu me ne grupe Lojra Interaktive;Simu me ne grupe Lojra Interaktive;Simu me ne grupe Lojra	Klass digitale ne oraret pas punes Duke respektuar rregulat e shendetit Balle per balke ri ne kushte fizike di liojin e ki Ne klase	seanza esenciale Zoom pyetje peggigje shkembim eksperience e dime ;etodologi t ndrysh;e	(aftesi ndepersonale ia a dhe komunikuese);Etspert ne forminin shpirteor didatike/pedagogike Eksperte trajnimi ne fushen didatike/pedagogike, kspert ne punen ne rij fushen didatike/pedagogike, kspert ne forsi shili (aftesi ndepersonale dhe komunikuese);Etspert ne rije:Etspert ne funen ne fushen didatike/pedagogike, kspert te trajnimi ne fushen didatike/pedagogike, kspert te trajnimi ne fushen didatike/pedagogike, kspert ne punen ne e e e e e e e e e e e e e	Filmate Filmate Slides;Dispensa;Libra Filmate E Uibra E Uibra E Slides;Dispensa Slides;Filmate	vazhdueshem 2 Zhvilim, persosmeri 1 hapur menderisht , menderisht , psikologjikisht - (Formimjshpirt ror,profesional pergjikhshem, n	veshtiresi shuren mire e keni bashkepunim Asgje skemi veshtiresi ne informacion Nuk kam probleme	Mungese perqendrimi Veshtiresite ne mesimmxenie pasivitet perqendrimi dhe interesi Nuk kam probleme Nuk punojne sa duhet ne shtepi qe te perforcojne informacinia marre ne klase, gje qe sjeli veshtiresi ne pervetesimin e programit mesimor. Nuk ke kohe te mjärbushme te bi japesh dicka te re se duhet
47 Po 45 Po 43 Po 49 Po 50 Po	psiko sociał ne shkolie a e mesimdhenie teknologijse ne mene mesimdheni e me ne e me ne e me ne e me ne mesimdheni Mativimin etj Rrjetet profesionale Kam patur shume. Se fundi metoda e mesimdheni i klases,aftesi a e kufizuar etj a e	mbi fushat psikologijke te femijeve Zoom Bashkepunimi mesues nxenes Te mesojme te degiojme tjetrin tjetren deri ne fund Tematia te shfaqes te buillumit	konsolidmi i rijeti territorial (agiencve arisomore) dhe komuniteteve.Mottvini dhe kohezioni ne grup bereda ekipt dhe te komunikimit te brendshem;Strategjite pe trajtinin / menashimin e konfliktit,Metodologi te reja didatikko-pedagogike ne marredheniet me dhe te komunikimit te brendshem;Metodologi te reja didatikko-pedagogike ne marredheniet me studente;Metodologi te reja didatikko-pedagogike ne marredheniet me studente;Metodologi te reja didatikko-pedagogike ne marredheniet me studente;Metodologi te reja didatikko-pedagogike ne marredheniet me studente;Metodologi te reja didatikko-pedagogike ne marredheniete te brendshme e lidhet me punen;Xrijimi i marredhenieve te brendshme familjet Strategjite pe trajtimi / marredhenieve te brendshme midi mesuseve te skolologe brenda rijette e brendshme midi mesuseve te skolologe brenda rijette beredshme midi mesuseve te skolologe brenda rijette beredshme midi mesuseve te skolologe brenda rijetti.Mottvimi dhe kohezion e o ne grup Dreda ekipi te pune;Varle iedukative dhe marredhenieve te fan blete me pune;Krijimi i marredhenieve dekipi te pune;Varle iedukative dhe marredhenieve te padite dhe te komunikimit te brendshme;Varle iedukative dhe marredhenieve te padite dhe te komunikimit te	Interaktive;Simu me_Ushtrime me_Ushtrime grupe;Role playing Lojra Interaktive;Usht me ne grupe Lokianer;Ushtrimi t filmave Lojra Interaktive;Usht me ne grupe Lojra Interaktive;Simu me ne grupe Lojra Interaktive;Simu me ne grupe Lojra Interaktive;Simu me ne grupe Lojra Interaktive;Simu me ne grupe Lojra Interaktive;Simu me ne grupe Lojra	Klass digitale ne oraret pas punes Duke respektuar rregulat e shendetit Balle per balke ri ne kushte fizike di liojin e ki Ne klase	seanza esenciale Zoom pyetje peggigje shkembim eksperience e dime ;etodologi t ndrysh;e	(aftesi ndepersonale ia a dhe komunikuese);Etspert ne forminin shpirteor didatike/pedagogike Eksperte trajnimi ne fushen didatike/pedagogike, kspert ne punen ne rij fushen didatike/pedagogike, kspert ne forsi shili (aftesi ndepersonale dhe komunikuese);Etspert ne rije:Etspert ne funen ne fushen didatike/pedagogike, kspert te trajnimi ne fushen didatike/pedagogike, kspert te trajnimi ne fushen didatike/pedagogike, kspert ne punen ne e e e e e e e e e e e e e	Filmate Filmate Slides;Dispensa;Libra Filmate E Uibra E Uibra E Slides;Dispensa Slides;Filmate	vazhdueshem 2 Zhvilim, persosmeri 1 hapur menderisht , menderisht , psikologjikisht - (Formimjshpirt ror,profesional pergjikhshem, n	veshtiresi shune mire e kani bashkepunim Agje skemi veshtiresi ne informacion Nuk kam probleme ju Singeriteti. Singeriteti shpe merere per dobesi.	Mungese perqendrimi Veshtiresite ne mesimmxenie pasivitet perqendrimi dhe interesi Nuk kam probleme Nuk punojne sa duhet ne shtepi qe te perforcojne informacinia marre ne klase, gje qe sjeli veshtiresi ne pervetesimin e programit mesimor. Nuk ke kohe te mjärbushme te bi japesh dicka te re se duhet
47 Po 45 Po 43 Po 49 Po 50 Po	psiko social ne shkolle a e mesimdheni es, futja e teknologjise mesimdheni Mesimdheni e me ne qender nxenesin Rrjetet profesionale Kam patur shume. Se fundi metoda e mesimit online. Mesimdheni a,menaxhim i klase,aftesi a e kufitzua	mbi fushat psikologijke te femijeve Zoom Bashkepunimi mesues nxenes Te mesojme te degiojme tjetrin tjetren deri ne fund Tematia te shfaqes te bullizmit	konsolidmi i rijetit territorial (agiencie arisomore) dhe komuniteteve;Motivini dhe kohezioni ne gru beroda ekipit dhe te komunikimit te brendshem;Strategjite pe trandshem;Strategjite pe tranitit,Metodologi te reja didatiko; edeagogite ne marredheniet me dhe te komunikimit te brendshem;Strategjite pe trajterini / meashimin dhe te komunikimit te brendshem;Metodologijte reja didatiko; edeagogite ne marredheniet me studente;Hkedoa te marredheniet me studente;Hkedoa te marredheniet me studente;Hkedoa te marredheniet me studente;Hkedoa te marredheniet me studente;Hkedoa te marredheniet me studente;Hkedoa te marredheniet be terodshme qe lidhet me punen;Varifi edukative dhe marredheniet me familjet Metodat e menashimit te stresis qe lidhet me punen;Varifi edukative dhe marredheniet me familjet Strategjite pe trajtimin / menashimin e konfliktit Metodat e menashimit te stresis qe lidhet me punen;Varifin i marredhenieve te brendshme midis mesuseve te skollowe brenda rijetit edukativ brenda rijetit edukativ brenda rijetit edukativ brenda rijetit edukativ brenda rijetit edukativ	Interaktive;Simu me,Ushtrime me,Ushtrime grupe;Role playing Lojia Interaktive;Usht me ne grupe Lokione;Ushtrim e ne grupe Lokione;Ushtrim e ne grupe Lojia Interaktive;Usht me ne grupe Lojia Interaktive;Simu me ne grupe Lojia Interaktive;Simu me ne grupe;Ishimi I Interaktive;Usht me ne grupe;Ishimi I Interaktive;Usht	Klasa digtale ne oraret pas punes Duke respektuar rreguliat e ri distancimit, ne mbroitje te shendetit Balle per balke di kushte fizike di login e ki Ne klase di Mjedis i hapur .	seanza esenciale Zoom pyetje peggigje shkembim eksperience e dime ;etodologi t ndrysh;e	(aftesi ndepersonale ia a dhe komunikuese);Etspert ne forminin shpirteor didatike/pedagogike Eksperte trajnimi ne fushen didatike/pedagogike, kspert ne punen ne rij fushen didatike/pedagogike, kspert ne forsi shili (aftesi ndepersonale dhe komunikuese);Etspert ne rije:Etspert ne funen ne fushen didatike/pedagogike, kspert te trajnimi ne fushen didatike/pedagogike, kspert te trajnimi ne fushen didatike/pedagogike, kspert ne punen ne e e e e e e e e e e e e e	Filmate Filmate Slides;Dispensa;Libra Filmate E Uibra E Uibra E Slides;Dispensa Slides;Filmate	vazhdueshem 2 Zhvilim, persosmeri 1 hapur menderisht , menderisht , psikologjikisht - (Formimjshpirt ror,profesional pergjikhshem, n	veshtiresi shuren mire e keni bashkepunim Asgje skemi veshtiresi ne informacion Nuk kam probleme	Mungese perqendrimi Veshtiresite ne mesimmxenie pasivitet perqendrimi dhe interesi Nuk kam probleme Nuk punojne sa duhet ne shtepi qe te perforcojne informacinia marre ne klase, gje qe sjeli veshtiresi ne pervetesimin e programit mesimor. Nuk ke kohe te mjärbushme te bi japesh dicka te re se duhet
47 Po 45 Po 43 Po 49 Po 50 Po 48 Po	psiko social ne shkolle a e mesimdheni e me, futja e gender nxenesin Britten Rrjetet profesionale Kam patur shume. Se fundi metoda e mesimit i klase, aftesi a e kufizuar e t a e mesa, aftesi a e kufizuar	mbi fushat psikologijke te femijeve Zoom Bashkepunimi mesues nxenes Te mesojme te degiojme tjetrin tjetren deri ne fund Tematia te shfaqes te bullizmit	konsolidmi i rijetit territorial (agiencie arisomore) dhe komuniteteve;Motivini dhe kohezioni ne gru beroda ekipit dhe te komunikimit te brendshem;Strategjite pe trandshem;Strategjite pe tranitit.;Metodologji te reja didatikto; edetagogjite ne marredheniet me dhe te komunikimit te brendshem;Strategjite pe trajterini / menashimin e konfliktit;Metodolagjite reja didatikto; edetagogjite ne marredheniet me studente;Hvedota e marredheniet me studente;Hvedota e / menashimit te stresite glidhet me punen;Yarjimi i marredheniet me stresite glidhet me punen;Yarjimi i marredheniet be te brendshme qlidhet me punen;Yarjimi i marredheniet be trajtimin / menashimi te stresite glidhet maradheniet be brendshme qlidhet me punen;Yarjimi i marredhenieve te brendshme famijet Metodat e menashimit te stresis qlidhet me punen;Yarjimi i marredhenieve te brendshme mids mesuseve te skollowe brenda rjetit edukativ dhet komunikimi te brendshme;Strategjite pe trajtimi / menashimin te brendshem;Strategjite pe trajtimi / menashimin te brendshem;Strategjite pe trajtimi / menashimi te brendshem;Strategjite pe trajtimi / menashim /	Interaktive;Simu me,Ushtrime me,Ushtrime grupe;Role playing Lojra Interaktive;Usht me ne grupe Lokisone;Ushtimi I t filmave Lojra Interaktive;Usht me ne grupe Lojra Interaktive;Usht me ne grupe Lojra Interaktive;Usht me ne grupe Lojra Interaktive;Usht interaktive;Usht me ne grupe Lojra Interaktive;Usht me ne grupe Lojra	Klasa digtale ne oraret pas punes Duke respektuar rregulat e shendetit Balle per balke in ne kushte fuike fi liojin e ki Ne klase ni Mjedis i hapur .	seanza esenciale Zoom pyetje peggigle shkembim eksperience e dime ;etodologii ti ndrysh;e Me pare te plotesohej nj formular ne lidhje me rreguliat qet te pershihe me reguliat qet te pershihe me reguliat qet te pershihe me	(aftesi ndepersonale ia a dhe komunikuese);Etspert ne forminin shpirteor fushen didatike/pedagogike Eksperte trajnimi ne fushen didatike/pedagogike kspert ne punen ne gri fushen didatike/pedagogike kspert ne forminin e punen ne didatike/pedagogike kspert trajnimi ne fushen didatike/pedagogike kspert trajnimi ne fushen didatike/pedagogike kspert trajnimi ne fushen didatike/pedagogike kspert ne punen ne forminin shpirteor	Filmate Filmat	<ul> <li>vazidueshem</li> <li>Zhvilim, persosmeri</li> <li>Inapur menderisht, fizikish, psikologjikisht</li> <li>-</li> <li>(Forminjshpirt ror,profesional pergiftshem,n ergiftshem,n njerezore.</li> <li>Zhvilim,</li> </ul>	veshtiresi shure mire e kerni bashkepunim Asgie skemi veshtiresi ne informacion Nuk kam probleme ji Singeriteti. n Singerteti. Singeriteti shper dobesi. Mirekuptohemi shure mire e kerni	Mungese perqendrimi Veshtiresite ne mesimmxenie pasivitet perqendrimi dhe interesi Nuk kam probleme Nuk punojne sa duhet ne shtepi qe te perforcojne informacinie marre ne klase gje qe sigli veshtiresi informacinie marre ne klase gje qe sigli veshtiresi ne pervetesimin e programit mesimor. Nuk ke kohe te mjarlesihne ka pe e bi japesh dicka te re se duhet te ripersenten sa og ke
47 Po 45 Po 43 Po 49 Po 50 Po	psiko sociał ne shkolie a e mesimdhenie teknologijse ne mejne denie mesimdheni e me ne e me ne e me ne e me ne mejne teknologijse nesimdheni e mejne Rzjetet profesionale Kam patur shume. Se fundi metoda e mesimdheni i klases,aftesi a e kufizuar etj a e mesimdheni es, futja e teknologijse	mbi fushat psikologijke te femijeve Zoom Bashkepunimi mesues nxenes Te mesojme te degiojme tjetrin tjetren deri ne fund Tematia te shfaqes te bullizmit	konsolidimi i rijetit territorial (agiencve arsinore) dhe komuniteteve.Mottvini dhe kohezioni ne grup berda ekipt dhe te komunikimit te brendshem;Strategjite pe trajtinin / menashimin e konfliktit,Metodologit e reja didatikko-pedagogike ne marredheniet me dhe te komunikimit te brendshem;Metodologit te reja didatikko-pedagogike ne marredheniet me dhe te komunikimit te brendshem;Metodologit e reja didatikko-pedagogike ne marredheniet me studente;Metodolagit e reja didatikko-pedagogike ne marredheniet me studente;Metodolagit e reja didatikko-pedagogike ne marredheniet te studente;Metodolagit e reja didatikko-pedagogike ne marredheniete te brendshme qe idhet me punen;Xrijimi i marredheniete te brendshme mildet me punen;Xrijimi i pune;Xrijet didatike dhe marredheniete dekatite pune;Xrifet didatike dhe marredheniete didatike dhe te komunikimit te pune;Xrifet didatike dhe marredheniete didatike dhe te komunikimit te pune;Xrifet didatike dhe marredheniete didatike dhe te komunikimit te pune;Xrifet didatike dhe marredhenietedologit e reja	Interaktive;Simu me,Ushtrime me,Ushtrime grupe;Role playing Lojia Interaktive;Usht me ne grupe Lokione;Ushtrim e ne grupe Lokione;Ushtrim e ne grupe Lojia Interaktive;Usht me ne grupe Lojia Interaktive;Simu me ne grupe Lojia Interaktive;Simu me ne grupe;Ishimi I Interaktive;Usht me ne grupe;Ishimi I Interaktive;Usht	Klasa digtale ne oraret pas punes Duke respektuar rreguliat e ri distancimit, ne mbroitje te shendetit Balle per balke di kushte fizike di login e ki Ne klase di Mjedis i hapur .	seanza esenciale Zoom pyetje peggigje shkembim eksperience e dime ;etodologi t ndrysh;e	(aftesi ndepersonale a dhe komunikases);Ekspert ne formiknese);Ekspert fushen didatikke/pedagogike Eksperte trajnimi ne fushen didatikke/pedagogike spert ne punen ne riget:Ekspert ne fushen didatikke/pedagogike kspert ne fushen didatike/pedagogike kspert ne fushen didatike/pedagogike kspert ne fushen didatike/pedagogike spert ne fushen didatike/pedagogike spert ne fushen didatike/pedagogike spert ne fushen didatike/pedagogike spert ne fushen didatike/pedagogike spert ne fushen didatike/pedagogike spert ne punen ne riget:Ekspert ne fushen didatike/pedagogike spert ne fushen didatike/pedagogike	Filmate Filmat	vazidueshem ; Zivillim, persosmeri t Marrje informacioni i hapur menderisht, fakish, psikologjikisht	veshtiresi shure mire e kani bashkepunim Agje skemi veshtiresi ne informacion Nuk kam probleme in Singeriteti.shep merret per merret per meret per merret per meret per merret per merret per merret per meret per mer	Mungese perqendrimi Veshtiresite ne mesimmxenie pasivitet perqendrimi dhe interesi Nuk kam probleme Nuk punojne sa duhet ne shtepi qe te perforcojne informacinia marre ne klase, gje qe sjeli veshtiresi ne pervetesimin e programit mesimor. Nuk ke kohe te mjärbushme te bi japesh dicka te re se duhet

	kimbetar dhenniohia	P	Aftesim mbi te degiuarit aktiv								
	kulturave. Komunikim		dhe te komunikimit te brendshem;Strategjite pe								
	me prinder		trajtimin / menaxhimin e								
	dhe bashkepuni		konfliktit;Metodologji te reja didaktiko-pedagogjike ne								
	mi me komuniteti		marredheniet me studentet;Krijimi dhe konsolidin	i							
	shkolla gender		i rrjetit territorial (agjencive			Me pyetesore					
	komunitare	Projekte kurrikulare	arsimore) dhe komuniteteve;Identiteti i	Lojra		te shpeshta ne menyre qe te	Eksperte trajnimi ne				
30 Po		lendore dhe i inderlendoRe	shkollave katolike dhe formimi shpirteor	interaktive;Ushtr me ne grupe	i Nuk e di varet	behet me terheges	fushen didaktike/pedagogjike	Libra:Filmate		Asgje	Asgje
					Planifikimi i temes dhe qellimi i						
					projektit. percaktimi i burimeve te	ćfare duhet					
	Trainimi		Aftesim mbi te degjuarit aktiv dhe te komunikimit te		informacionit dhe metodave percaktimi i menyres se	te mesojne personat	Eksperte trainimi ne				
	online	Metodologji te reja didaktiko-	brendshem;Metodologji te reja didaktiko-pedagogjike ne		prezantimit permbaitia.	pjesmarres?	fushen didaktike/pedagogijke:E				
	Perdorimi i platformav	e pedagogjike ne	marredheniet me		plani i veprimtarise	perdor per ta	ksperte te soft skills				
	online ne mesimdher	procesin ii. mesimor ne	studentet;Krijimi i marredhenieve te brendshme	Lojra	formati i komunikimit koha e komunikimit e	mesuar ato? Cilen metode	(aftesi ndepersonale dhe			Nuk hasim veshtiresi pasi	
52 Po	- COVID-19	situata te ndryshme.	midis mesuesve te shkollave brenda rrjetit edukativ KKEKSH	interaktive;Simul me;Role playing	i planifikuar	perdor?	komunikuese);Ekspert ne formimin shpirteor	Slides;Libra;Filmate	njoftim, shpiegim, niohig	jemi te gjithe per te nieitin gellim.	veshhtiresi ne te nxene.
	Menaxhimi I klases.		dhe te komunikimit te brendshem;Metodologji te reja				Eksperte trajnimi ne				
	mesimi	Sjelljen me	didaktiko-pedagogjike ne			Ne oret e	fushen				Interesimin e paket ndaj
31 Po	online	nxenesit	marredheniet me studentet	Lojra interaktive	Ne shkolle, pasditeve	pasditeve.	didaktike/pedagogjike	Slides	Edukim	Asnje veshtiresi.	lendeve dytesore.
	metodave t ndryshme	e									
	didaktiko- pedagogjik										
	te mesimdher	4									
	es kryesisht										
	me ne qender										
	nxenesin 2.Njohje m										
	zhvillimin psikomotor	i									
	k te moshave te				Hapesirat /te bollshme ne lidhje me nr e njerezve phesmarres	No coment					
	ndryshme				sipas standartit 1.5m largesi dhe	ejam e					
	<ol> <li>Roli i institucione</li> </ol>		Aftesim mbi te degjuarit aktiv dhe te komunikimit te		kubatura per sasine e duhur te oksigjenit	shpresoj te					
	e te ngiashme n	Krinimin e e marredhenive	brendshem;Metodat e menaxhimit te stresit ge lidhet		Lloji i klases/mesuesi te grupohen sipas profileve	mos jete online duke					
		e frytdhenese n mesues nxenes	me punen;Krijimi i marredhenieve te brendshme	Lojra	shkencor apo shoqeror ( sepse kuptimi, analizimi reagimi ndaj	qene larg nj- t	Eksperte te soft skills				
	ku ndodher	ne rritjen e	midis mesuesve te shkollave	interaktive;Ushtr	i situatave kane shpejtesi dhe	aq shoqeror	(aftesi ndepersonale dhe		Dila hannallia		
	qender	deshires per te nxene brenda	brenda rrjetit edukativ KKEKSH;Motivimi dhe kohezioni		kendveshtrim te ndryshem) Koha/le ta zgjedhin trajnuesit	sa na kerkon prezent	komunikuese);Ekspert		Dije, komunikim, vetebesim,	Zakonizht asnje	Ne klasat numerkete me ndjekin te gjithe me
48 Po	komunitare	<ul> <li>ores se mesimit</li> </ul>	ne grup brenda ekipit te punes	filmave	jene me te okupuar	profesioni	ne punen ne rrjet	Slides;Filmate	tolerance	veshtiresi	rendiment
	kane lidhje		menaxhimin e konfliktit;Metodat			shtrire ne nje					
	me		e menaxhimit te stresit ge lidhet			kohe					
	mesimdheni en dhe		me punen;Krijimi i marredhenieve te brendshme	Lojra		maksimumi deri 2 dite jo	Eksperte te soft skills		(Counting )		Mashindian dha
	mesimdheni en dhe metodat e saj,si dhe	Menaxhimi i rasteve te	me punen;Krijimi i marredhenieve te brendshme midis mesuesve te shkollave brenda rrjetit edukativ	interaktive;Simuli me;Ushtrime ne		maksimumi deri 2 dite jo me shume, si dhe te jete i	(aftesi ndepersonale dhe		(Formim ) shpirteror,profe		Mosbindjen dhe komunikimin jo te
	mesimdheni en dhe metodat e saj,si dhe menaxhimi i	Menaxhimi i rasteve te konfliktit ne klase	me punen;Krijimi i marredhenieve te brendshme midis mesuesve te shkollave brenda rrjetit edukativ KKEKSH;Motivimi dhe kohezioni	interaktive;Simuli me;Ushtrime ne grupe;Role	Trajnimi te zhvillohej ne klasa te mjediseve shkollore .	maksimumi deri 2 dite jo me shume, si dhe te jete i kordinuar me	(aftesi ndepersonale dhe	Bibliografi;Filmate;Sit ografi	shpirteror,profe	Ndonjehere komunikimin.	
	mesimdheni en dhe metodat e saj,si dhe menaxhimi i	Menaxhimi i rasteve te konfliktit ne klase dhe komunikimi .	me punen;Krijimi i marredhenieve te brendshme midis mesuesve te shkollave brenda rrjetit edukativ KKESH;Motivimi dhe kohezioni ne grup brenda ekipit te dhe te komunikimit te	interaktive;Simuli me;Ushtrime ne grupe;Role		maksimumi deri 2 dite jo me shume, si dhe te jete i kordinuar me	(aftesi ndepersonale dhe komunikuese);Ekspert ne punen ne rrjet fushen		shpirteror, profe sinal, i	Ndonjehere	komunikimin jo te pershtashem edhe pse
	mesimdheni en dhe metodat e saj,si dhe menaxhimi i	Menaxhimi i rasteve te konfliktit ne klase dhe komunikimi .	me punen;Krijimi i marredhenieve te brendshme midis mesuseve te shkollave brenda rrjetit edukativ KKEKSH;Motivimi dhe kohezioni ne grup brenda ekipit te dhe te komunikimit te brendshen;Strategjite pe trajtimin / menashimin e	interaktive;Simuli me;Ushtrime ne grupe;Role		maksimumi deri 2 dite jo me shume, si dhe te jete i kordinuar me	(aftesi ndepersonale dhe komunikuese);Ekspert ne punen ne rrjet fushen didaktike/pedagogjike;E ksperte te soft skills		shpirteror, profe sinal, i	Ndonjehere	komunikimin jo te pershtashem edhe pse
	mesimdheni en dhe metodat e saj,si dhe menaxhimi i	Menaxhimi i rasteve te konfliktit ne klase dhe komunikimi .	me punen; Krijimi i marredhenieve te brendshme midis mesuesve te shkollave brenda rrjetit edukativ KKESK; Mothimi dhe kohezioni ne grup brenda ekipit te dhe te komunikimit te brendshem;Strategite pe trajtimin / menashimin e konfliktt; dierniteti organizativ dhe pekatesi brenda	interaktive;Simuli me;Ushtrime ne grupe;Role playing	mjediseve shkollore .	maksimumi deri 2 dite jo me shume, si dhe te jete i kordinuar me slider,diskutim Nepermjet	(aftesi ndepersonale dhe komunikuese);Ekspert ne punen ne rrjet fushen didaktike/pedagogjike;E ksperte te soft skills (aftesi ndepersonale dhe		shpirteror, profe sinal, i	Ndonjehere komunikimin.	komunikimin jo te pershtashem edhe pse
	mesimdheni en dhe metodat e saj,si dhe menaxhimi i	Menaxhimi i rasteve te konfliktit ne klase dhe komunikimi .	me punen;Krijimi i marredhenieve te shkollave brenda rrjetit edukativ KRKSH;Mothumi dhe kohezioni ne grup brenda ekipit te dhe te komunikimit te brendshem;Strategjite pe trajitimi / menashimin e konflikt;tjedmiteti organizativ dhe pekatesia (brenda institucioneve te rrjetit	interaktive;Simuli me;Ushtrime ne grupe;Role playing	mjediseve shkollore . Prane shkolles ku jam e	naksimumi deri 2 dite jo me shume, si dhe te jete i kordinuar me slider,diskutim Nepermjet leksioneve	(aftesi ndepersonale dhe komunikuese);Ekspert ne punen ne rrjet fushen didaktike/pedagogjike;E ksperte te soft skills (aftesi ndepersonale dhe komunikuese);Ekspert		shpirteror, profe sinal, i	Ndonjehere komunikimin. Duhet me shume	komunikimin jo te pershtashem edhe pse
43 Po	mesimdheni en dhe metodat e saj,si dhe menaxhimi i rasteve te	Menaxhimi i rasteve te konflikiti ne klase dhe komunikimi . Femijet me aftesi	me punen;Krijimi i marredhenieve te brendshme midis mesuesve te shkollave brenda rrjett edukativ KRKSH;Mothimi dhe kohezioni ne grup brenda ekipit te dhe te konumikimi te brendshem;Strategilte pe trajimin / mesahimin e konfliktl;Identiteti organizativ dhe pekatesia (brenda institucioneve te rrjett KKEKSH,Krijimi i marredhenieve te brendshme midis mesuesve te	interaktive;Simuli me;Ushtrime ne grupe;Role playing Lojra interaktive;Ushtri	mjediseve shkollore . Prane shkolles ku jam e punesuar aktualisht gjate	maksimumi deri 2 dite jo me shume, si dhe te jete i kordinuar me slider,diskutim Nepermjet leksioneve dhe me pas punes	(aftesi ndepersonale dhe komunikuese);Ekspert ne punen ne rrjet fushen didaktike/pedagogijke;E ksperte te soft skills (aftesi ndepersonale dhe komunikuese);Ekspert ne punen ne rrjet;Ekspert ne	ografi	shpirteror,profe sinal,i pergjithshem. Dije,aftesi,botek	Ndonjehere komunikimin. Duhet me shume mbeshtetje gjate veshtiresive qe	komunikimin jo te pershtashem edhe pse sporadik.
43 Po 37 Po	mesimdheni en dhe metodat e saj,si dhe menaxhimi i rasteve te	Menaxhimi i rasteve te konflikiti ne klase dhe komunikimi . Femijet me aftesi	me gunen;Krijimi i marcelbreiheve to brendshme midis mesuseve te shkollave brenda rigitt edukativ KKEKSH,Khotivimi dhe kohesioni ne grup brenda ekipit te dhe te komunikimit te brendshem;Strategjite pe trajimin / meanahimin e konflikti;denittei organizativ dhe pekatesia (brenda institucioneve te rijetit KKEKSH);Krijimi marcedhenieve	interaktive;Simuli me;Ushtrime ne grupe;Role playing Lojra interaktive;Ushtri	mjediseve shkollore . Prane shkolles ku jam e punesuar aktualisht gjate	maksimumi deri 2 dite jo me shume, si dhe te jete i kordinuar me slider,diskutim Nepermjet leksioneve dhe me pas	(aftesi ndepersonale dhe komunikuese);Ekspert ne punen ne rrjet fushen didaktike/pedagogjike;E ksperte te soft skills (aftesi ndepersonale dhe komunikuese);Ekspert ne punen ne		shpirteror,profe sinal,i pergjithshem.	Ndonjehere komunikimin. Duhet me shume mbeshtetje gjate	komunikimin jo te pershtashem edhe pse
43 Po 37 Po	mesimdheni en dhe metodat e saj,si dhe menaxhimi i rasteve te #NAME? mesimdheni es,	Menaxhimi i rasteve te konflikiti ne klase dhe komunikimi . Femijet me aftesi	me punen;Krijimi i marredhenieve te brendshme midis mesuesve te shkollave brenda rrjett edukativ KRKSH;Mothimi dhe kohezioni ne grup brenda ekipit te dhe te konumikimi te brendshem;Strategilte pe trajimin / mesahimin e konfliktl;Identiteti organizativ dhe pekatesia (brenda institucioneve te rrjett KKEKSH,Krijimi i marredhenieve te brendshme midis mesuesve te	interaktive;Simuli me;Ushtrime ne grupe;Role playing Lojra interaktive;Ushtri	mjediseve shkollore . Prane shkolles ku jam e punesuar aktualisht gjate	maksimumi deri 2 dite jo me shume, si dhe te jete i kordinuar me slider,diskutim Nepermjet leksioneve dhe me pas punes	(aftesi ndepersonale dhe komunikuese);Ekspert ne punen ne rrjet fushen didaktike/pedagogijke;E ksperte te soft skills (aftesi ndepersonale dhe komunikuese);Ekspert ne punen ne rrjet;Ekspert ne	ografi	shpirteror,profe sinal,i pergjithshem. Dije,aftesi,botek	Ndonjehere komunikimin. Duhet me shume mbeshtetje gjate veshtiresive qe	komunikimin jo te pershtashem edhe pse sporadik.
43 Po 37 Po	mesimdheni en dhe metodat e saj,si dhe menaxhimi i rasteve te #NAME? mesimdheni es, Motivimi nxenesve,	Menaxhimi i rasteve te konflikiti ne klase dhe komunikimi . Femijet me aftesi	me punen;Krijimi i marredhenieve te brendshme midis mesuesve te shkollave brenda rrjett edukativ KRKSH;Mothimi dhe kohezioni ne grup brenda ekipit te dhe te konumikimi te brendshem;Strategilte pe trajimin / mesahimin e konfliktl;Identiteti organizativ dhe pekatesia (brenda institucioneve te rrjett KKEKSH,Krijimi i marredhenieve te brendshme midis mesuesve te	interaktive;Simuli me;Ushtrime ne grupe;Role playing Lojra interaktive;Ushtri	mjediseve shkollore . Prane shkolles ku jam e punesuar aktualisht gjate	maksimumi deri 2 dite jo me shume, si dhe te jete i kordinuar me slider,diskutim Nepermjet leksioneve dhe me pas punes	(aftesi ndepersonale dhe komunikuese);Ekspert ne punen ne rrjet fushen didaktike/pedagogijke;E ksperte te soft skills (aftesi ndepersonale dhe komunikuese);Ekspert ne punen ne rrjet;Ekspert ne	ografi	shpirteror,profe sinal,i pergjithshem. Dije,aftesi,botek	Ndonjehere komunikimin. Duhet me shume mbeshtetje gjate veshtiresive qe	komunikimin jo te pershtashem edhe pse sporadik.
43 Po 37 Po	mesimdheni en dhe metodat e saj,si dhe menaxhimi i rasteve te #NAME? mesimdheni es, Motivimi nxenesve, Empatia, Klima	Menaxhimi i rasteve te konflikiti ne klase dhe komunikimi . Femijet me aftesi	me punen;Krijimi i marredhenieve te brendshme midis mesuesve te shkollave brenda rrjett edukativ KRKSH;Mothimi dhe kohezioni ne grup brenda ekipit te dhe te konumikimi te brendshem;Strategilte pe trajimin / mesahimin e konfliktl;Identiteti organizativ dhe pekatesia (brenda institucioneve te rrjett KKEKSH,Krijimi i marredhenieve te brendshme midis mesuesve te	interaktive;Simuli me;Ushtrime ne grupe;Role playing Lojra interaktive;Ushtri	mjediseve shkollore . Prane shkolles ku jam e punesuar aktualisht gjate	maksimumi deri 2 dite jo me shume, si dhe te jete i kordinuar me slider,diskutim Nepermjet leksioneve dhe me pas punes	(aftesi ndepersonale dhe komunikuese);Ekspert ne punen ne rrjet fushen didaktike/pedagogijke;E ksperte te soft skills (aftesi ndepersonale dhe komunikuese);Ekspert ne punen ne rrjet;Ekspert ne	ografi	shpirteror,profe sinal,i pergjithshem. Dije,aftesi,botek	Ndonjehere komunikimin. Duhet me shume mbeshtetje gjate veshtiresive qe	komunikimin jo te pershtashem edhe pse sporadik.
43 Po 37 Po	mesimdheni en dhe metodat e saj.si dhe menaxhimi i rasteve te #NAME? mesimdheni es, Motivimi nxenesve, Empatia,	Menaxhimi i rasteve te konflikiti ne klase dhe komunikimi . Femijet me aftesi	me punen;Krijimi i marredhenieve te brendshme midis mesuesve te shkollave brenda rrjett edukativ KRKSH;Mothimi dhe kohezioni ne grup brenda ekipit te dhe te konumikimi te brendshem;Strategilte pe trajimin / mesahimin e konfliktl;Identiteti organizativ dhe pekatesia (brenda institucioneve te rrjett KKEKSH,Krijimi i marredhenieve te brendshme midis mesuesve te	interaktive;Simuli me;Ushtrime ne grupe;Role playing Lojra interaktive;Ushtri	mjediseve shkollore . Prane shkolles ku jam e punesuar aktualisht gjate	maksimumi deri 2 dite jo me shume, si dhe te jete i kordinuar me slider,diskutim Nepermjet leksioneve dhe me pas punes	(aftesi ndepersonale dhe komunikuese);Ekspert ne punen ne rrjet fushen didaktike/pedagogijke;E ksperte te soft skills (aftesi ndepersonale dhe komunikuese);Ekspert ne punen ne rrjet;Ekspert ne	ografi	shpirteror,profe sinal,i pergjithshem. Dije,aftesi,botek	Ndonjehere komunikimin. Duhet me shume mbeshtetje gjate veshtiresive qe	komunikimin jo te pershtashem edhe pse sporadik.
43 Po 37 Po	mesimdheni en dhe metodat e saj,si dhe menashimi i rasteve te mesimdheni es, Motivini nxenesve, Empata, Klima pozitive ne shkolie, Nxenesit me	Menaxhimi i rasteve te konflikiti ne klase dhe komunikimi . Femijet me aftesi	me punen;Krijimi i marredhenieve te brendshme midis mesuesve te shkollave brenda rrjett edukativ KRKSH;Mothimi dhe kohezioni ne grup brenda ekipit te dhe te konumikimi te brendshem;Strategilte pe trajimin / mesahimin e konfliktl;Identiteti organizativ dhe pekatesia (brenda institucioneve te rrjett KKEKSH,Krijimi i marredhenieve te brendshme midis mesuesve te	interaktive;Simuli me;Ushtrime ne grupe;Role playing Lojra interaktive;Ushtri	mjediseve shkollore . Prane shkolles ku jam e punesuar aktualisht gjate	maksimumi deri 2 dite jo me shume, si dhe te jete i kordinuar me slider,diskutim Nepermjet leksioneve dhe me pas punes	(aftesi ndepersonale dhe komunikuese);Ekspert ne punen ne rrjet fushen didaktike/pedagogijke;E ksperte te soft skills (aftesi ndepersonale dhe komunikuese);Ekspert ne punen ne rrjet;Ekspert ne	ografi	shpirteror,profe sinal,i pergjithshem. Dije,aftesi,botek	Ndonjehere komunikimin. Duhet me shume mbeshtetje gjate veshtiresive qe	komunikimin jo te pershtashem edhe pse sporadik.
43 Po 37 Po	mesimdheni en dhe metodat e saj.si dhe menaxhimi i rasteve te #NAME? mesimdheni es, Motivimi nxenesve, Empatia, Kilima pozitive ne shkolle, Nxenesit me aftesi ndryshe, i	Menaxhimi i rasteve te konflikiti ne klase dhe komunikimi . Femijet me aftesi	me gunen;Krijimi i marredhenieve te shkollave brenda rrjett edukativ KKEKSH;Motivimi dhe kohecioni ne grup brenda ekipit te brendshem;Strategiite pe trajimin / meanhimin e konfliktt;dentiteti organizativ dhe pekatesi Drenda institucioneve te rrjett KKEKSH;Krijimi imarredhenieve te brendshme midis mesuesve te shkollave brenda rrjetit edukativ Metodologji te reja didaktiko-	interaktive;Simuli me:Ushtrimene grupe;Role playing Lojra interaktive;Ushtri me ne grupe	njediseve shkollore . Prane shkolles ku jum e punesaar aktualisht gjate fundjaves. Mjedis me hapesire te	maksimumi deri 2 dite jo me shume, si dhe te jete i kordinuar me slider,diskutim Nepermjet leksioneve dhe me pas punes	(aftesi ndepersonale dhe komunikuese);Ekspert ne punen ne rrjet Tushen didaktik/pedagogike;E kspert e soft siks (aftesi ndepersonale dhe komunikuese);Ekspert ne punen ne rrjet;Ekspert ne formimin shpirteor	ografi	shpirteror,profe sinal,i pergjithshem. Dije,aftesi,botek	Ndonjehere komunikimin. Duhet me shume mbeshtetje gjate veshtiresive qe	komunikimin jo te pershtashem edhe pse sporadik.
43 Po 37 Po	mesimdheni en dhe metodat e saj.si dhe menaxhimi i rasteve te #NAME? mesimdheni es, Motivimi nxenesve, Empatia, Klima pozitive ne sihkolle, Nxonesit me aftesi Nxotesit me aftesi platmesem e	Menashimi i rasteve te konfliktir ne klase dhe komunikimi . Femijet me aftesi te vecanta	me gunen;krijimi i marcelhenieve te shollave brenda rrjett edukativ KKESH;Motivimi dhe kohecioni ne grup brenda ekipit te dhe te komunikimit te brendshem;Strategjite pe trajimin / manahimin e konfliktri,denitteti organizativ dhe pekatesi Drenda institucioneve te rijett KKESH;Jr,krijimi marcedhenieve te brendshme midis mesuesve te shkollave brenda rijetit edukativ Metodologji te reja didaktiko- pedagojike ne marceheniet me sudentet;Krijim de konsolidimi	interative/Simuli me/Uhrtimene grupe/Role playing Lojra interative/Ushtri me ne grupe	njediseve shkollore . Prane shkolles ku jum e fundjaves. Mjedis me hapesire te mjøfueshme, Koha e	maksimumi deri 2 dite jo me ahume, si dine te jete 1 kordinuar me slider, diskutim Nepermjet leksioneve dhe me pas punes punes praktike.	(aftesi ndepersonale dhe komunikuese);Ekspert ne punen ne rrjet Turben didaktik/pedagogike;E kspert e soft siks (aftesi ndepersonale dhe komunikuese);Ekspert ne formimin shpirteor Eksperte trajnimi ne furben	ografi Sildes;Filmate	shpiteror, profe sinal, i pergjithshem. Dije, aftesi, botek uptim	Ndonjehere komunikimin. Duhet me shume mbeshtetje gjate veshtiresive qe hasim.	komunikimi jo te persitashem edhe pse sporadik. Mungesa e inernetit
43 Po 37 Po	nesimdheni en dhe metodat e saj.si dhe menashimi i rasteve te #NAME? mesimdheni es, Motivimi nxenesve, Empatia, Kiima pozitive ne sikolle, Nxenesii me aftesi ndryshe, Plani afatmesem e plani vjetori t	Menashimi i rasteve te konfliktir ne klase dhe komunikimi . Femijet me aftesi te vecanta	me gunen,krijimi i marredhenieve te shendhme midis mesuseve te shelalave brenda rijett edukativ KKESK-Motivimi dhe kohecioni ne grup brenda ekipit te dhe te komunikimi te brendshem;Strategjite pe traţimin / mesuahimi e konflikti,stienisteti organizativ dhe pekatesia (brenda institucioneve te rijetti KESKS),Krijimi marredhenieve te brendshme midis mesuseve te shkollave brenda rijetit edukativ Metodologji te reja didaktiko- pedagogjite ne marredheniet me studentet,Krijimi dhe konsolidimi	interaktive;Simuli me:Ushtrime me grupe:Role playing Lojra Lojra Lojra Lojra Lojra Lojra Lojra Lojra Lojra Lojra Lojra Lojra	njediseve shkollore . Prane shkolles ku jam e punesuar aktualisht gjate fundjaves. Mjedis me hapesire te mjøfuseshme, Koha e	maksimumi deri 2 dite jo me ahume, si dine te jete 1 kordinuar me slider, diskutim Nepermjet leksioneve dhe me pas punes punes praktike.	(aftesi ndepersonale dhe komunikuses);Ekspert fushan didaktiku/pedagogike,E komunikuses);Ekspert komunikuses);Ekspert komunikuses);Ekspert ne punen ne punen ne punen ne komunikuses);Ekspert ne formirnin shpirteor	ografi	shpiteror, profe sinal, i pergjithshem. Dije, aftesi, botek uptim	Ndonjehere komunikimin. Duhet me shume mbeshtetje gjate veshtiresive qe hasim.	komunikimin jo te pershtashem edhe pse sporadik.
43 Po 37 Po 50 Po	mesimdheni en dhe metodat e saj.si dhe menahimi i rasteve te anna sate steve te sindheni es, Motivimi nxenesve, Empatia, Kiima pozitive ne shkolle, Nxenesit me aftesi afatmesme plani vjetor i shkolles, kurrikulare	Menaphimi i rasteve te konfliktin e klase dhe komunikimi . Femijet me aftesi te vecanta	me gunen,krijimi i marredhenieve te shendhme midis mesuseve te shelalave brenda rrjett edukativ KKESK-Motivimi dhe kohesioni ne grup brenda ekipit te dhe te komunikimi te brendshem;Strategjite pe traţimin / mesuahimin e konflikti;deniteti organizativ dhe pekatesia (brenda institucioneve te rrjetit KKESKS);Krijimi marredhenieve te brendshme midis mesuseve te shkollave brenda rrjetit edukativ Metodologji te reja didaktiko- pedagogjike ne marredheniet me studentet;Krijimi dhe konsolidimi	interaktive;Simuli me;Uhtrime me grupe;Role grupe;Role playing Lojra interaktive;Ushtri me ne grupe	njediseve shkollore . Prane shkolles ku jam e punesuar aktualisht gjate fundjaves. Mjedis me hapesire te mjøftueshme, Koha e pershtatshme nese eshte e mundur, fund greshort ose	maksimumi der 1 2 dite jo dhe te jete 1 kordinuar me silder, diskutim Nepermjet leksioneve dhe me pas punes praktike.	(aftesi ndepersonale dhe komunikuses);Ekspert fushan didaktiku/pedagogike,E komunikuses);Ekspert komunikuses);Ekspert komunikuses);Ekspert ne punen ne punen ne punen ne komunikuses);Ekspert ne formirnin shpirteor	ografi Sildes; Filmate Sildes; Dispensa; Filmat	shpiteror, profe sinali pergjithshem. Dije, aftesi, botek uptim	Ndonjehere komunikimin. Duhet me shume mbeshtriesiye qe hasim. Veshtresia ndaj	komunikimin jo te pertitashem edhe pse sporadik. Mungesa e inernetit Angazhim jo maksimal ne
43 Po 37 Po 50 Po	mesimdheni en dhe metodat e sajsi dhe menashimi i rasteve te s mesimdheni es, Motivimi nænesve, Empatia, Kiima pozitive ne sikolle, Nxenesit me aftesi ndryshe, Plani afattesi ndryshe, Plani afattesi ndryshe, Plani afattesi endore dhe nderiendore dhe	Menaphimi i rasteve te konfliktin e klase dhe komunikimi . Femijet me aftesi te vecanta	me gunen,krijimi i marredhenieve te shendhme midis mesuseve te shelalave brenda rrjett edukativ KKESK-Motivimi dhe kohesioni ne grup brenda ekipit te dhe te komunikimi te brendshem;Strategjite pe traţimin / mesuahimin e konflikti;deniteti organizativ dhe pekatesia (brenda institucioneve te rrjetit KKESKS);Krijimi marredhenieve te brendshme midis mesuseve te shkollave brenda rrjetit edukativ Metodologji te reja didaktiko- pedagogjike ne marredheniet me studentet;Krijimi dhe konsolidimi	interaktive;Simuli me;Uhtrime me grupe;Role grupe;Role playing Lojra interaktive;Ushtri me ne grupe	njediseve shkollore . Prane shkolles ku jam e punesuar aktualisht gjate fundjaves. Mjedis me hapesire te mjøftueshme, Koha e pershtatshme nese eshte e mundur, fund greshort ose	maksimumi der 1 2 dite jo dhe te jete 1 kordinuar me silder, diskutim Nepermjet leksioneve dhe me pas punes praktike.	(aftesi ndepersonale dhe komunikuses);Ekspert fushan didaktiku/pedagogike,E komunikuses);Ekspert komunikuses);Ekspert komunikuses);Ekspert ne punen ne punen ne punen ne komunikuses);Ekspert ne formirnin shpirteor	ografi Sildes; Filmate Sildes; Dispensa; Filmat	shpiteror, profe sinali pergjithshem. Dije, aftesi, botek uptim	Ndonjehere komunikimin. Duhet me shume mbeshtriesiye qe hasim. Veshtresia ndaj	komunikimin jo te pertitashem edhe pse sporadik. Mungesa e inernetit Angazhim jo maksimal ne
43 Po 37 Po 50 Po	mesimdheni en dhe metodat e sajsi dhe menashimi i rasteve te s mesimdheni es, Motivimi nxenesve, Empata yozitive ne shkolle, Nxenesit me aftesi ndryshe, Plani aftesi aftesi shkolles, kurrikulare lendore dhe	Menashimi i rasteve te konfliktin ne klase dhe komunikimi . Femijet me aftesi te vecanta Motivimi i nxenesve	me gunen,krijimi i marredhenieve te shkolave brenda rijett edukativ KKEKSH,Motivimi dhe kohezioni ne grup brenda ekjet te dukativ dhe te komunikimit te brendshem,Strategjite pe trajimin / maaahimin e konflikti,dientiteti organizativ dhe pekatesi (brenda inatitucioneve te rijeti KKEKSH);Krijimi marredhenieve te brendshme mids mesuesve te shkolave brenda rijeti edukativ Metodologij te reja didaktiko- pedagogjike ne marredheniet me studentet,Krijim dhe konsolidimi arsimore) dhe komuniteteve	interaktive;Simuli me;Uhtrime me grupe;Role grupe;Role playing Lojra interaktive;Ushtri me ne grupe	njediseve shkollore . Prane shkolles ku jam e punesuar aktualisht gjate fundjaves. Mjedis me hapesire te mjøftueshme, Koha e pershtatshme nese eshte e mundur, fund greshort ose	maksimumi der 1 2 dite jo dhe te jete 1 kordinuar me silder, diskutim Nepermjet leksioneve dhe me pas punes praktike.	(aftesi ndepersonale dhe komunikuses);Ekspert fushan didaktiku/pedagogike,E komunikuses);Ekspert komunikuses);Ekspert komunikuses);Ekspert ne punen ne punen ne punen ne komunikuses);Ekspert ne formirnin shpirteor	ografi Sildes; Filmate Sildes; Dispensa; Filmat	shpiteror, profe sinali pergjithshem. Dije, aftesi, botek uptim	Ndonjehere komunikimin. Duhet me shume mbeshtriesiye qe hasim. Veshtresia ndaj	komunikimin jo te pertitashem edhe pse sporadik. Mungesa e inernetit Angazhim jo maksimal ne
43 Po 37 Po 50 Po	mesimdheni en dhe metodat e sajsi dhe menashimi i rasteve te s mesimdheni es, Motivimi nxenesve, Empatia, Kiima pozitive ne shkolle, Nxenesit me aftesi ndryshe, Plani aftesi aftesi ndryshe, Plani yaltevi i shkolle, kurrikulare lendore dhe nderlendore 2.Perdorimi i teknologijse ne	Menashimi i rasteve te konfliktin ne klase dhe komunikimi . Femijet me aftesi te vecanta Motivimi i nxenesve	me punen,krijimi i marredhenieve te shkolhave brenda rrjett edukativ KKEKSH,Motivimi dhe kohezioni ne grup brenda ekipit te dhe te komunikimit te brendshem,Strategjite pe trajimin / maanlimin e konfliktri,dentiteti organizativ dhe pekatesi (brenda institucioneve te rrjett KKEKSH);Krijimi marredhenieve te brendshme midis mesuesve te shkolave brenda rrjetit edukativ Metodologiji te reja didaktiko- pedagogjike ne marredheniet es studentet;Krijimi dhe konsolidimi i rigetit territorial (agjencive arsimore) dhe komuniteteve Strategjite pe trajitimin / menazhimin e	interaktive;Simuli me;Uhtrime me grupe;Role grupe;Role playing Lojra interaktive;Ushtri me ne grupe	njediseve shkollore . Prane shkolles ku jam e punesuar aktualisht gjate fundjaves. Mjedis me hapesire te mjøftueshme, Koha e pershtatshme nese eshte e mundur, fund greshort ose	maksimumi der 1 2 dite jo dhe te jete 1 kordinuar me silder, diskutim Nepermjet leksioneve dhe me pas punes praktike.	(aftesi ndepersonale dhe komunikuses);Ekspert fushan didaktiku/pedagogike,E komunikuses);Ekspert komunikuses);Ekspert komunikuses);Ekspert ne punen ne punen ne punen ne komunikuses);Ekspert ne formirnin shpirteor	ografi Sildes; Filmate Sildes; Dispensa; Filmat	shpiteror, profe sinali pergjithshem. Dije, aftesi, botek uptim	Ndonjehere komunikimin. Duhet me shume mbeshtriesiye qe hasim. Veshtresia ndaj	komunikimin jo te pertitashem edhe pse sporadik. Mungesa e inernetit Angazhim jo maksimal ne
43 Po 37 Po 50 Po	mesimdheni en dhe metodat e sajsi dhe menashimi i rasteve te s mesimdheni es, Motivimi nxenesve, Empata yozitive ne shkolle, Nxenesit me aftesi ndryshe, Plani afatnesem e plani yjetor i shkolles, kurrikulare lendore dhe nderlendore 2.Perdorimi t teknologijse ne mesimdheni e	Menashimi i rasteve te konfliktin ne klase dhe komunikimi . Femijet me aftesi te vecanta Motivimi i nxenesve	me punen,krijimi i marredhenijeve te shkolave brenda rijett edukativ KKEKSH,Motivimi dhe kohezioni ne grup brenda ekipit te dukativ dhe te komunikimit te brendshem,Strategjite pe trajimin / menahimin e konflikti,dientiteti organizativ dhe pekatesi (brenda inattucioneve te rijeti KKEKSH);Krijimi marredhenieve te brendshme mids mesuesve te shkolave brenda rijetit edukativ Metodologij te reja didaktiko- pedagogjise ne marredheniet me studentetskrijim dhe konsolidimi i rijetit territoria (gejenche assimore) dhe komuniteteve Strategjite pe trajtimin / menashimin e konflikti.Metodologji te reja didaktivo,edegojise ne reja	interaktive;Simuli me;Uhtrime me grupe;Role grupe;Role playing Lojra interaktive;Ushtri me ne grupe	njediseve shkollore . Prane shkolles ku jam e punesuar aktualisht gjate fundjaves. Mjedis me hapesire te mjøftueshme, Koha e pershtatshme nese eshte e mundur, fund greshort ose	maksimumi der 1 2 dite jo dhe te jete 1 kordinuar me silder, diskutim Nepermjet leksioneve dhe me pas punes praktike.	(aftesi ndepersonale dhe komunikuses);Ekspert fushan didaktiku/pedagogike,E komunikuses);Ekspert komunikuses);Ekspert komunikuses);Ekspert ne punen ne punen ne punen ne komunikuses);Ekspert ne formirnin shpirteor	ografi Sildes; Filmate Sildes; Dispensa; Filmat	shpiteror, profe sinali pergjithshem. Dije, aftesi, botek uptim	Ndonjehere komunikimin. Duhet me shume mbeshtriesiye qe hasim. Veshtresia ndaj	komunikimin jo te pertitashem edhe pse sporadik. Mungesa e inernetit Angazhim jo maksimal ne
43 Po 37 Po 50 Po	mesimdheni en dhe metodat e sajsi dhe menashimi i rasteve te s mesimdheni es, Motivimi nxenesve, Empatia, Kiima pozitive ne shkolle, Nxenesit me aftesi ndryshe, Plani afatnesem e plani yjetor i shkolle, Nurrikulare lendore dhe nderfendore 2.Perdorimi i teknologijse ne shkolle, S.Dretjimi i shkolle s	Menaphimi i rasteve te konfliktin e klase konfliktin e klase dhe komunikimi . Femijet me aftesi te vecanta Motivimi i nxenesve	me gunen,krijimi i marredhenijeve te shkolave brenda rijeti edukativ KKEKSH,Motivimi dhe kohezioni ne grup brenda ekjeti te dukativ dhe te komunikimit te brendshem,Strategjite pe trajimin / menahimin e konflikti,dientiteti organizativ dhe pekatesi (brenda institucioneve te rijeti KKEKSH),Krijimi marredhenieve te brendshme mids mesuesve te shkolave brenda rijeti tedukativ Metodologij te reja didaktiko- pedagogjike ne marredheniet me sudentet,Krijim dhe konsolidimi i rijetit tertiritoria (gejendve arsimore) dhe komuniteteve Strategjite pe trajitimi / menazhimin e konflikti.Metodologi te reja didaktivo,pedagojike ne marredheniet me	interaktive;Simuli me;Uhtrime me grupe;Role grupe;Role playing Lojra interaktive;Ushtri me ne grupe	njediseve shkollore . Prane shkolles ku jam e punesuar aktualisht gjate fundjaves. Mjedis me hapesire te mjøftueshme, Koha e pershtatshme nese eshte e mundur, fund greshort ose	maksimumi der 1 2 dite jo dhe te jete 1 kordinuar me silder, diskutim Nepermjet leksioneve dhe me pas punes praktike.	(aftesi ndepersonale dhe komunikuses);Ekspert fuzhan didaktiku/pedagogike,E komunikuses);Ekspert komunikuses);Ekspert komunikuses);Ekspert ne punen ne punen ne punen ne komunikuses);Ekspert ne formirnin shpirteor	ografi Sildes; Filmate Sildes; Dispensa; Filmat	shpiteror, profe sinali pergjithshem. Dije, aftesi, botek uptim	Ndonjehere komunikimin. Duhet me shume mbeshtriesiye qe hasim. Veshtresia ndaj	komunikimin jo te pertitashem edhe pse sporadik. Mungesa e inernetit Angazhim jo maksimal ne
43 Po 37 Po 50 Po	mesimdheni en dhe metodat e sajsi dhe menashimi i rasteve te s mesimdheni es, Motivimi nænesve, Empatia, Kiima pozitive ne shkolle, Nxenesit me aftesi ndryshe, Plani aftesi ndryshe, Plani aftesi endore dhe nderiendore 2.Perdorimi i teknologise ne sikoriles, Aurrikulare endore dhe nderiendore aftesi endorimi i shkolles, 2.Perdorimi i	Menaphimi i rasteve te konfliktin e klase konfliktin e klase dhe komunikimi . Femijet me aftesi te vecanta Motivimi i nxenesve	me punen,krijimi i marredhenieve te shendshme midis mesuseve te shendshme midis mesuseve te sheldave brenda rijett edukativ KKEKSH,Motivimi dhe kohecioni ne grup benda ekjist te dhe te komunikimi te brendshem;Strategjite pe trajitimi / menashimi ne konfikitt.jdenteti organizativ dhe pekatesia (brenda instrucioneve te rijeti KKEKSH,Krijimi I marredhenieve te shkollave brenda rrjetit edukativ Metodologij te reja didaktiko- pedagogijale ne marredheniet me studentet,krijimi dhe konsolidimi i rjetit territorita (aginotive arsimore) dhe komuniteteve Strategjite pe trajtimin / menashimi ne konflikitt,Metodologi te reja didaktio-pedagogijke ne marredheniet me	interaktive;Simuli me;Uhtrime me grupe;Role grupe;Role playing Lojra interaktive;Ushtri me ne grupe	njediseve shkollore . Prane shkolles ku jam e punesuar aktualisht gjate fundjaves. Mjedis me hapesire te mjøftueshme, Koha e pershtatshme nese eshte e mundur, fund greshort ose	maksimumi der 1 2 dite jo dhe te jete 1 kordinuar me silder, diskutim Nepermjet leksioneve dhe me pas punes praktike.	(aftesi ndepersonale dhe komunikuses);Ekspert fuzhan didaktiku/pedagogike,E komunikuses);Ekspert komunikuses);Ekspert komunikuses);Ekspert ne punen ne punen ne punen ne komunikuses);Ekspert ne formirnin shpirteor	ografi Sildes; Filmate Sildes; Dispensa; Filmat	shpiteror, profe sinali pergjithshem. Dije, aftesi, botek uptim	Ndonjehere komunikimin. Duhet me shume mbeshtriesiye qe hasim. Veshtresia ndaj	komunikimin jo te pertitashem edhe pse sporadik. Mungesa e inernetit Angazhim jo maksimal ne
43 Po 37 Po 50 Po	mesimdheni en dhe metodat e sajsi dhe menashimi i rasteve te s mesimdheni es, Motivimi nænesve, Empatia es, Motivimi nænesve, Empatia skolle, Nænesit me aftesi ndryshe, Plani y aftesi ndryshe i e i e i she i i e i she i i e i i i i i i she i i e i i i i i i i i i i i i i i i i	Menaphimi i rasteve te konfliktin e klase dhe komunikimi . Femijet me aftesi te vecanta Motivimi i nxenesve Do doja te diskutoja ne	me punen,krijimi i marredhenieve te shendshme midis mesuseve te shendshme midis mesuseve te sheldave brenda rijett edukativ KKEKSH,Motivimi dhe kohecioni ne grup benda ekjist te dhe te komunikimi te brendshemStrategjite pe trajitimi / menashimi ne konfliktti,derditetti organizativ dhe pekatesia (brenda instltucioneve te right KKEKSH,Krijimi I maredhenieve te shkollave brenda rrjetit edukativ Metodologij te reja didaktiko- pedagogjile ne marredheniet me studentet,Krijimi dhe konsolidimi i rjetit tertritoria (agjencive arsimore) dhe komuniteteve Strategjite pe trajtimin / menashimi ne studentet,Metodologi te reja didaktio-pedagogjike ne marredheniet me studentet,Metodat e menashimi te storsit qe lidme	interaktive;Simuli me;Uhtrime me grupe;Role grupe;Role playing Lojra interaktive;Ushtri me ne grupe	njediseve shkollore . Prane shkolles ku jam e punesuar aktualisht gjate fundjaves. Mjedis me hapesire te mjøftueshme, Koha e pershtatshme nese eshte e mundur, fund greshort ose	maksimumi der 1 2 dite jo dhe te jete 1 kordinuar me silder, diskutim Nepermjet leksioneve dhe me pas punes praktike.	(aftesi ndepersonale dhe komunikuese);Ekspert fushen e punen er rjet fushen (addetike/pedagogike,E ksperte te soft skills (aftesi ndepersonale (addetike/pedagogike,E ksperte trajnimi ne fushen didaktik/pedagogike,E kspert ne formimin shpirteor	ografi Sildes; Filmate Sildes; Dispensa; Filmat	shpiteror, profe sinali pergjithshem. Dije, aftesi, botek uptim	Ndonjehere komunikimin. Duhet me shume mbeshtriesiye qe hasim. Veshtresia ndaj	komunikimin jo te pertitashem edhe pse sporadik. Mungesa e inernetit Angazhim jo maksimal ne
43 Po 37 Po 50 Po	mesimdheni en dhe metodat e sajsi dhe menashimi i rasteve te s mesimdheni es, Motivimi nænesve, Empatia es, Motivimi nænesve, Empatia skolle, Nænesit me aftesi ndryshe, Plani aftesi ndryshe a scholle, scho	Menaphimi i rasteve te konfliktin e klase dhe komunikimi . Femijet me aftesi te vecanta Motivimi i nxenesve Do doja te diskutoja ne diskutoja ne diskutoja ne motivimi e	me punen,krijimi i marredhenieve te shendshme midis mesuseve te shendshme midis mesuseve te shendshme kritesteven et ekolative kritesteven et ekolative dhe te komunikimi te brendshenstrategjile pe trajitimi / menashimi ne konfliktti/denteti organizativ dhe pekatesia (brends instrucioneve te rright KKEKSH/krijimi i maredhenieve te shkollave brenda rrjetit edukativ Metodologij te reja didaktiko- pedagogijae ne marredheniet me studentet,krijimi dhe konsolidimi i rrjetit terkritoria (agjencive arsimore) dhe komuniteteve Strategjite pe trajtimin / menashimi ne studentet,Metodologi te reja didaktio-pedagogijke ne marredheniet me studentet,Metodologi te reja didaktio-pedagogijke ne marredheniet te berndshme midis mesuseve te shollave brenda rrjeti te brendshme	Interaktive_Simuli me_Ubitrime ne grupe.Role grupe.Role Jinteraktive_Ubitri me ne grupe Leksione;Shikimi I filmave	njedisve shkolore . Prane shkolles ku jim e punesuar aktualisht gjate lundjaves. Mjedis me hapesire te mjafueshme, Koha e pershtatshme nese shte e mundur, fundj eershort ose filiimi i shtatortt.	maksimumi deri 2 dite jo me shume, si dhe te jete i kordinuar me silder, diskutim Neparmjet lekkioneve dhe me pas punes praktike.	(aftesi ndepersonale dhe komunikuese);Ekspert fushen e punen er rjet fushen didaktik/pedagogike,E ksperte te volt skills die die die die die die die die die die	ografi Sildes; Filmate Sildes; Dispensa; Filmat	shpiteror, profe sinali pergjithshem. Dije,aftesi,botek uptim	Ndonjehere komunikimin. Duhet me shume mbeshtrickje gjate veshtricske qe hasim. Veshtersia ndaj riske	komunikimi jo te persitashem edhe pse sporadik. Mungesa e inernetit Angazhim jo makkimal ne pergatitja ditore
43 Po 37 Po 50 Po	mesimdheni en dhe metodat e sajsi dhe menashimi i rasteve te anteriori anteriori salsi dhe es, motivimi nxenesve, Empatia, Kiima pozitive ne shkolle, Nxenesit me aftesi ndryshe, Plani aftesi aftesi aftesi shkolles, kurrikolles, kurrikolles, kurrikolles, shkolle, 2.Perdorimi te shkolle, 2.Perdorimi te shkolles, 2.Perdorimi te shkolle a, 3.Drejtimi I shkolle a, 2.Perdorimi te shkolle a, 3.Drejtimi I shkolle a, 2.Perdorimi te shkolle a, 3.Drejtimi I shkolle a, 2.Artesia social dhe KOMUNIKIM	Menashimi i rasteve te konfliktir ne klase dhe komunikimi . Femijet me aftesi te vecanta Motivimi i rozenesve Do doja te diskutoja ne diskutoja ne diskutoja ne diskutoja ne motivimi ne Nacensit dhe	me gunen,krijimi i marcelkenieve te shollave brenda rijett edukativ KKESK-Motivimi dhe kohezioni ne grup brenda ekjipt te dhe te komunikimit te brendshem,Strategjite pe trajkrini / meaahimin e konflikti;deritteti organizativ dhe pekatesi (brenda institucioneve te rijetti KKESK-Ji)(zilimi marcelhenieve te brendshme mida mesuesve te shkollave brenda rijett edukativ Metodologjit te reja didaktiko- pedagogjite ne marcelhenieve te brendshme mida mesuesve te shkollave brenda rijett edukativ Strategjite pe trajtimi / menashimi ne kudentet,krijimi dhe konsolidimi rijetti tertrioral (agjencive arsimore) dhe komuniteteve Strategjite pe trajtimi / menashimi ne konfliktt,Metodologji te reja didaktio, pedagojike ne marcelheniet me sudentet;Metodat e menashimi te stresit ge lidhet me punen,Krijimi i marcelhenieve te shkollave brenda rijett edukativ	interaktive;Simuli me:Ushtrime ne grupe:Role playing Lojra L	njedisve shkolore . Prane shkolles ku jim e punesuar aktualisht gjate fundjaves. Mjedis me hapesire te mjafueshme, Koha e persitatshme nese shte e mundur, fundj cershorit ose fillimi i shtatorit.	maksimumi deri 2 dite jo me thume, si dhe te jete i kordinuar me silder, diskutim Nepermjet leksioneve dhe me pas punes praktike.	(aftesi ndepersonale dhe komunikuse);Ekspert fushen maken errjet didaktike/pedagogijke,E ksperte tostakis (aftesi ndepersonale dhe komunikuse);Ekspert ne punen ne maken komunikuse);Ekspert ne formimin shpirteor	ografi Sildes;Filmate Sildes;Dispensa;Filmat e	shpiteror, profe sinali pergjithshem. Dije, aftesi, botek uptim	Ndonjehere komunikimin. Duket me shume mbeshterje gjate veshtiresive qe hasim.	komunikimin jo te pertitashem edhe pse sporadik. Mungesa e inernetit Angazhim jo maksimal ne
43 Po 37 Po 50 Po 32 Po	mesimdheni en dhe metodat e sajsi dhe menashimi i rasteve te s mesimdheni es, Motivimi nxenesve, Empata , Kiima pozitive ne shkolle, Nxenesit me aftesi ndryshe, Plani aftesi aftesi ndryshe, Plani yatresi shkolles, kurrikolles, kurrikolles, sukolles aftesi aftesi aftesi aftesi shkolles, 2.Perdorimi t e 3.Drejtimi I shkolles porfessional i mesuesve 4.Artesia social dhe KOMUNIKIM i na ekip me trajnereve	Menashimi i raratve te konfliktin e klase dhe komunikimi . Femijet me aftesi te vecanta Motivimi i rixenesve Do doja te diskutoja ne diskutoja ne	me gunen,krijimi i marcelkenieve te shollave brenda rijett edukativ KKESK-Motivimi dhe kohezioni ne grup brenda ekjet te dukativ dhe te komunikimit te dhe te komunikimit te dhe te komunikimit te dhe te komunikimit te izginrin / maashimin e konflikti;deritteti organizativ dhe pekatesi (brenda institucioneve te rijetti KKESK);divitimi marcedhenieve te brendshme mida mesuseve te shkollave brenda rijett edukativ Metodologji te reja didaktiko- pedagogjile ne marcedhenieve e torendshme mida mesuseve te shkollave brenda rijett edukativ sudentet,krijimi dhe konsolidimi rijetti tertiriota (agjencive arsimore) dhe komuniteteve Strategjite pe trajtimin / menabilimi te sudentet,Metodate marcedheniet me sudentet,Metodate menabilimi ti stresit ge lidhet me punen,Krijimi i marcedhenieve te shkollave brenda rijett edukativ KESKSH,Motivimi dhe kohezioni ne grup brenda ekipit te punes	interaktive;Simuli mecUshtrime ne grupe;Role playing Lojra L	njedisve shkollore . Prane shkolles ku jam e pomesara aktualisht gjate fundjaves. Mjedis me hapesire te mjøftueslime, Koha e mindra fundjærsfort se filmin i shkatorit.	maksimumi deri 2 dite jo me thume, si dhe te jete i kordinuar me silder, diskutim Nepermjet leksioneve dhe me pas punes praktike.	(aftesi ndepersonale dhe komunikuse);Ekspert fushen maken errjet fushen didaktike/pedagogijke;E ksperte to stalis (aftesi ndepersonale dhe komunikuse);Ekspert ne punen ne punen ne punen ne punen ne fushen didaktik/pedagogijke;E ksperte trajnimi ne fushen didaktik/pedagogijke;E ksperte trajnimi ne fushen didaktik/pedagogijke;E ksperte punen ne rrjet fushen	ografi Sildes;Filmate Sildes;Dispensa;Filmat e	shpiteror, profe sinali pergjithshem. Dije, aftesi, botek uptim Ndryshim, Dije, Perkushtim Trajnim, semianae profesionalizem,	Ndonjehere komunikimin. Duhet me shume mbeshtretje gjate veshtreske qe hasim. Veshterska ndaj riske	komunikimi jo te persitashem edhe pse sporadik. Mungesa e inernetit Angazhim jo makkimal ne pergatitja ditore
43 Po 37 Po 50 Po 32 Po	mesimdheni en dhe metodat e sajsi dhe menashimi i rasteve te and the menashimi i rasteve te si mesimdheni es, Motivimi nxenesve, Empata , Kiima pozitive ne shkolle, Nxenesit me aftesi ndryshe, Plani aftesi ndryshe, Plani vjetori shkolles, kurrikulare i endore dhe nderfendore 2 .Perdorimi I teknologise ne mesimdheni e 3.Drejtimi I shkolle a .Jrejtimi I shkolle .Jrejtimi I shkolle .Jrejtimi I sh	Menaphimi i rateve te konfliktit ne klase dhe komunikimi . Femijet me aftesi te vecanta Mottvimi i nxenesve Do doja te diskutoja ne diskutoja ne dis	me gunen,krijimi i marredhenieve te shollave brenda rijett edukativ KKESK-Motivimi dhe kohezioni ne grup brenda ekipit te dukativ kke skelit te dhe te komunikimit te brendsfmem,Strategjite pe trajimin / maashimin e konflikti,dentiteti organizativ dhe pekatesi (brenda institucioneve te rijetti KKESK-Ji)(zilimi marredhenieve te brendshme mida mesueve te shkollave brenda rijett edukativ Metodologji te reja didaktiko- pedagogjite ne marredheniet me studentet,krijimi dhe konsolidimi rijetti tertiriota (agjenche arsimore) dhe komuniteteve Strategjite pe trajitimi / menashimi te stresit qe didaktiv, edeogjite ne ja didaktiv, pedagojite ne reja didaktiv, pedagojite ne te marredheniet me sudentet, Metoda te menashimi te stresit qe didhet me punen,Krijimi i marredheniete te shkollave brenda rijett e dukativ	Interaktive,Simuli mecUshtrime ne grupe,Role playing Lojra Lojra Leksione,Shikimi filmave Ushtrime ne grupe,Shikimi i filmave	njedisve shkolore . Prane shkolirs ku jam e ponesara aktualisht gjate fundjaves. Mjedis me hapesire te njufuselsme, Koha e pristlatisme nase eshte e mundur, fund gerstorit se filmin i shkatorit.	maksimumi deri 2 dite jo me thume, si dhe te jete i kordinuar me silder, diskutim Nepermjet leksioneve dhe me pas punes praktike.	(aftesi ndepersonale dhe komunikuse);Ekspert fushen maken errjet fushen didaktike/pedagogike;E ksperte taylinki en punen ne punen ne fushen didaktike/pedagogike;E kspert e taylinki ne fushen didaktike/pedagogike;E kspert ne punen ne rijet fushen didaktike/pedagogike;E kspert ne punen ne rijet fushen didaktike/pedagogike;E kspert ne punen ne rijet fushen didaktike/pedagogike;E kspert ne punen ne rijet fushen didaktike/pedagogike;E kspert ne statike/pedagogike;E kspert ne statike/pedagogike;	ografi Sildes;Filmate Sildes;Dispensa;Filmat e	shpiteror, profe sinali pergjithshem. Dije, aftesi, botek uptim Ndryshim, Dije, Perkushtim Trajnim, semianae profesionalizem, qytetari,	Ndonjehere komunikimin. Duhet me shume mbeshtetje gjate veshtiresive qe hasim. Veshtersia ndaj risive	komunikimi jo te persitatehem edhe pe sporadik. Mungesa e inernetit Angazhim jo maksimal ne pergantija ditore
43 Po 37 Po 50 Po 32 Po	mesimdheni en dhe metodat e sajsi dhe menashimi i rasteve te and the menashimi i rasteve te si mesimdheni es, Motivimi nxenesve, Empata , Kiima pozitive ne shkolle, Nxenesit me aftesi ndryshe, Plani aftesi ndryshe, Plani vjetori shkolles, kurrikulare lendore dhe nderfendore 2 .Perdorimi I teknologise ne mesimdheni e 3.Drejtimi I shkolle a .Jreitimi J professional i mesuesve 4.Aftesia social dhe KOMUNIKM I ne ekip me trajnereve lidhur me	Menaphimi i rasteve te konfliktin e klase dhe komunikimi . Femijet me aftesi te vecanta Motivimi i nxenesve Do doja te diskufoja ne diskufoja ne dis	me gunen,krijim i i marcelkenieve te shollave brenda rijett edukativ KKESK-Motivim dhe kohezioni ne grup brenda ekjet te dukativ kKESK-KMotivim dhe kohezioni ne grup brenda ekjet te dhe te komunikimit te konflikti,dentiteti organizativ dhe pekatesi (brenda institucioneve te rijetti KKESK),krijim i marcedhenieve te brendshme mida mesuseve te shkollave brenda rijett edukativ kKESK),krijim dhe konsolidimi rijetti territoria (agiencive arsimore) dhe komuniteteve studentet,krijim dhe konsolidimi rijetti territoria (agiencive arsimore) dhe komuniteteve studentet,krijette pe trajtit menashimin te studentet,krijette bala studentet, kteodagijite neja didatkiso pedagogijite ne terja didatkiso pedagogijite neja didatkiso pedagogijite ne shollave brenda rijett e dukativ KKESK-Motivimi dhe kohezioni ne grup brenda ekipit te punes	Interaktive,Simuli meruktivime me grupe:Role grupe:Role Javing Lipita Interaktive;Ushtri me ne grupe Libita Ifimave Lipita Interaktive;Shikimi I Interaktive;Shikimi I Interaktive;Shikimi I Interaktive;Shikimi I Interaktive;Shikimi I	njedisve shkolore . Prane shkolirs ku jam e ponesara aktualisht gjate fundjaves. Mjedis me hapesire te njufuselsme, Koha e pristlatisme nase eshte e mundur, fund gerstorit se filmin i shkatorit.	maksimumi deri 2 dite jo me thume, si dhe te jete i kordinuar me silder, diskutim Nepermjet leksioneve dhe me pas punes praktike.	(aftesi ndepersonale dhe komunikuese);Ekspert fushen e punen er rjet fushen didaktik/pedagogike.E ksperte trajnimi ne forminin shpirteor Eksperte trajnimi ne fushen didaktik/pedagogike.E kspert ne fushen didaktik/pedagogike.E kspert ne fushen	ografi Sildes;Filmate Sildes;Dispensa;Filmat e	shpiteror, profe sinali pergjithshem. Dije,aftesi,botek uptim Ndryshim, Dije, Perkushtim Trajnim, seminare profesionalizem, grytetari,	Ndonjehere komunikimin. Duhet me shume mbeshtetje gjate veshtiresive qe hasim. Veshtersia ndaj risive	komunikanin jo te persitashem edhe poe sporadik. Mungesa e inernetit Angazhim jo maksimal ne pergattija ditore Mosperqendrimi Ulja e vemendjes gjate ores
43 Po 37 Po 50 Po 32 Po	mesimdheni en dhe metodat e sajai dhe menashimi i rasteve te s mesimdheni es, Motivimi nænesve, Empatia, Kima pozitive ne sikolle, Nxenesit me aftesi ndryshe, Plani afattesi ndryshe, Plani afattesi ndryshe, Plani afattesi ndryshe, Plani afattesi ndryshe, Plani afattesi ndryshe, Plani afattesi ndryshe, Plani afattesi ndryshe, Plani afattesi ndryshe, Plani afattesi sikolle, 3.Drejtimi I sikolle zivilimi professional i mesusybe 4.Aftesi social dhe KOMUNIKIM I ne ekip me	Menaphimi i rasteve te konfliktin e klase dhe komunikimi . Femijet me aftesi te vecanta Motivimi i nxenesve Do doja te diskufoja ne diskufoja ne dis	me punen,krijim i i marredhenieve te shendshme midis mesuesve te shendshme midis mesuesve te shendshme kriteski,klottivim dhe kohecioni ne grup berada ekjel te dukativ kriteski,klottivim dhe kohecioni ne grup berada ekjel te dhe te komunikimi te bredshems/tratigija pe trajitimi / menashimi ne konfikitti,denteti organizativ dhe pekatesia (brenda instrucioneve te rright KRESH,krijimi i marredhenieve te shkollave brenda rrjetit edukativ kregeta perioda arjetit edukativ kregeta perioda arjetit edukativ kregeta perioda arjetit edukativ kregeta perioda perioda perioda perioda pedagogija e ne marredheniet me studentet,krijimi dhe konsolidmi i rjetit territorita (agincive arsimore) dhe komuniteteve studentet,Metodologi te reja didaktio-pedagogijke ne marredheniet me studentet,Metodola e menashimi te stresit qe lidhet me punen,Krijimi i marredheniete berndshme midis mesuesve te shollave brenda rrjeti te birndshme midis mesuesve te shollave brenda rrjeti te birndshme	Interaktive,Simuli meruktivime me grupe:Role grupe:Role Javing Lipita Interaktive;Ushtri me ne grupe Libita Ifimave Lipita Interaktive;Shikimi I Interaktive;Shikimi I Interaktive;Shikimi I Interaktive;Shikimi I Interaktive;Shikimi I	mjediseve shkollore . Prane shkolles ku jum e prane shkolles ku jum e fundjaves. Mjedis me hapesire te mjøfuesime, Koha e perskhathme nese shte e mundur, fundj eerstorit ose fillimi i shtatorit. Hapesira te jete e madhe, koha 2 ore	maksimumi deri 2 dite jo me shume, si dhe te jete i kordinuar me silder, diskutim lekkioneve dhe me pas punes praktike. Ligjerate dhe pune ne grupe Me ane te platformes Meet.	(aftesi indepersonale dhe komunikuses);Ekspert fushen e punen er rjet fushen didaktik/pedagogike,E ksperte trajnimi ne forminin shpirteor Eksperte trajnimi ne fushen didaktik/pedagogike,E kspert e trajnimi ne fushen didaktik/pedagogike,E kspert e soft kills	ografi Sildes; Filmate Sildes; Dispensa; Filmat e	shpiteror, profe sinali pergjithshem. Dije,aftesi,botek uptim Ndryshim, Dije, Perkushtim Trajnim, seminare profesionalizem, qrotesionalizem, qrotesionalizem, qrotesionalizem, qrotesionalizem, profesionalizem, p	Ndonjehere komunikimin. Duhet me shume mbeshtretje gjate veshtreske qe hasim. Veshterska ndaj riske Mungesa e dakorteske mbi ter at cakturar Veshtreskj per te	komunikanin jo te persitashem edhe poe sporadik. Mungesa e inernetit Angazhim jo maksimal ne pergattija ditore Mosperqendrimi Ulja e vemendjes gjate ores
43 Po 37 Po 50 Po 32 Po	mesimdheni en dhe metodat e sajai dhe menashimi i rasteve te s mesimdheni es, Motivimi nænesve, Empatia, Kima pozitve ne sikolie, Nxenesit me aftesi ndryshe, Plani aftesi ndryshe, Nxenesit me aftesi ndryshe, Nxenesit me aftesi ndryshe, Nxenesit me aftesi ndryshe, Nxenesit me aftesi ndryshe, Nxenesit me aftesi ndryshe, Nxenesit me aftesi ndryshe, Nxenesit me aftesi sikolies, Jani vjetori sikolies, Jani vjetori sikolies, Sikolies, Jani vjetori sikolies, Jani vjetori sikolies, Jan	Menaphimi i rasteve te konfliktin e klase dhe komunikimi . Femijet me aftesi te vecanta Motivimi i nxenesve Do doja te diskutoja ne lidnje me motivimi ne mesindhenien on line	me punen,krijim i i marredhenieve te shendshme midis mesuseve te shendshme midis mesuseve te shendshme kriteski,ktotivim dhe kohecioni ne grup benda kejit te dukativ kriteski,ktotivim dhe kohecioni ne grup benda kejit te dukativ dhe pekatesia (brenda konfikitt.jdentieti organizativ dhe pekatesia (brenda instrucioneve te rijeti KKESH),krijimi i maredhenieve te shkollave brenda rrjetit edukativ kriteski konsolidmi i rjetit territorita (aginorive arsimore) dhe komuniteteve sludentet,krijimi dhe konsolidmi i rjetit territorita (aginorive arsimore) dhe komuniteteve sludentet,kriteski aginorite me sludentet,kriteski aginorite me sludentet,kriteski aginorite me sludentet,kriteski aginorite menahimi te storet te brendshme midis mesuseve te shollave brenda rijetit erbitratis tersi te alidhet me punen,Krijimi i maredhenieve te bikollave brenda rijeti tersi te alidhet me punen,Krijimi i maredhenieve te bikollave brenda rijeti tersi te alidhet me grup. Drenda ekipit te punes menahimi te stresit qe lidhet me punen menahimi te stresit qe lidhet me punen menahimi ne kipit te punes	Interaktive,Simuli meruktivime ne grupe:Role grupe:Role plaving Leksione;Shikimi i Ifimave Ushtrime ne grupe:Shikimi i Ifimave Lojra Interaktive;Shikimi i Interaktive;Shikimi i Interaktive;Shikimi i Interaktive;Shikimi I	mjediseve shkollore . Prane shkolles ku jum e prane shkolles ku jum e fundjaves. Mjedis me hapesire te mjøfuesime, Koha e perskhathme nese shte e mundur, fundj eerstorit ose fillimi i shtatorit. Hapesira te jete e madhe, koha 2 ore	maksimumi deri 2 dite jo me shume, si dhe te jete i kordinuar me silder, diskutim lekkioneve dhe me pas punes praktike. Ligjerate dhe pune ne grupe Me ane te platformes Meet.	(aftesi indepersonale dhe komunikuese);Ekspert fushen e punen er rjet fushen didaktik/pedagogike;E ksperte te soft skills (aftesi indepersonale dhe komunikuese);Ekspert ne punen en ryte;Ekspert forminin shpirteor Eksperte trajnimi ne fushen didaktik/pedagogike;E kspert e soft skills (aftesi ndepersonale didaktik/pedagogike;E kspert e soft skills	ografi Sildes; Filmate Sildes; Dispensa; Filmat e	shpiteror, profe sinali pergjithshem. Dije,aftesi,botek uptim Ndryshim, Dije, Perkushtim Trajnim, seminare profesionalizem, qyretarin,aper Yu	Ndonjehere komunikimin. Duhet me shume mbeshtretje gjate veshtreske qe hasim. Veshterska ndaj riske Mungesa e dakorteske mbi ter at cakturar Veshtreskj per te	komunikanin jo te persitatahem edhe poe sporadik. Mungesa e inernetit Angazhim jo maksimal ne pergatitja ditore Mospergendrimi Ulja e vemendjes gjate ores se mesimit.
43 Po 37 Po 50 Po 32 Po 49 Po	mesimdheni en dhe metodat e sajsi dhe menashimi i rasteve te s mesimdheni es, Motivimi nxenesve, Empata, Kiima poztive ne shkolle, Nxenesil me afatmesem e plani vjetori shkolles, Nxenesil me afatesi ndryshe, Plani afatmesem e plani vjetori shkolles, Nxenesil me afatesi ndryshe, Plani afatmesem e plani vjetori shkolles, Nxenesil me afatesi ndryshe, Plani afatmesem e plani vjetori shkolles, 2.Perdorimi I teknologijse me simdelina di Afresia social dhe social dhe social dhe social dhe social dhe social dhe me simdeli a dhe social dhe so	Manaphimi i Manaphimi i Aratve te konfliktin e klase dhe komunikimi . Femijet me aftesi te vecanta Motivimi i nxenesve Do doja te didajo ne lidhje me motivimi e konensit dhe displina potitive Teknia motivimi ne mesimdhenien on line	me gunen,krijimi i marredhenjeve te sholave brenda rrjett edukativ KKEKSH,Motivimi dhe kohezioni ne grup brenda ekjipt te dukativ kKEKSH,Motivimi dhe kohezioni ne grup brenda ekjipt te o te trajtimi / maradhimi e konfliktti,denitte i organizativ dhe pekatesi (brenda institucioneve te rrjeti KKEKSH),Krijimi marredhenieve te brendshme midis mesuseve te shkollave brenda rrjetit edukativ kKEKSH,Krijimi marredhenieve te brendshme midis mesuseve te shkollave brenda rrjetit edukativ skonfliktti,Meterdologi te reja didatiko-pedagogijik ne marredheniem te brendshme studentet;Metodologi te reja didatiko-pedagogijik ne marredhenie te brendshme midis mesuseve te shkollave brenda rrjett edukativ KKEKSH,Kothvimi dhe kohezioni ne grup brenda ekipit te punes Metodat e menaxhimi te stresit g elinder tme punen menaxhimi ne konfliktt;Metodologi te reja didatiko-pedagogijke ne marredhenieme ki punen.Kijimi i menaxhimi te stresit g elinder tme punen menaxhimi ne konfliktt;Metodologi te reja didatiko-pedagojike ne marredhenieme menaxhimi ne kohezioni ne grup brenda ekipit te punes	Interaktive,Simuli merubatrime ne grupe:Role plaving Lojra Lojra Lojra Leksione,Shikimi i filmave Uuhtrime ne grupe;Shikimi i filmave Lojra Lojra Lojra Lojra Leksione,Shikimi i filmave Lojra Lojra Lojra Lojra Lojra Lojra Lojra Leksione,Shikimi i Lojra	mjediseve shkollore . Prane shkolles ku jum e prane shkolles ku jum e fundjaves. Mjedis me hapesire te mjøfuesime, Koha e perskhathme nese shte e mundur, fundj eerstorit ose fillimi i shtatorit. Hapesira te jete e madhe, koha 2 ore	maksimumi deri 2 dite jo me shume, si dhe te jete i kordinuar me silder, diskutim lekkioneve dhe me pas punes praktike. Ligjerate dhe pune ne grupe Me ane te platformes Meet.	(aftesi ndepersonale dhe komunikuse);Ekspert fushen en punen ne rjet fushen didaktike/pedagogike;E kspert te solt skils (aftesi ndepersonale dhe komunikuse);Ekspert ne formirnin shpirteor Eksperte trajnimi ne fushen didaktike/pedagogike;E kspert ne punen ne fushen didaktike/pedagogike;E kspert ne punen ne rjet fushen didaktike/pedagogike;E kspert ne punen ne rjet fushen didaktike/pedagogike;E kspert ne punen ne rjet fushen didaktike/pedagogike;E kspert ne punen ne rjet fushen didaktike/pedagogike;E	ografi Sildes; Filmate Sildes; Dispensa; Filmat e	shpiteror, profe sinali pergjithshem. Dije,aftesi,botek uptim Ndryshim, Dije, Perkushtim Trajnim, seminare profesionalizem, qyretarin,aper Yu	Ndonjehere komunikimin. Duhet me shume mbeshtretje gjate veshtreske qe hasim. Veshterska ndaj riske Mungesa e dakorteske mbi ter at cakturar Veshtreskj per te	komuniknin jo te persitatehen edhe pse sporadik. Mungesa e inernetit Angazhim jo maksimal ne pergattija ditore Mosperqendrimi Ulja e vemendjes gjate ores se mešimit.

Communication	Date on email	Subject of email	Deadline for completion of task
1	24/08/22	IA table to complete	ASAP
2	29/08/22	Plan for teaching for 22/23	ASAP
3	30/08/22	School performance data	03/09/22
4	27/09/22	Democratic education school plan 22/23	30/09/22
5	27/09/22	Complete table	End of day
6	30/09/22	Plan for anti-human-trafficking for 22/23	ASAP
7	30/09/22	School performance values-modification	5/10/22
8	30/09/22	Basic school statistics	3/10/22
9	30/09/22	Covid school plan	3/10/22
10	7/10	School September school data	10/10/22
11	21/10	School health index	22/10/22
12	27/10	Re-enter student information SMIP 21/22	ASAP
13	28/10	Teaching plans hand-delivered to ministry	31/10/22
14	31/10	School intersectoral strategy	1/11/22
15	31/10	Information from private schools	4/11/22
16	31/10	School gender equality strategy 21/30	ASAP
17	2/11	Antibullying strategy 22/23	ASAP
18	2/11	Intersectoral Strategy	3/11/22
19	3/11	Foreign Language Planning 22-23	7/11/22
20	4/11	Anti-violence strategy 22/23	-
21	8/11	School educational project plan 22/23	10/11/22
22	9/11	Curriculum Economic development	-
23	9/11	SMIP data entry otherwise no certification	ASAP
24	10/11	Olympiad education registration	11/11/22
25	10/11	SMIP data entry	ASAP
26	12/06/23	Complete report on abuse	End of day 12/06/23
27	13/06/23	PKAB 2023	Next day 14/06/23
28	14/06/23	Yearly Report on Environmental Education	16/06/2023

**Appendix 2:** Universal Email communication from MASR to school giving instructions on tasks for completion or direct interference on daily running of school

ïme	Days Friday	Saturday	Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
ocation		Tirana with KKEKSH		South of Albania	South of Albania		North Albania	Albania
ocation		IIrana with KKEKSH	Driver will pick up teachers from hotel after breakfast		Travel to north of Albania Driver will pick up teachers from hotel ofter lunch.	Reside with religious community.	Reside with religious community.	Albania
:00				Breakfast	Breakfast	Breakfast	Breakfast	Breakfast
:00		Breakfast	Breakfast	Lesson observation	Lesson observation	Lesson observation	Lesson observation	Lesson observation
				Marta, Carla.	Marta, Carla.	Marta, Carla.	Marta, Carla,	Marta, Carla.
				caria, Andres,	Andres,	Laria, Andres,	Andres,	Carla, Andres,
:00		Meeting with KKEKSH the Albanian education system	Travel to south of Albania, Stop over at key city,j	Reflection together as a group.	Reflection together as a group.	Reflection together as a group.	Reflection together as a group.	Reflection and meeting w headteacher.
		Introduction to virtue education		Communication with students, Lesson planning,	Communication with	Communication with students, Lesson planning,	Communication with students,	Computer with stud
		and ethics with a focus on pastoral		Methodoloav used.	students.	Methodology used,	Lesson planning.	Lesson planning.
		support to students and to		Resources used,	Lesson planning,	Resources used,	Methodology used,	Methodology used,
		teachers			Methodology used, Resources used,		Resources used,	Resources used,
):00		Tourism		Teaching lesson	Teaching lesson	Teaching lesson	Teaching lesson	Preparation for flight
				Marta- English 1	Marta- English 1a	Marta- English 1	Marta- English 2a	
				Carla- Math's 1	Carla- Math's 1a	Carla- Math's 1	Carla- Math's 2a	
				Andres – Science 1	Andres– Science 1a	Andres – Science 1	Andr – Science 2a	
1:00				Reflection as a group	Reflection as a group	Reflection	Reflection	
				Discussion with teachers who observe on the lesson plan and		Discussion with teachers who observe on the lesson plan and	Discussion with teachers who	
				why?	and why?	why?	why?	
2:00				Teaching lesson	Teaching lesson	Teaching lesson	<ul> <li>Meeting with the coordinator of science in</li> </ul>	
				Marta- English 2	Marta- English 2a	Marta- English 2	the school- Andres,	
				Carla- Math's 2 Andres – Science 2	Carla- Math's 2a Andres – Science 2a	Carla- Math's 2 Andres – Science 2	<ul> <li>Meeting with the coordinator of Math's in the school- Carla,</li> </ul>	
3:00		-	Meeting with the director and subdirector of the school,	Meeting with staff	Meeting with staff	Reflection as a group	Metting with the coordinator of Enalish in	Travel to Tirana airport.
					Teachers' treatment of	Justification to teachers who	the school- Marta,	
			Introduction to virtue education and ethics with a focus on pastoral	Lesson planning,	student- professionalism, Teachers' emotions, Behavior	observe on the lesson plan and		
			support to students and to	Assessment,	control,	iwnyr	The department and how it functions.	
			teachers		Pastoral support,		Programing the year,	
							Assessment, Building a team,	
4:00		Lunch	Lunch	Lunch	Lunch	Meeting with staff Teachers' treatment of student-	Lunch	
						professionalism, Teachers'		
						emotions, behavior control,		
						Pastoral support, Lesson planning,		
						Assessment,		]
5:00		Tourism	Tourism	Meeting with the director regarding the vision of the school,	Travel to north of Albania	Lunch	Tourism	
				school,				
5:00				Tourism		Tourism		
7:00 3:00							Introduction to virtue	Flight to Madrid
5.00							education and ethics with a focus on pastoral support to	
		Return to the hotel,					students and to teachers Dinner	
9:00		Dinner	Dinner	Dinner	Dinner	Dinner		
00:00					the second second	No. of Alasta		
	Flight to Tirana- arrive at Tirana at 00:20		Free time	Planning time	Free time	Free time		

## Appendix 3: Weeklong schedule for the Spanish teacher visit

Carla Matematike K6: Ora 1- Trupat gjeometrike dhe elementet e tyre. Ora 1a- Trupat gjeometrike dhe hapja e tyre. Matematike K5: Ora 2- Perdorimi i faktoreve per te shumezuar. Ora 2a- Shumezimi me 19 dhe 21.

Marta Anglisht K8: Ora 1- Food and sport. Ora 1a- Travel. Anglisht K9: Ora 2- Technology. Ora 2a- Technology 2.

Andres Shkence K7: Ora 1 edhe Ora 1a Microorganisms and disease/ Plant cell. Shkence K6: Ora 1 edhe Ora 1a Acid rain and its effects.

# Appendix 4: Pre-visit and Post-visit questions

Pre	<i>e-visit</i> questionnaire		
	1	11.	Identifikoni tre pika të forta në praktikën tuaj të mësimdhënies: *
4.	Gjinia *		
	Mark only one oval.		
	Mashkull		
	- Femer		
		12.	Identifikoni tre fusha në praktikën tuaj të mësimdhënies që dëshironi të zhvilloni më tej *
5.	Shkolla në të cilën punon *		
	Mark only one oval.		
		10	Çfarë ju bën një profesionist unik në mësimdhënie: *
		13.	çrare ju ben një profesionist unik në mesimonenie. "
6.	Lënda që ju jepni: *		
-	Grupmosha e nxënësve tua: *		
1.	Grupmosna e nxenesve tua: *		
		- 14	Ndërsa shikoni mësuesit spanjoll që japin mësimet që kanë planifikuar, a ka ndonjë fushë të mësimdhënies së 📍
			tyre ku do të fokusoheshit?
8.	Numri i viteve në mësimdhënie: *		
	Mark only one oval.		
	1-2		
	3-4		
	5-6		
	7-8		
	9-10	15.	Në takimet që mësuesit spanjoll do të kenë me të gjithë stafin e shkollës suaj, a ka ndonjë çështje në të cilën
	11-12		dëshironi që ato t'ju mbështesin.
	13-14		
	14-15		
	15 dhe siper		
9.	Adresa e emailit: *	16	Nëse mund t'u bëni një pyetje mësuesve vizitorë, cila do të ishte ajo? *
		10.	Head mana ta den nje pyche meadeare vizitore, ona do te fante ajor
10.	Numri I telefonit: *		
17.	Çfarë shpresoni të përfitoni nga vizita e mësuesve spanjo	113 ×	
18.	Sipas jush, a ka ndonjë fushë në të cilën shkolla duhet të	përmirësohet? *	

4.	Gjinia *		
	Mark only one oval.		
	Mashkull	11.	Përshkruani me pak fjali se si shkoi vizita e mësuesve të spanjol në shkollën tuaj.
	Femer		Ju lutemi përmendni këtu se çfarë shkoi mirë dhe çfarë mund të kishte qenë më mirë.
5.	Shkolla në të cilën punon *		
	Mark only one oval.		
		12.	A i përmbushi vizita pritshmëritë tuaja? * Shpjegoni pse?
			Mark only one oval.
			aspak
6.	Lënda që ju jepni: *		1 0
			2
7.	Grupmosha e nxënësve tua: *		
			3
			4 〇
			4
8.	Numri i viteve në mësimdhënie: *		5
	Mark only one oval.		
	1-2		krejt
	3-4		
	5-6		
		13.	Pas vizitës ka një ndryshim në motivimin e nxënësve *
	7-8		Mark only one oval.
	9-10		aspak
	11-12		ashav
	13-14		1 🔾
	14-15		
	15 dhe siper		2
	Adresa e emailit: *		3
у.	Acresa e emaint		4 🖸
			5 💭
10.	Numri I telefonit: *		
	Numri i telefonit: *		
	Numri i telefonit: *		shum
	Numri i teletonit. *		shum
14		studentët në klasë	
14	I. Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si i vlerësoni	studentët në klasë	
14		studentët në klasë	n tuaj * 16. Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si e kontrolloni sjelijen e nxënësve në klasën tuaj *
14	<ol> <li>Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si i vlerësoni Mark only one oval.</li> </ol>	studentët në klasë	n tuaj *
14	I. Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si i vlerësoni	studentët në klasë	n tuaj * 16. Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si e kontrolloni sjelijen e nxënësve në klasën tuaj *
14	<ul> <li>Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si i vlerësoni Mark only one oval.</li> <li>aspak</li> </ul>	studentët në klasë	n tuaj * 16. Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si e kontrolloni sjelljen e nxënësve në klasën tuaj * Mark only one oval. aspak
14	<ol> <li>Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si i vlerësoni Mark only one oval.</li> </ol>	studentët në klasë	n tuaj * 16. Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si e kontrolloni sjelijen e nxënësve në klasën tuaj * Mark only one oval.
14	Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si i vlerësoni     Mark only one oval.     aspak  1	studentët në klasë	n tuaj * 16. Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si e kontrolloni sjelljen e nxënësve në klasën tuaj * Mark only one oval. aspak
14	<ul> <li>Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si i vlerësoni Mark only one oval.</li> <li>aspak</li> </ul>	studentët në klasë	n tuaj * 16. Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si e kontrolloni sjelljen e nxënësve në klasën tuaj * Mark only one oval. aspak 1
14	Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si i vlerësoni     Mark only one oval.     aspak  1    2	studentët në klasë	n tuaj * 16. Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si e kontrolloni sjelljen e nxënësve në klasën tuaj * Mark only one oval. aspak
14	Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si i vlerësoni     Mark only one oval.     aspak  1	studentët në klasë	n tuaj * 16. Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si e kontrolloni sjelljen e nxënësve në klasën tuaj * Mark only one oval. aspak 1 2
14	Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si i vlerësoni     Mark only one oval.     aspak     aspak     aspa     aspak     aspak	studentët në klasë	n tuaj * 16. Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si e kontrolloni sjelljen e nxënësve në klasën tuaj * Mark only one oval. aspak 1
14	Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si i vlerësoni     Mark only one oval.     aspak  1    2	studentët në klasë	n tuaj * 16. Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si e kontrolloni sjelijen e nxënësve në klasën tuaj * Mark only one oval. aspak 1 2 3
14	Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si i vlerësoni     Mark only one oval.     aspak     aspak     aspa     aspak     aspak	studentët në klasë	n tuaj * 16. Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si e kontrolloni sjelljen e nxënësve në klasën tuaj * Mark only one oval. aspak 1 2
14	Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si i vlerësoni     Mark only one oval.     aspak     1     2     3     4	studentët në klasë	n tuaj * 16. Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si e kontrolloni sjelljen e nxënësve në klasën tuaj * Mark only one oval. aspak 1 2 3 4
14	Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si i vlerësoni     Mark only one oval.     aspak     aspak     aspa     aspak     aspak	studentët në klasë	n tuaj * 16. Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si e kontrolloni sjelijen e nxënësve në klasën tuaj * Mark only one oval. aspak 1 2 3
14	<ul> <li>Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si i vlerësoni</li> <li>Mark only one oval.</li> <li>aspak</li> <li>1</li> <li>2</li> <li>3</li> <li>4</li> <li>5</li> <li>5</li> </ul>	studentët në klasë	n tuaj *  16. Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si e kontrolloni sjelijen e nxënësve në klasën tuaj *  Mark only one oval.  aspak  1  2  3  4  5  5  5  5  5  5  5  5  5  5  5  5
14	Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si i vlerësoni     Mark only one oval.     aspak     1     2     3     4	studentët në klasë	n tuaj * 16. Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si e kontrolloni sjelljen e nxënësve në klasën tuaj * Mark only one oval. aspak 1 2 3 4
14	<ul> <li>Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si i vlerësoni</li> <li>Mark only one oval.</li> <li>aspak</li> <li>1</li> <li>2</li> <li>3</li> <li>4</li> <li>5</li> <li>5</li> </ul>	studentët në klasë	n tuaj *  16. Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si e kontrolloni sjelijen e nxënësve në klasën tuaj *  Mark only one oval.  aspak  1  2  3  4  5  5  5  5  5  5  5  5  5  5  5  5
14	<ul> <li>Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si i vlerësoni</li> <li>Mark only one oval.</li> <li>aspak</li> <li>1</li> <li>2</li> <li>3</li> <li>4</li> <li>5</li> <li>5</li> </ul>	studentët në klasë	n tuaj *  16. Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si e kontrolloni sjelijen e nxënësve në klasën tuaj *  Mark only one oval.  aspak  1  2  3  4  5  5  5  5  5  5  5  5  5  5  5  5
	Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si i vlerësoni Mark only one oval. aspak 1 2 3 4 4 5 bum		n tuaj *  16. Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si e kontrolloni sjelljen e nxënësve në klasën tuaj *  Mark only one oval.  aspak  1  2  3  4  5  shum
	Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si i vlerësoni Mark only one oval.  aspak  aspak  2  3  4  5  5  5  5  5  5  5  5  5  5  5  5		n tuaj *  16. Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si e kontrolloni sjelljen e nxënësve në klasën tuaj *  Mark only one oval.  aspak  1  2  3  4  5  shum  17. Pas vizitës, a ka ndonjë ndryshim në mënyrën se si promovoni kreativitetin në klasë *
	Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si i vlerësoni Mark only one oval. aspak 1 2 3 4 4 5 bum		n tuaj *  16. Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si e kontrolloni sjelljen e nxënësve në klasën tuaj *  Mark only one oval.  aspak  1  2  3  4  5  shum
	Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si i vlerësoni Mark only one oval.  aspak  A  B  B  B  B  B  B  B  B  B  B  B  B		<ul> <li>h tuaj *</li> <li>16. Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si e kontrolloni sjelljen e nxënësve në klasën tuaj *</li> <li>Mark only one oval.</li> <li>aspak</li> <li>1</li> <li>2</li> <li>3</li> <li>4</li> <li>5</li> <li>shum</li> </ul> të veçanta arsimore * 17. Pas vizitës, a ka ndonjë ndryshim në mënyrën se si promovoni kreativitetin në klasë * Mark only one oval.
	Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si i vlerësoni Mark only one oval.  aspak  aspak  2  3  4  5  5  9  shum  4  Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si i mësoni n		n tuaj *  16. Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si e kontrolloni sjelljen e nxënësve në klasën tuaj *  Mark only one oval.  aspak  1  2  3  4  5  shum  17. Pas vizitës, a ka ndonjë ndryshim në mënyrën se si promovoni kreativitetin në klasë *
	<ul> <li>Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si i vlerësoni Mark only one oval.</li> <li>aspak</li> <li>1</li> <li>2</li> <li>3</li> <li>4</li> <li>5</li> <li>5</li> <li>9as vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si i mësoni në Mark only one oval.</li> <li>aspak</li> </ul>		n tuaj *  16. Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si e kontrolloni sjelljen e nxënësve në klasën tuaj *  Mark only one oval.  aspak  1  2  3  4  5  5  shum  të veçanta arsimore *  17. Pas vizitës, a ka ndonjë ndryshim në mënyrën se si promovoni kreativitetin në klasë *  Mark only one oval.  aspak
	<ul> <li>Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si i vlerësoni Mark only one oval.</li> <li>aspak</li> <li>1</li> <li>2</li> <li>3</li> <li>4</li> <li>5</li> <li>5</li> <li>9as vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si i mësoni në Mark only one oval.</li> <li>aspak</li> </ul>		n tuaj *  16. Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si e kontrolloni sjelljen e nxënësve në klasën tuaj *  Mark only one oval.  aspak  1  2  3  4  5  5  shum  të veçanta arsimore *  17. Pas vizitës, a ka ndonjë ndryshim në mënyrën se si promovoni kreativitetin në klasë *  Mark only one oval.  aspak
	<ul> <li>Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si i vlerësoni Mark only one oval.</li> <li>aspak</li> <li>1</li> <li>2</li> <li>3</li> <li>4</li> <li>5</li> <li>5</li> <li>9as vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si i mësoni në Mark only one oval.</li> <li>aspak</li> </ul>		n tuaj *  16. Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si e kontrolloni sjelljen e nxënësve në klasën tuaj *  Mark only one oval.  aspak  1  2  3  4  5  5  shum  të veçanta arsimore *  17. Pas vizitës, a ka ndonjë ndryshim në mënyrën se si promovoni kreativitetin në klasë *  Mark only one oval.  aspak
	<ul> <li>Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si i vlerësoni Mark only one oval.</li> <li>aspak</li> <li>1</li> <li>2</li> <li>3</li> <li>4</li> <li>5</li> <li>5</li> <li>9as vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si i mësoni në Mark only one oval.</li> <li>aspak</li> </ul>		n tuaj *  16. Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si e kontrolloni sjelljen e nxënësve në klasën tuaj *  Mark only one oval.  aspak  1  2  3  4  5  5  shum  të veçanta arsimore *  17. Pas vizitës, a ka ndonjë ndryshim në mënyrën se si promovoni kreativitetin në klasë *  Mark only one oval.  aspak
	<ul> <li>Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si i vlerësoni Mark only one oval.</li> <li>aspak</li> <li>1</li> <li>2</li> <li>3</li> <li>4</li> <li>5</li> <li>5</li> <li>9as vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si i mësoni në Mark only one oval.</li> <li>aspak</li> </ul>		n tuaj *  16. Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si e kontrolloni sjelljen e nxënësve në klasën tuaj *  Mark only one oval.  aspak  1  2  3  4  5  5  shum  të veçanta arsimore *  17. Pas vizitës, a ka ndonjë ndryshim në mënyrën se si promovoni kreativitetin në klasë *  Mark only one oval.  aspak
	<ul> <li>Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si i vlerësoni Mark only one oval.</li> <li>aspak</li> <li>1</li> <li>2</li> <li>3</li> <li>4</li> <li>5</li> <li>5</li> <li>9as vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si i mësoni në Mark only one oval.</li> <li>aspak</li> </ul>		n tuaj *  16. Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si e kontrolloni sjelljen e nxënësve në klasën tuaj *  Mark only one oval.  aspak  1  2  3  4  5  5  shum  të veçanta arsimore *  17. Pas vizitës, a ka ndonjë ndryshim në mënyrën se si promovoni kreativitetin në klasë *  Mark only one oval.  aspak
	<ul> <li>Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si i vlerësoni Mark only one oval.</li> <li>aspak</li> <li>1</li> <li>2</li> <li>3</li> <li>4</li> <li>5</li> <li>5</li> <li>9as vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si i mësoni në Mark only one oval.</li> <li>aspak</li> </ul>		n tuaj *  16. Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si e kontrolloni sjelljen e nxënësve në klasën tuaj *  Mark only one oval.  aspak  1  2  3  4  5  5  shum  të veçanta arsimore *  17. Pas vizitës, a ka ndonjë ndryshim në mënyrën se si promovoni kreativitetin në klasë *  Mark only one oval.  aspak
	<ul> <li>Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si i vlerësoni Mark only one oval.</li> <li>aspak</li> <li>1</li> <li>2</li> <li>3</li> <li>4</li> <li>5</li> <li>5</li> <li>9as vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si i mësoni në Mark only one oval.</li> <li>aspak</li> </ul>		n tuaj *  16. Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si e kontrolloni sjelljen e nxënësve në klasën tuaj *  Mark only one oval.  aspak  1  2  3  4  5  5  shum  të veçanta arsimore *  17. Pas vizitës, a ka ndonjë ndryshim në mënyrën se si promovoni kreativitetin në klasë *  Mark only one oval.  aspak
	<ul> <li>Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si i vlerësoni Mark only one oval.</li> <li>aspak</li> <li>1</li> <li>2</li> <li>3</li> <li>4</li> <li>5</li> <li>5</li> <li>9as vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si i mësoni në Mark only one oval.</li> <li>aspak</li> </ul>		n tuaj *  16. Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si e kontrolloni sjelljen e nxënësve në klasën tuaj *  Mark only one oval.  aspak  1  2  3  4  5  5  shum  të veçanta arsimore *  17. Pas vizitës, a ka ndonjë ndryshim në mënyrën se si promovoni kreativitetin në klasë *  Mark only one oval.  aspak
	<ul> <li>Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si i vlerësoni Mark only one oval.</li> <li>aspak</li> <li>1</li> <li>2</li> <li>3</li> <li>4</li> <li>5</li> <li>5</li> <li>9as vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si i mësoni në Mark only one oval.</li> <li>aspak</li> </ul>		n tuaj *  16. Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si e kontrolloni sjelljen e nxënësve në klasën tuaj *  Mark only one oval.  aspak  1  2  3  4  4  5  5  5  5  5  5  5  5  5  5  5
	<ul> <li>Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si i vlerësoni Mark only one oval.</li> <li>aspak</li> <li>1</li> <li>2</li> <li>3</li> <li>4</li> <li>5</li> <li>5</li> <li>9as vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si i mësoni në Mark only one oval.</li> <li>aspak</li> </ul>		n tuaj *  16. Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si e kontrolloni sjelljen e nxënësve në klasën tuaj *  Mark only one oval.  aspak  1  2  3  4  5  5  shum  të veçanta arsimore *  17. Pas vizitës, a ka ndonjë ndryshim në mënyrën se si promovoni kreativitetin në klasë *  Mark only one oval.  aspak
	Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si i vlerësoni Mark only one oval.          aspak         1         2         3         4         5         9as vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si i mësoni n:         Mark only one oval.         aspak         1         2         3         4         5         3         4         1         2         3         4         2         3         4         5         3         4         5		n tuaj *          16. Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si e kontrolloni sjelljen e nxënësve në klasën tuaj *         Mark only one oval.         aspak         1         2         3         4         5         ahum
	<ul> <li>Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si i vlerësoni Mark only one oval.</li> <li>aspak</li> <li>1</li> <li>2</li> <li>3</li> <li>4</li> <li>5</li> <li>5</li> <li>9as vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si i mësoni në Mark only one oval.</li> <li>aspak</li> </ul>		n tuaj *  16. Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si e kontrolloni sjelljen e nxënësve në klasën tuaj *  Mark only one oval.  aspak  1  2  3  4  5  5  shum  të veçanta arsimore *  17. Pas vizitës, a ka ndonjë ndryshim në mënyrën se si promovoni kreativitetin në klasë *  Mark only one oval.  aspak
	Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si i vlerësoni Mark only one oval.          aspak         1         2         3         4         5         9as vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si i mësoni n:         Mark only one oval.         aspak         1         2         3         4         5         3         4         1         2         3         4         2         3         4         5         3         4         5		n tuaj *          16. Pas vizitës ka një ndryshim në mënyrën se si e kontrolloni sjelljen e nxënësve në klasën tuaj *         Mark only one oval.         aspak         1         2         3         4         5         ahum

		22.	A ka ndonjë ndryshim midis mënyrës se si kan dhan mesim mësuesit vizitorë me mënyrën se si ju jepni mësim? *
			Mark only one oval.
18.	Pas vizitës, a ka ndonjë ndryshim në mënyrën se si planifikoni mësimet *		
	Mark only one oval.		□ Po
	aspak		ol 🔾
	1 🔾		
	2 🖸	23.	Ju lutem shpjegoni përgjigjen tuaj për pyetjen e mësipërme *
	2		
	3		
	4		
	5 0		
	shum	24.	Ju lutemi shpjegoni më poshtë nëse kjo vizitë do të ndikojë në qasjen tuaj ndaj mësimdhënies? Ju lutemi jepni 🛛 *
			shembuj konkretë
19.	Pas vizitës cili ishte ndryshimi më i madh tek ju, qoftë profesionalisht apo personalisht në mësimdhënien tuaj *		
		25.	A ka ndonjë gjë që mund të keni parë apo dëgjuar mësuesit vizitues duke thënë apo bërë që ju ka rënë në sy? *
			Ju lutem shpjegoni.
20.	Cilën/cilat nga qasjet e mëposhtme ndaj mësimdhënies keni vërejtur kur vizitorët dhanë mësimet e tyre *		
	Mark only one oval.		
	Punë në grup		
	Marrja në pyetje		
	Zgjidhjen e problemeve		
	Përdorimin i teknologjisë		
	Gamifikimi (mēsimdhēnia pērmes lojērave)	26.	Shum faliminderit per kohen tuaj
	Të nxënit e bazuar në projekte, Përdorimi i librit	20.	onum ramminuent per konen tuaj
	Të tjerë- Ju lutemi shpjegoni ma poshte		
	te date, on metric addition the beaute		
21.	Ju lutemi shpjegoni mendimin tuaj për një nga metodologjitë e mësipërme *		
			This content is neither created nor endorsed by Google.
			Google Forms
			00030101118

## Appendix 5: Simplification of the responses (examples)

1-2			3-4		5-6		7-8		9-10		11-12		14-15	15+	
assion					Professionalism	Active Approach								Patience Active Approach	
assion assion	Patience Patience	Job Children			Methadologies	Active Approach								Children	
assion	Patience													Active Approach	
rofessionalism	Communication Communication	Team work Children													
rofessionalism	Communication	Children													
rofessionalism	Communication	Children Children											1		
rofessionalism	Communication	Children													
rofessionalism															
rofessionalism	Seriousness	Children					Communication				Communication	Parents		Access in a	
rofessionalism ubject knowledge	Communication	Children					Passion		Love		Creativity	Parents		Creativity Passion	Humour
esson	Planning						Devotion		cove		Lesson Planning	Time Management		Creativity	Imagination
														Class management Subject knowledge	Behaviour
assion			Subject knowl	ledge	Creativity		Children		Communication				Communication	Passion	Hope, Faith, Sincer
Devotion			Children		Team work			e Linking subjects	Subject knowledge	Linking subject	ts		Team work	Subject knowledge	
assion		Motivation	Passion		Passion		Communication		Patience				Students	Subject knowledge	
evotion roffesionalism	Communication				Passion Communication	Enthusiasm	Communication Passion	Devotion	Lesson planning Creativity	Prepared Try new thing				Creativity	Search for new
romesionalism	communication				Communication		Passion	Patience	creativity	iry new thing	1			Communication	
					Communication		Passion	Patience						Teamwork	
						Reflection	r assion	Fatience						Passion	Devotion
						Gammification							1	Students	ocrosoft.
					Passion	Motivation							1	Lesson	Gammification
					Passion	Devotion							1	Lesson Planning	Time managemnt
					Children	Love							1	Passion	Peace

1-2		3-4	5-6		7-8		9-10		11-12	15+	
Desire to change Professionalism Professionalism Professionalism	Patience Respect		Relationship	Children						Relationship Communication	Children Team work
iubject knowledge	Accuracy								Professionalism	Communication Subject knowledge Passion	Students accessible Fun
Children Children Professionalism	focus focus Hard work	Subject Knowledge	On going learning Methadologies Children Passion Methadologies	Desire to learn Different methods used Priority Humour Concretise learning	Methadologies Methadologies	Concretise learning Different methods used	Professionalism Professionalism On going learning	Passion for work Hard worker Integrity in the job Desire to learn Team work		Methadologies Methadologies Passion Children Communication Children Professionalism Passion Passion	Concretise learning Active Humour Priority Focus Flexibility To improve society To make the best of difficult situation

Number of years tea	ching									
1-2		3-4	5-6		7-8	9-10	11-12	14-15	15+	
Methadologies	New		Methadologies	Sharing					Methadologies	Sharing
Methadologies	New									
Methadologies	New									
Methadologies	Sharing									
Methadologies	Sharing				Methadologie: Different		Experiences		Experiences	New
Methadologies	New	Experiences	Methadologies	New	Methadologie: New	Methadologie: New		Methadologie New	Methadologies	Gamification
			Methadologies	New	Methadologie: New				Lesson	Lesson planning
			Methadologies	New					Lesson	Class managemne
			Experiences						Methadologies	Creative
									Methadologies	Revision
									Lesson	Time
									Professionalism	Virtues
			1		1				Professionalism	Team work

#### Appendix 6: Short biography on the visiting teachers

#### Prezantimi i mësuesve vizitorë



matematikës në 'Stella Maris'.

#### Clara

Është diplomuar në 'Universidad Pontificia de Comillas' ne Madrid me një diplomë në arsimin fillor të specializuar në metodologjinë angleze, më vonë ajo ka kryer edhe një certifikim pasuniversitar në 'Pedagogji Terapeutikë'. Ajo ka një master në Inovacion, metodologji të re, motivim dhe kontroll në klasë nga Universiteti 'Camilo José Cela'. Ajo gjithashtu bëri një kurs në 'metodologji dhe inovacioni ne matematikë'.

Ajo ka punuar si mësuese e anglishtes dhe gjithashtu si mësuese për nxënës me nevoja të veçanta. Aktualisht punon në Kolegjin 'Stella Maris' në Madrid për më shumë se 5 vjet si mësuese matematike dhe mentorë. Është përgjegjëse për departamentin e

Clara ka një interes të fortë për motivimin e studentit dhe marrëdhëniet mes nxënësit dhe mësuesit përmes lëndës se matematikes.

She graduated from the 'Universidad Pontificia de Comillas' in Madrid with a degree in primary education specializing in English methodology, later she also completed a postgraduate certification in 'Therapeutic Pedagogy'. She has a master's degree in Innovation, new methodology, motivation and control in the classroom from the 'Camilo José Cela' University. She also did a course on 'methodology and innovation in mathematics'.

She has worked as an English teacher and also as a teacher for students with special needs. She currently works at Stella Maris College in Madrid for more than 5 years as a math teacher and mentor. She is responsible for the mathematics department at 'Stella Maris'.

*Clara has a strong interest in student motivation and student-teacher relationships through mathematics.* 



#### Marta

U diplomua në 'Universidad Católica Andrés Bello' (Venezuela) me një diplomë në Arsimin Fillor. Marta punoi për 2 vjet në shkollën angleze "Kids&Us" në Madrid si mësuese e anglishtes dhe mori formimin për "mësimin dhe mësimin e anglishtes si gjuhë e dytë në të njëjtën mënyrë si mësohet gjuha amtare". Ajo gjithashtu punoi si koordinatore në të njëjtën akademi për 2 vjet duke udhëhequr një grup mësuesish në zhvillimin e tyre si mësuese angleze.

Që nga viti 2020 ajo punon në Kolegjin 'Stella Maris' në Madrid si mësuese në departamentin e anglishtes, duke u dhënë mësim studentëve të kurseve të ndryshme nga viti 2 deri në vitin 6 të fillores.

Graduated from 'Universidad Católica Andrés Bello' (Venezuela) with a degree in Elementary Education. Marta worked for 2 years at the English school "Kids&Us" in Madrid as an English teacher and received the training for "teaching and learning English as a second language in the same way as mother tongue is taught". She also worked as a coordinator in the same academy for 2 years leading a group of teachers in their development as English teachers.

Since 2020 she has been working at Stella Maris College in Madrid as a teacher in the English department, teaching students of different courses from Year 2 to Year 6 of primary school.



#### Andres

Andres u diplomua në 'Universitetin Evropian' të Madridit me një diplomë në Arsimin Fillor dhe gjithashtu në një 'Certifikatë në teknologjinë e informacionit dhe komunikimit' si dhe një 'Certifikatë në edukimin fetar' nga 'Centro de Educación Superior Don Bosco' në Madrid. Ai ka përvojë të konsiderueshme në mësimdhënien e shkencës, si dhe përvojë në mësimdhënien e gjuhës spanjolle dhe aktualisht është koordinator i departamentit të shkencës në 'Stella

Maris college' në Madrid. Andres ka punuar gjithashtu si menaxher bibliotekë, si dhe koordinator për klubet spanjolle të pasdites për fëmijë.

Andres graduated from the 'European University' of Madrid with a degree in Elementary Education and also a 'Certificate in Information and Communication Technology' as well as a 'Certificate in Religious Education' from the 'Centro de Educación Superior Don Bosco' in Madrid. He has experience in teaching science as well as experience in teaching Spanish and is currently coordinator of the science department at 'Stella Maris college' in Madrid. Andres has also worked as a library manager as well as coordinator for Spanish afternoon clubs for children.

## Appendix 7: *Pre-visit* questions

- Three strengths in your own teaching practice,
- Three areas of teaching practice that you would like to develop further,
- What makes you a unique professional?
- An area that you will focus on as you observe the Spanish teachers teach,
- An area that you would like to discuss with the Spanish teachers,
- A question that you might have for the Spanish teachers,
- What do you hope to gain from this experience?
- The situation in your school,

Appendix 8: The five themes for the qualitative post-visit questions

- Evaluation of the visit- (what went well and what could have been better),
- Professional or personal changes following the visit,
- Differences or similarities between teaching approaches,
- Influence of the visit on professional outlook,
- *Open observation,*

**Appendix 9:** The themes for the quantitative *post-visit* questions.

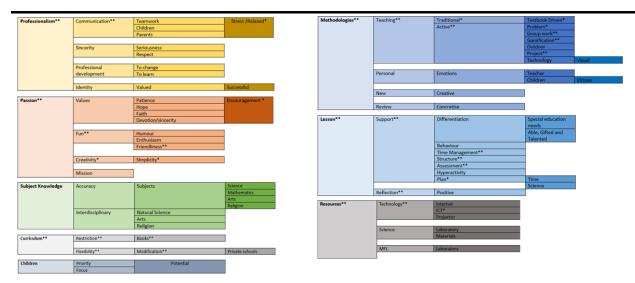
- Meeting the expectations,
- Change in motivation of students,
- Change in teacher approach to assessment,
- Change in teacher approach to students with educational needs,
- Change in teacher approach to behaviour management,
- Change in teacher approach to creativity,
- Change in teacher approach to lesson planning,

**Appendix 10:** The themes generated from the *pre* and *post* visit responses

\* Code appeared in only *post-visit* responses

\*\* code appeared in both *pre-visit* and *post-visit* response,

All other codes appeared only in *pre-visit* responses.



**Appendix 11:** The percentage frequency mention of the codes for each of the pre-visit questions (Q1-8). *n* is the number in the sample

Q1 Strong point as a		Q2 Unique in teac	Q2 Unique in teaching		3 Areas for devel	opment	Q4 Support from visiting		
teacher n33		n33	n33		n33		teachers n33		
Professionalism	70%	Professionalism	50%	N	1ethodologies	94%	Methodologies	40%	
Passion	70%	Passion	40%	Le	esson	50%	Lesson	40%	
							Professionalism	20%	

Q5 Focus during		Q6 Que	Q6 Question to ask to			Q7 Hope to gain			Q8 School improvement		
observations n33		Spanish	Spanish teachers n33			n33			n33		
Methodologies	48%	Method	ologies	14%	1	Methodologies	68%		Resources	52%	
Lesson	40%	Lesson		41%	1	Lesson	22%		Children	26%	
Children,	12%	Professi	onalism	31%	1	Professionalism	10%		Curriculum	22%	
Resources,											
Professionalism											
		Children	1	14%	1						

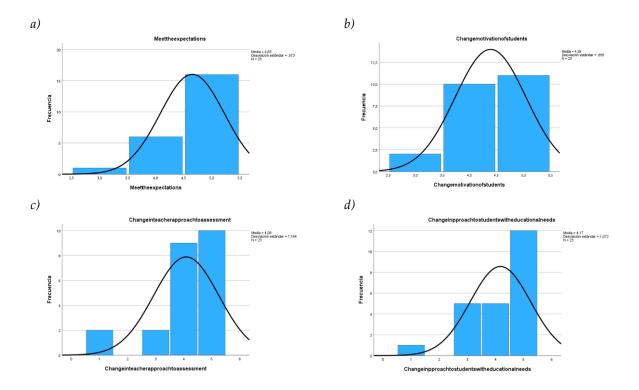
**Appendix 12:** Percentage frequency mention of the codes for each of the *post-visit* questions (Q12-25), *n* is the number in the sample

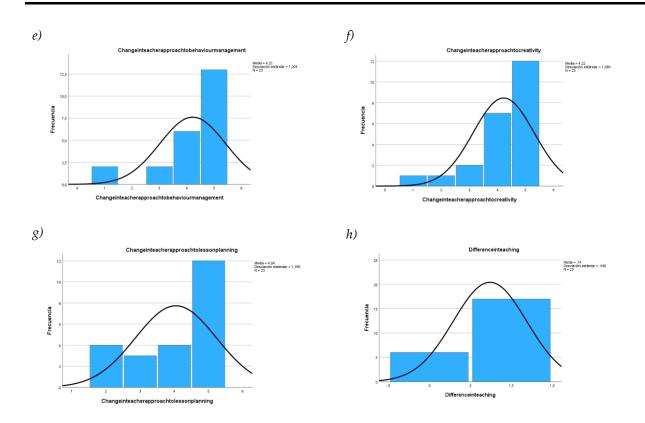
Q12 <b>How was th</b> n17	e visit?	Q19 Changes professionalism or n24	personal	<i>Q20/21</i> Approach of Spanish teachers <i>n21</i>		
Good	17%	Methodology	55%	Methodology	90%	
Methadologies		Professionalism	20%	Resources& Lesson	10%	
Professionalism		Passion	21%			
Very good	61%	Curriculum	4%			
Lesson						
Passion						
Unique &	22%					
Fruitful						
Methodologies						
Passion						

Q22/23 Differences in teaching n25			Q24 Change to teach	ning n20	Q25 General observation n14		
Yes	68%		Yes	100%	Methodology	28%	
Methodology	68%		Methodology	60%	Resources	14%	
Curriculum &	20%		Lesson & Passion	30%	Passion	44%	
resources							
No	32%		Curriculum	5%	Lesson	14%	
Methodology	16%		Professionalism	5%			
Professionalism	16%						
& resources							

Appendix 13: SPSS analysis of the *post-visit* Likert-scale questions

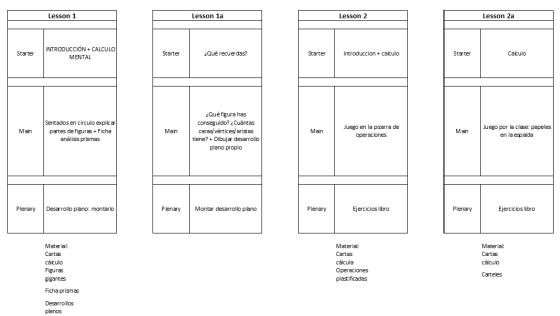
- a) did the visit meet your expectations,
- b) change in the motivation of students,
- c) change in your approach to assessment,
- d) change in your approach to SEN students,
- e) change in your approach to behaviour management,
- f) change in your approach to creativity,
- g) change in your approach to lesson planning,
- h) differences between your teaching and the Spanish teacher teaching.



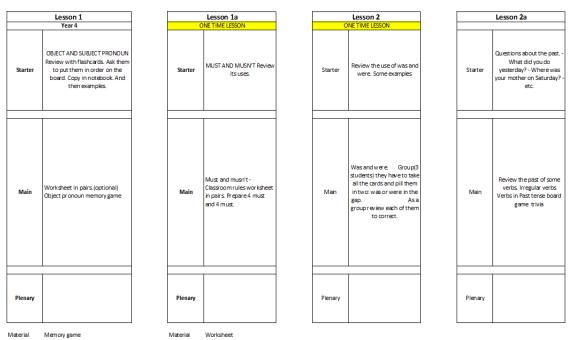


## Appendix 14: Lesson plans delivered by the Spanish teachers





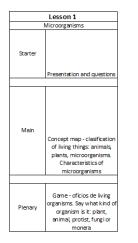
Carla



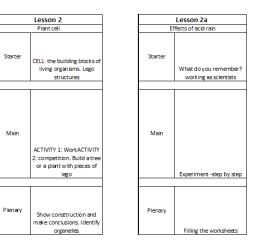
Worksheet in pairs..

Material Object pronoun memory game

#### Andres







MATERIAL

• vinegar • water

skjars • two eggs- use fresh eggs • two flowers- choose big flowers for easy observations • two 50 cent coins - the dirtier/older the coins are, the better results will be

**Appendix 15:** Letters to KKEKSH, school directors and to class teachers as well as the consent form

Dear

How are you both?

As you would have been informed by father Carlos next week three teachers,

who work in Stella Maris, in Madrid Spain, will be visiting your school- a short biography of each visiting teacher has been attached to this letter.

The visit is to strengthen the fraternal bonds between catholic schools as called by Pope Francis in his 'concord in education'- which is much needed in catholic education.

The Spanish teachers will be meeting with be visiting the three of your schools, and will share their experiences in education through observations, teaching, and meetings with the teachers.

To make this exchange as useful as possible I would like to propose that the three schools participate in a small case study project in which the Albanian teachers who will be directly involved in the visit will have to answer a few questions before the Spanish teachers arrive to their school and after they leave their school.

I would really appreciate you reading below some information on the case study and let me know whether you think it would be possible for me to conduct this case study. I will be happy arrange an online meeting with you to discuss this further and if you think this would be something that would be beneficial to the schools you could invite the directs of the three schools to the online meeting.

#### Information on the case study:

Aim of the study is to explore the experience of the Albanian teachers when visited by Spanish primary school teachers.

Through the case study I aim to answer the following questions How do Albanian primary school Teachers perceive your own approach to teaching? and what views do they hold on the approach that the visiting Spanish teachers take to teaching?

The study consists of two online google form questionnaires- the pre-visit questionnaire and the post-visit questionnaire.

The participating teachers are asked to answer the questions as honestly as possible, it should not take more than 10 minutes to complete each questionnaire and should not interfere with their schoolwork. Their personal information given in this study will be confidential and all answers will be pseudonymised. The raw data will not be shared with either the commission for catholic education or with the directors of the schools.

This exchange is a fraternal exchange, the Spanish teachers just like the Albanian teachers are classroom teachers, they will share their experience on their profession openly and that the Albanian teachers too will also share their experience with them.

While their participation in answering the questions in the pre and post visit google forms is useful for us and to you, there is no obligation for them to do so, therefore they do not feel that you have to.

If at any point they decide to retract their data, they have four weeks after the return of the Spanish teachers to Spain to do so.

In September 2023, a report on the findings will be provided to you and the your teachers.

#### What next?

If after reading this information you feel that the participation in this study will benefit the you as the commission and also the three schools please respond to this email. Please provide me with the details of the directors of the three schools participating in the exchange so that I can contact them. We could also arrange an online meeting with you both and the directors so that they are informed.

If you have any questions at all please do not hesitate to contact me on the details below,

With my very best wishes and always at your disposal,

Joseph

Të nderuara

Si jeni te dy?

Siç do të ishit informuar nga babai Carlos javën e ardhshme tre mësues, të cilët punojnë në Stella Maris, në Madrid, Spanjë, do të vizitojnë shkollën tuaj - një biografi e shkurtër e çdo mësuesi vizitor i është bashkangjitur kësaj letre.

Vizita është për të forcuar lidhjet vëllazërore midis shkollave katolike, siç e quajti Papa Françesku në 'konkordin e tij në arsim'- që është shumë e nevojshme në arsimin katolik.

Mësuesit spanjollë do të takohen me të cilët do të vizitojnë tre shkollat tuaja

dhe do të ndajnë përvojat e tyre në arsim përmes vëzhgimeve, mësimdhënies dhe takimeve me mësuesit.

Për ta bërë këtë shkëmbim sa më të dobishëm, do të doja të propozoja që të tre shkollat të marrin pjesë në një projekt të vogël rasti studimor në të cilin mësuesit shqiptarë që do të përfshihen drejtpërdrejt në vizitë do të duhet t'u përgjigjen disa pyetjeve përpara se mësuesit spanjollë të mbërrijnë në shkollën e tyre dhe pasi të largohen nga shkolla.

Unë do të vlerësoja shumë që të lexonit më poshtë disa informacione mbi studimin e rastit dhe më tregoni nëse mendoni se do të ishte e mundur që unë të kryeja këtë studim rasti. Do të jem i lumtur të organizoj një takim në internet me ju për të diskutuar më tej këtë dhe nëse mendoni se kjo do të ishte diçka që do të ishte e dobishme për shkollat, mund të ftoni drejtuesit e tre shkollave në takimin online.

#### Informacion mbi studimin e rastit:

Qëllimi i studimit është të eksplorojë eksperiencën e mësuesve shqiptarë kur vizitohen nga mësues të shkollave fillore spanjolle.

Nëpërmjet rastit studimor synoj t'u përgjigjem pyetjeve të mëposhtme Si e perceptojnë mësuesit e shkollave fillore shqiptare qasjen tuaj ndaj mësimdhënies? dhe çfarë pikëpamjesh kanë ata për qasjen që kanë mësuesit vizitorë spanjoll ndaj mësimdhënies?

Pyetja kryesore e këtij rasti studimor eksplorues është: Cilat sfida dhe mundësi u ofrohen mësuesve shqiptarë nga një program shkëmbimi mësues si ky?

Studimi përbëhet nga dy pyetësorë në formë google online - pyetësori i para-vizitës dhe pyetësori pas vizitës.

Mësuesit pjesëmarrës u kërkohet t'u përgjigjen pyetjeve sa më sinqerisht të jetë e mundur, nuk duhet të zgjasin më shumë se 10 minuta për të plotësuar çdo pyetësor dhe nuk duhet të ndërhyjnë në detyrat e tyre shkollore. Informacioni i tyre personal i dhënë në këtë studim do të jetë konfidencial dhe të gjitha përgjigjet do të jenë të pseudonimizuara. Të dhënat e papërpunuara nuk do të ndahen as me komisionin e arsimit katolik dhe as me drejtorët e shkollave.

Ky shkëmbim është një shkëmbim vëllazëror, mësuesit spanjoll ashtu si mësuesit shqiptarë janë mësues në klasë, ata do të ndajnë eksperiencën e tyre në profesionin e tyre hapur dhe se edhe mësuesit shqiptarë do të ndajnë përvojën e tyre me ta. Përderisa pjesëmarrja e tyre në përgjigjen e pyetjeve në formularët google para dhe pas vizitës është e dobishme për ne dhe për ju, nuk ka asnjë detyrim për ta bërë këtë, prandaj ata nuk mendojnë se ju duhet.

Nëse në ndonjë moment ata vendosin të tërheqin të dhënat e tyre, ata kanë katër javë pas kthimit të mësuesve spanjollë në Spanjë për ta bërë këtë.

Në shtator 2023, një raport mbi gjetjet do t'ju ofrohet juve dhe mësuesve tuaj.

#### Next step?

Nëse pas leximit të këtij informacioni mendoni se pjesëmarrja në këtë studim do të përfitojë ju si komision dhe gjithashtu tre shkollat, ju lutemi përgjigjuni këtij emaili. Ju lutem më jepni të dhënat e drejtorëve të tre shkollave pjesëmarrëse në shkëmbim që të mund t'i kontaktoj. Ne gjithashtu mund të organizojmë një takim online me ju dhe drejtorët në mënyrë që ata të informohen.

Nëse keni ndonjë pyetje, ju lutemi mos hezitoni të më kontaktoni në detajet e mëposhtme,

Me urimet e mia më të mira dhe gjithmonë në dispozicionin tuaj,

Jozefi

Dear

How are you?

As you would have been informed by a next week three teachers, who work in Stella Maris, in Madrid Spain, will be visiting your schoola short biography of each visiting teacher has been attached to this letter.

The visit is to strengthen the fraternal bonds between catholic schools as called by Pope Francis in his 'concord in education'- which is much needed in catholic education.

The Spanish teachers will share their experiences in education through observations, teaching, and meetings with your teachers.

To make this exchange as useful as possible I proposed to for the three schools participating in the exchange to partake in a in a small case study project which I have placed as part of my doctorate in education, in which the Albanian teachers who will be directly involved in the visit will have to answer a few questions before the Spanish teachers arrive to their school and after they leave your school.

I would really appreciate you reading below some information on the case study and let me know whether you think it would be possible for me to conduct this case study in your school. I will be happy arrange an online meeting with you to discuss this further and if you think this would be something that would be beneficial to your school.

#### Information on the case study:

Aim of the study is to explore the experience of the Albanian teachers when visited by Spanish primary school teachers.

Through the case study I aim to answer the following questions How do Albanian primary school Teachers perceive your own approach to teaching? and what views do they hold on the approach that the visiting Spanish teachers take to teaching?

The overarching question of this explorative case study is: What challenges and opportunities are on offer to Albanian teachers from a teacher exchange program such as this one?

The study consists of two online google form questionnaires- the pre-visit questionnaire and the post-visit questionnaire.

The participating teachers are asked to answer the questions as honestly as possible, it should not take more than 10 minutes to complete each questionnaire and should not interfere with their schoolwork. Their personal information given in this study will be confidential and all answers will be pseudonymised. The raw data will not be shared with either the commission for catholic education or with the directors of the schools.

This exchange is a fraternal exchange, the Spanish teachers just like the Albanian teachers are classroom teachers, they will share their experience on their profession openly and that the Albanian teachers too will also share their experience with them.

While their participation in answering the questions in the pre and post visit google forms is useful for us and to you, there is no obligation for them to do so, therefore they do not feel that you have to.

If at any point they decide to retract their data, they have four weeks after the return of the Spanish teachers to Spain to do so.

In September 2023, a report on the findings will be provided to you and your teachers.

#### What next?

If after reading this information you feel that the participation in this study will benefit your school, please respond to this email and I will then forward to you the first email that I would like to be passed to your teachers. If however you need more information we could also arrange an online meeting to discuss this further and we could also invite your teachers to participate.

If you have any questions at all please do not hesitate to contact me on the details below,

With my very best wishes and always at your disposal,

Joseph

E dashur

Si jeni?

Siç do të ishit informuar nga para javën e ardhshme tre mësues, , të cilët punojnë në Stella Maris, në Madrid, Spanjë, do të vizitojnë shkollën tuaj - një biografi e shkurtër e çdo mësuesi vizitor i është bashkangjitur. kjo shkronje.

Vizita është për të forcuar lidhjet vëllazërore midis shkollave katolike, siç e quajti Papa Françesku në 'konkordin e tij në arsim'- që është shumë e nevojshme në arsimin katolik.

Mësuesit spanjollë do të ndajnë përvojat e tyre në arsim përmes vëzhgimeve, mësimdhënies dhe takimeve me mësuesit tuaj.

Për ta bërë këtë shkëmbim sa më të dobishëm, i propozova që të tre shkollat pjesëmarrëse në shkëmbim të merrnin pjesë në një projekt të vogël rasti studimor, të cilin e kam vendosur si pjesë e doktoratës sime në arsim, në të cilin mësuesit shqiptarë. të cilët do të përfshihen drejtpërdrejt në vizitë do të duhet t'u përgjigjen disa pyetjeve përpara se mësuesit spanjoll të mbërrijnë në shkollën e tyre dhe pasi të largohen nga shkolla juaj.

Do të vlerësoja shumë që të lexonit më poshtë disa informacione mbi rastin studimor dhe më tregoni nëse mendoni se do të ishte e mundur që unë ta kryeja këtë studim rasti në shkollën tuaj. Do të jem i lumtur të organizoj një takim në internet me ju për të diskutuar më tej këtë dhe nëse mendoni se kjo do të ishte diçka që do të ishte e dobishme për shkollën tuaj.

#### Informacion mbi studimin e rastit:

Qëllimi i studimit është të eksplorojë eksperiencën e mësuesve shqiptarë kur vizitohen nga mësues të shkollave fillore spanjolle.

Nëpërmjet rastit studimor synoj t'u përgjigjem pyetjeve të mëposhtme Si e perceptojnë mësuesit e shkollave fillore shqiptare qasjen tuaj ndaj mësimdhënies? dhe çfarë pikëpamjesh kanë ata për qasjen që kanë mësuesit vizitorë spanjoll ndaj mësimdhënies?

Pyetja kryesore e këtij rasti studimor eksplorues është: Cilat sfida dhe mundësi u ofrohen mësuesve shqiptarë nga një program shkëmbimi mësues si ky?

Studimi përbëhet nga dy pyetësorë në formë google online - pyetësori i para-vizitës dhe pyetësori pas vizitës.

Mësuesit pjesëmarrës u kërkohet t'u përgjigjen pyetjeve sa më sinqerisht të jetë e mundur, nuk duhet të zgjasin më shumë se 10 minuta për të plotësuar çdo pyetësor dhe nuk duhet të ndërhyjnë në detyrat e tyre shkollore. Informacioni i tyre personal i dhënë në këtë studim do të jetë konfidencial dhe të gjitha përgjigjet do të jenë të pseudonimizuara. Të dhënat e papërpunuara nuk do të ndahen as me komisionin e arsimit katolik dhe as me drejtorët e shkollave.

Ky shkëmbim është një shkëmbim vëllazëror, mësuesit spanjoll ashtu si mësuesit shqiptarë janë mësues në klasë, ata do të ndajnë eksperiencën e tyre në profesionin e tyre hapur dhe se edhe mësuesit shqiptarë do të ndajnë përvojën e tyre me ta. Përderisa pjesëmarrja e tyre në përgjigjen e pyetjeve në formularët google para dhe pas vizitës është e dobishme për ne dhe për ju, nuk ka asnjë detyrim për ta bërë këtë, prandaj ata nuk mendojnë se ju duhet.

Nëse në ndonjë moment ata vendosin të tërheqin të dhënat e tyre, ata kanë katër javë pas kthimit të mësuesve spanjollë në Spanjë për ta bërë këtë.

Në shtator 2023, një raport mbi gjetjet do t'ju ofrohet juve dhe mësuesve tuaj.

#### Hapi i pare?

Nëse pas leximit të këtij informacioni mendoni se pjesëmarrja në këtë studim do t'i sjellë dobi shkollës suaj, ju lutemi përgjigjuni këtij emaili dhe më pas do t'ju përcjell emailin e parë që do të doja t'u transmetoja mësuesve tuaj. Megjithatë, nëse keni nevojë për më shumë informacion, ne mund të organizojmë gjithashtu një takim në internet për të diskutuar më tej këtë dhe ne gjithashtu mund t'i ftojmë mësuesit tuaj të marrin pjesë.

Nëse keni ndonjë pyetje, ju lutemi mos hezitoni të më kontaktoni në detajet e mëposhtme,

Me urimet e mia më të mira dhe gjithmonë në dispozicionin tuaj,

Jozefi

#### Dear all,

My name is Joseph Xhuxhi, I am doctorate student with the University college London and I also work as teacher in the Stella Maric College in Madrid.

As you would have been informed by your directors next week three teachers, who work in Stella Maris, in Madrid Spain, will be visiting your school- a short biography of each visiting teacher has been attached to this letter.

The visit is to strengthen the fraternal bonds between catholic schools as called by Pope Francis in his 'concord in education'- this is an exchange program organised by the commission of catholic education in Albania and Stella Maris College in Madrid Spain.

The Spanish teachers will be meeting with you all to share their experiences in education through observations, teaching, and meetings with you all. Remember that this is an experience in which you as well as the visiting teachers will benefit.

To make this exchange as useful as possible for you and for the visiting teachers I would like you to participate in a small case study project in which you will have to answer a few questions before the Spanish teachers arrive to your school and after they leave from your school.

It's very important that you read the information below on the case study project and then before the visit of the Spanish teachers you complete the pre-visit questionnaire. The start of the pre-visit questionnaire has a consent section. You must complete the consent section prior to continuing with the rest of the questions.

#### Information on the case study:

Aim of the study is to explore your experience when visited by Spanish primary school teachers.

Through the case study I aim to answer the following questions How do you as a primary school teacher perceive your own approach to teaching? and what views do you hold on the approach that the visiting Spanish teachers take to teaching?

The study consists of two online google form questionnaires- the pre-visit questionnaire and the post-visit questionnaire.

Please answers the questions as honestly as possible, it should not take more than 10 minutes to complete each questionnaire and should not interfere with you schoolwork. Your personal information given in this study will be confidential and all answers will be pseudonymised. We assure you that raw data will not be shared with either the commission for catholic education or with the directors of the school.

We also remind you that this exchange is a fraternal exchange, the Spanish teachers just like you are classroom teachers, they will share their experience on their profession openly and that you too will also share your experience with them.

While your participation in answering the questions in the pre and post visit google forms is useful for us and to you, there is no obligation to do so, therefore do not feel that you have to.

If at any point you decide to retract your data, you have four weeks after the return of the Spanish teachers to Spain to do so.

In September 2023, a report on the findings will be provided to you.

#### What next?

If after reading this information you are interested to participate in this study, please complete the pre-visit questionnaire:

------

If you would like more information, we have arranged an information online meeting for the ...... on the following link.

If you have any questions at all please do not hesitate to contact me on the details below,

With my very best wishes and always at your disposal,

Joseph

Të dashur të gjithë,

Unë quhem Joseph Xhuxhi, jam doktorant në Kolegjin Universitar në Londër dhe gjithashtu punoj si mësues në Kolegjin Stella Maris në Madrid.

Vizita ka për qëllim forcimin e lidhjeve vëllazërore mes shkollave katolike siç e quajti Papa Françesku në 'konkordin e tij në arsim'- ky është një program shkëmbimi i organizuar nga komisioni i arsimit katolik në Shqipëri dhe Kolegji Stella Maris në Madrid, Spanjë.

Mësuesit spanjollë do të takohen me ju të gjithë për të ndarë përvojat e tyre në arsim përmes vëzhgimeve, mësimdhënies dhe takimeve me ju të gjithë. Mos harroni se kjo është një përvojë në të cilën do të përfitoni ju, si dhe mësuesit vizitorë.

Për ta bërë këtë shkëmbim sa më të dobishëm për ju dhe për mësuesit vizitorë, unë do të dëshiroja që ju të merrni pjesë në një projekt të vogël studimi në të cilin do t'ju duhet t'u përgjigjeni disa pyetjeve përpara se mësuesit spanjoll të mbërrijnë në shkollën tuaj dhe pasi ata të largohen nga shkolla juaj.

Është shumë e rëndësishme që të lexoni informacionin e mëposhtëm për projektin e studimit të rastit dhe më pas përpara vizitës së mësuesve spanjollë të plotësoni pyetësorin e paravizitës. Fillimi i pyetësorit të para-vizitës ka një seksion pëlqimi. Ju duhet të plotësoni seksionin e pëlqimit përpara se të vazhdoni me pyetjet e tjera.

#### Informacion mbi studimin e rastit:

Qëllimi i studimit është të eksplorojë përvojën tuaj kur vizitohet nga mësuesit e shkollave fillore spanjolle.

Përmes rastit studimor synoj t'u përgjigjem pyetjeve të mëposhtme Si e perceptoni ju si mësues i shkollës fillore qasjen tuaj ndaj mësimdhënies? dhe çfarë pikëpamjesh keni për qasjen që mësuesit vizitorë spanjoll kanë ndaj mësimdhënies?

Pyetja kryesore e këtij rasti studimor eksplorues është: Cilat sfida dhe mundësi ju ofrohen nga një program shkëmbimi mësues si ky?

Studimi përbëhet nga dy pyetësorë në formë google online - pyetësori i para-vizitës dhe pyetësori pas vizitës.

Ju lutemi, përgjigjuni pyetjeve sa më sinqerisht të jetë e mundur, nuk duhet të zgjasë më shumë se 10 minuta për të plotësuar çdo pyetësor dhe nuk duhet të ndërhyjë në detyrat tuaja shkollore. Informacioni juaj personal i dhënë në këtë studim do të jetë konfidencial dhe të gjitha përgjigjet do të pseudonohen. Ju sigurojmë se të dhënat e papërpunuara nuk do të ndahen as me komisionin e arsimit katolik dhe as me drejtuesit e shkollës.

Ju kujtojmë gjithashtu se ky shkëmbim është një shkëmbim vëllazëror, mësuesit spanjoll ashtu si ju jeni mësues në klasë, ata do të ndajnë eksperiencën e tyre në profesionin e tyre hapur dhe se edhe ju do të ndani përvojën tuaj me ta. Ndërsa pjesëmarrja juaj në përgjigjen e pyetjeve në formularët e google para dhe pas vizitës është e dobishme për ne dhe për ju, nuk ka asnjë detyrim për ta bërë këtë, prandaj mos mendoni se duhet.

Nëse në ndonjë moment vendosni të tërhiqni të dhënat tuaja, ju keni katër javë pas kthimit të mësuesve spanjisht në Spanjë për ta bërë këtë.

Në shtator 2023, do t'ju ofrohet një raport mbi gjetjet.

Hapi is pare?

Nëse pas leximit të këtij informacioni jeni të interesuar të merrni pjesë në këtë studim, ju lutemi plotësoni pyetësorin para vizitës:

.....

Nëse keni ndonjë pyetje, ju lutemi mos hezitoni të më kontaktoni në detajet e mëposhtme,

Me urimet e mia më të mira dhe gjithmonë në dispozicionin tuaj,

Jozefi

Creative Commons licensing terms

Author(s) will retain the copyright of their published articles agreeing that a Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0) terms will be applied to their work. Under the terms of this license, no permission is required from the author(s) or publisher for members of the community to copy, distribute, transmit or adapt the article content, providing a proper, prominent and unambiguous attribution to the authors in a manner that makes clear that the materials are being reused under permission of a Creative Commons License. Views, opinions and conclusions expressed in this research article are views, opinions and conclusions of the author(s). Open Access Publishing Group and European Journal of Education Studies shall not be responsible or answerable for any loss, damage or liability caused in relation to/arising out of conflicts of interest, copyright violations and inappropriate or inaccurate use of any kind content related or integrated into the research work. All the published works are meeting the Open Access Publishing requirements and can be freely accessed, shared, modified, distributed and used in educational, commercial and non-commercial purposes under a <u>Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0)</u>.